



大学英语混合式教学模式探索与实践

石河子大学外国语学院
陈荣泉

Contents

1

石河子大学简介

2

我校大学英语教学建设与改革历程

3

Unipus与大学英语混合式教学

4

今后努力的方向



一、石河子大学简介



石河子大学是国家“211工程”重点建设高校和国家西部重点建设高校，由教育部和新疆生产建设兵团共建，是“中西部高校综合实力提升工程”（一省一校）入选高校。



学校现有经济、法、教育、文、历史、理、工、农、医、管理、艺术等11大学科门类。拥有5个一级学科博士学位授权点，涵盖25个二级学科博士学位授权点；23个一级学科硕士学位授权点，144个相关二级学科硕士学位授权点；11种硕士专业学位授权类别，86个本科专业，5个博士后流动站。



学校面向全国31个省（市、区）招生，现有在校生40031人，其中普通本科生21697人，普通专科生1125人，国防生394人，硕士、博士研究生3788人。学校本科毕业生就业率连续多年保持在90%以上。





石河子大学外国语学院始建于2005年3月，下设英语系、俄语系、东方语言文化系和公共外语系。现有教职工114名，其中专任教师95名，在校本科生625名，研究生22名。

现有英语、俄语、阿拉伯语三个本科专业和两个教育学目录下二级学科硕士学位点，1个校级重点培育学科：外国语言学及应用语言学。

研究平台：中亚语言文化研究基地、阿拉伯-伊斯兰世界语言文化研究中心（共建）。



二、《大学英语》教学建设与改革历程

2004年2月，教育部批准石河子大学为全国《大学英语》教学改革试点院校之一。

2007年6月，石河子大学成功申报《大学英语》教学改革示范点项目学校，成为全国65所《大学英语》教学改革试点院校之一

《大学英语》
教改历程

2008年被评为校级优秀精品课程，2009年10月，成为自治区精品课程。

2013年对二年级过了四级的A班学生开始选修提高课程，以英语的文化修养及ESP为主

三、Unipus与大学英语混合式教学



1、大学英语教学改革的思路

根据教育部《大学英语课程教学要求》提出的教学目标，2015年我校采用信息化技术与教学深度融合的混合式教学模式，充分利用现代教育技术和国内外优质教学资源，转变师生角色，发挥学生自主性，创造良好条件让学生通过大量的有效操练，发展英语实际运用能力，为其英语能力的可持续提高打下基础。教师以团队的形式共同制作大学英语（一）、（二）、（三）、（四）的微课、小视频、对话等MOOCs教学素材，实现大学英语网络教学。



2、大学英语教改方案



大学英语 2015版教 改方案

课内课时（面授32学时
+6学时）

课外（网络自主学习
32学时）

第三学期为已通过四级的学
生开设个性化的限选课程



大学英语课程设置学时分配表



阶段	教学对象	学期	课程名称	学时
基础阶段	非英语专业大一新生（音体美、民考民、民考汉、运训学生除外）	1	大学英语（一）	32
		2	大学英语（二）	32
提高阶段	未过四级学生	3	大学英语（三）	32
		4	大学英语（四）	32
	已过四级学生	3	大学英语提高课程或其他公共选修课	32
		4		32



1) 教学方法



①课堂面授课：

每周2学时的课堂教学，在课堂上教师主要为学生安排学习内容、组织小组活动、督促网上学习进度、指导学习方法、对自主学习时产生的疑难进行解答等。

同时增加6学时面授课对学生网络自主学习中出现的共性问题统一进行解答，并对未按时完成学习任务的学生进行督促。



②在教师指导下的网络自主学习：

- ❖ 学生每周不少于2学时的网络自主学习。学生根据各自的水平安排学习进度，进行个性化、自主式的在教师指导下的自主学习和听说训练；教师进行辅导答疑，同时通过管理平台对学生进行辅导与监控。

③实时网络平台互动答疑：

- ❖ 每周固定时间安排老师在线答疑，了解学生学习动态及需求，为学生提供指导与帮助。



第二课堂



**作为对第一课堂的补充和延伸，还积极营造课
外语言学习和运用的环境，丰富学生第二课堂活动，
如指导学生参加英语辩论、英语广播收听与节目编
制、英语电影配音、英语戏剧表演、英语演讲比赛
等。**



2) 教学手段



① 多媒体教学

将视频、音频、纸质等教学资源有机整合，增加课堂信息量和学生接触各种介质材料的机会，使教学内容更加丰富、课堂气氛更加活跃、教学效率显著提高。



②自主学习平台



我校大学英语教学改革的核心是基于计算机网络的自主学习平台的建立。目前大学英语主要使用外研社Unipus高校外语教学平台中的数字课程和测试评估这两大模块。数字课程主要由新视野读写和视听说两部分构成。



在Unipus平台上，师生和生生进行互动交流。教师提前发布学生自主学习任务，学生通过平台完成课文学习，以及相关的听说练习。教师通过这个平台有效监控学生的学习过程及效果，并对学生的学习情况分阶段进行评价、打分，作为学生总评成绩的一部分。





Unipus平台不仅包含教材的内容，还进行了有益的补充，可满足不同学生的个性化需求。平台中的读写课程，模拟了更多的师生互动机会，如阅读完每单元的preview，阅读课文的过程中，都设置有相关话题的问题，帮助学生思考理解，便于学生自主学习课文内容。在学习每单元的过程中，有任何疑问都可以通过系统设置的手型标志提问，教师看到后会及时回复，增加了师生交流的机会。除此之外，班级论坛功能还满足学生互动的需求。





从一学期的使用情况来看，教师普遍反映该平台使用方便，便于教师实时了解学生的学习情况，及作业完成情况，并设定班级学习进程及完成各项任务的时间。系统可自动进行客观题的作业批改，很大程度上减轻教师的工作负担。

同时，系统可实时查看学生的作业完成情况，对学生有督促作用，学生完成作业情况较好。学生在平台上进行了课前自主后，在实际上课过程中可感觉到学生对课文内容比之前没有使用平台时更加熟悉，上课会更加轻松。



教学效果与反馈



本学期我校教务处对学生使用平台的情况进行了一次问卷调查，就收集的数据来看，学生普遍比较认可这种线上线下结合的学习方式，认为学习方式比较新颖，不受时间、空间的约束进行自主学习，学习兴趣比较浓厚。平台包含的阶段测试内容科学有效，可检验学生的学习效果。





经过一学期学习后新生入校的大学英语国家四级考试成绩分析，学生初次四级过级率达到有所提升，尤其500分以上的成绩高于往年。说明我校实施的强调网络自主学习的教学改革有一定成效，但依然存在一些问题，需要在实践中不断摸索和改进。



③课程测试体系

为了强化学生英语应用能力，特别是听说能力，进一步加大了期末考试中听力部分的比重，除传统的考试方式外，还设置了师生面对面的口语考试。从2015级开始实施大学英语无纸化机考。

为了反映学生在多媒体环境下语言学习的情况，将课堂面授、网上学习和多媒体自学中心自学记录以及期末考试成绩结合起来，既重视形成性测试（30%+40%），也重视终结性测试（30%）。



❖ **考核分为三大部分：**

课堂表现、学生的自主学习成绩及期末卷面成绩。

❖ **终结性评估 = 平时30% + 自主学习40% + 期末30%**



① 平时（30%）

平时考核包括：考勤+课堂小组合作与互动+小组任务展示+平时作业/小测验。评定侧重对学生课前、课堂、课后各阶段学习任务完成情况的评价，体现了评价的过程性与动态性。



② 自主学习评价（40%）



- ❖ 评价主要包括三部分：《新视野大学英语读写教程》网络学习系统、《新视野大学英语听说教程》网络学习系统的学习（网络学习记录、网络作业提交情况、网上单元测试记录及学习反思总结），占30%。
- ❖ 根据网上发布给学生的每单元导学任务，对学生完成课前预习、词汇与语法结构学习、了解相关文化背景信息等个人自主学习或小组合作任务情况进行评估，占10%。



③期末考试（30%）



❖ **大学英语期末考试，采用传统试卷和无纸化上机相结合考试。注重对学生基础知识和基本技能的考查，主要包括听力理解、词汇填空、阅读理解、翻译以及写作等题型。**



3) 课程设置

- ❖ 改革后的大学英语课程开设四个学期分别是大学英语（一）、（二）、（三）、（四），各设置32学时个内和32学时课外网络自主学习。
- ❖ 第一、第二学期为大学英语基础课教学，第三学期为四级成绩已通过的学生开设个性化的限选课程，为四级没有通过的学生继续开设大学英语基础课教学。



提高课程



课程类别	课程名称
专门用途英语(ESP)	医学英语
语言文化类	美丽中国
	欧洲文化入门
	圣经故事
	英语名著与电影欣赏
	跨文化交际
	报刊选读
技能应用类	口语(一、二)
	高级视听说(一、二)



四、今后努力的方向



深化大学英语教学改革，采用校企合作方式共建数字校园外语教学研究基地，进一步加强教学内容、方法、手段改革。

探索基于需求分析的多元化、个性化的大学英语教学新途径。

适应大学英语教学、研究以及学生学习方式和自主学习性的变革，加快大学英语师资转型



Thank You !



石河子大学
SHIHEZI UNIVERSITY