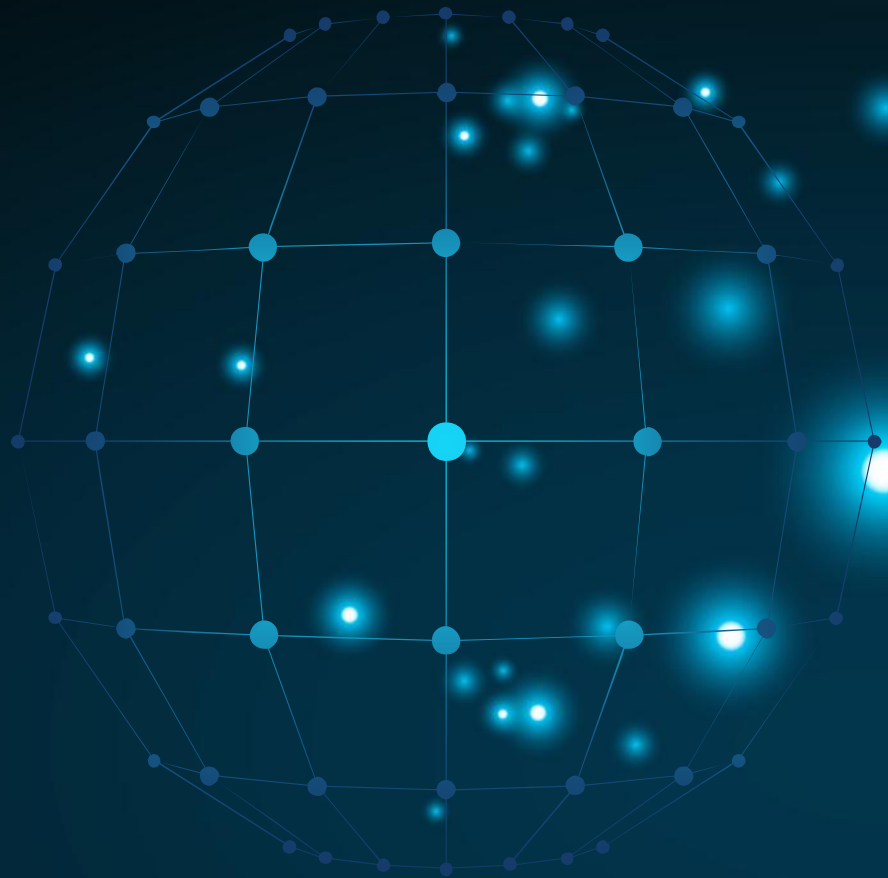


社会需求，课程标准 与测评改革

高淑玲

西北大学外国语学院

2019年3月



01

社会需求

02

课程标准

03

测评改革

04

结 语



01

社会需求

1978 许国璋 “论外语教学方针与任务”

- 从过去以培养翻译干部为主的教学目标，转变为成为培养各行各业掌握外语的人才。
- 从培养专职的、其实并无专业训练的外语干部、翻译人才，变成各行各业**既通外语又通本行业务**，能够用外语直接汲取我们所需要的科学文化知识的人才。

| 2010 李宇明 “中国外语规划的若干思考” |

- 三十多年来,我国开启国门,坚持开放,由“本土型国家”正在转变为“国际型国家”。
- 本土型国家的外语需求,主要在外交和军事、安全、翻译等较为有限的领域,培养一些高级外语人才即可满足需求。
- **国际型国家**则不同,它对外语的需求是多方面的,最主要的特点是**需要外语服务甚至“外语生活”**。
- 随着国家的进一步开放,中国走向世界会更广泛更深入;
- 世界之来到中国也会更广泛更深入;并且作为发展中大国,**中国还需承担愈来愈多的国际义务。**

| 2016 习总书记讲话 |

- 参与全球治理，需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。
- 要加强全球治理人才队伍建设，突破人才瓶颈，做好人才储备，为我国参与全球治理提供有力人才支撑。

2017

《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》

- 讲好中国故事
- 传播好中国声音
- 阐释好中国特色
- 展示好中国形象

| 2018 改革开放40周年 |

服务国家的经济建设和社会发展

改革开放推动外语教育
外语教育助力改革开放

| 2018 全国教育大会 |

- 培养什么人
- 怎样培养人
- 为谁培养人

知识向能力的转变

- 教学：知识的传授与获取
- 考试：学生对知识的掌握

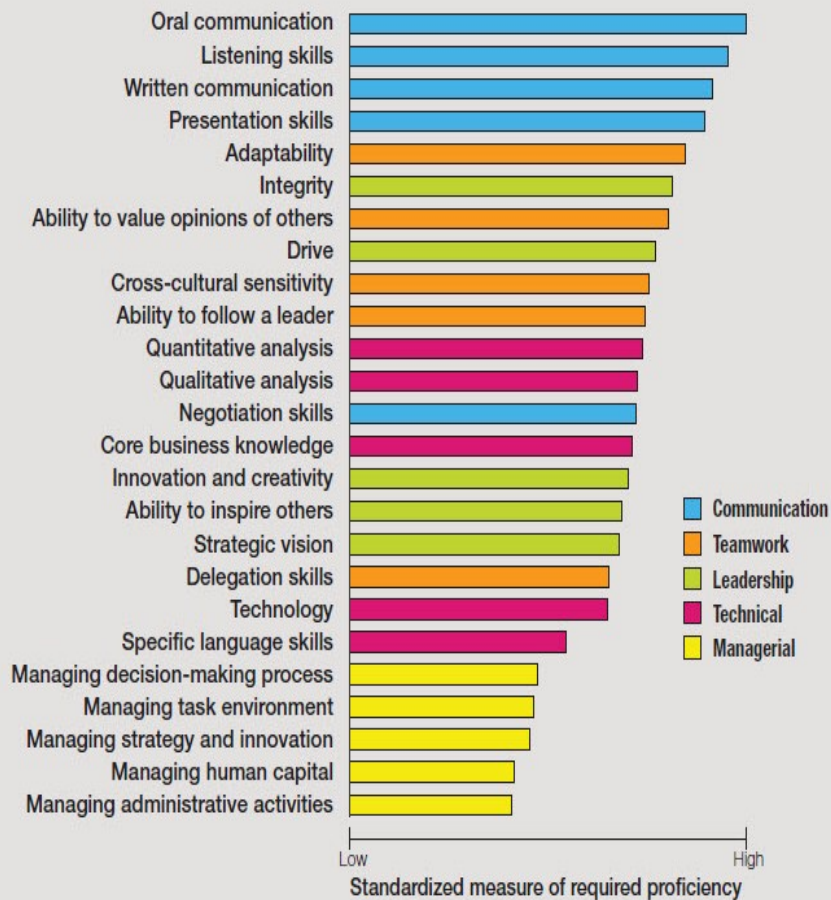
- 教学：可迁移能力的提升
- 考试：学生能力的表现

2017 林蕙青副部长文章

- 要注重培养支撑终身发展、适应时代要求的关键能力。在培养学生基础知识和基本技能的过程中，强化学生关键能力培养。
- **培养认知能力**，引导学生具备独立思考、逻辑推理、信息加工、学会学习、语言表达和文字写作的素养，养成终身学习的意识和能力。
- **培养合作能力**，引导学生学会自我管理，学会与他人合作，学会过集体生活，学会处理好个人与社会的关系，遵守、履行道德准则和行为规范。
- **培养创新能力**，激发学生好奇心、想象力和创新思维，养成创新人格，鼓励学生勇于探索、大胆尝试、创新创造。
- **培养职业能力**，引导学生适应社会需求，树立爱岗敬业、精益求精的职业精神，践行知行合一，积极动手实践和解决实际问题。

雇主期待

美国GMAC（管理专业研究生入学考试委员会）2014年对约600家雇主进行的一项调查表明，对于即将走上工作岗位的毕业生，雇主们最看重的能力是“沟通能力”，包括口头沟通与书面沟通的能力，其重要性排在团队合作、领导能力、管理能力等诸多能力之前。



外语复合型人才2.0：背景



习总书记关于
国际化与人才的讲话时间轴

- 2013.10 “新丝绸之路经济带”
“21世纪海上丝绸之路” (“一带一路”)
- 2016.09 G20后中共中央政治局集体学习
“参与全球治理需要一大批熟悉党和国家方针政策、了解我国国情、
具有全球视野、熟练运用外语、通晓国际规则、精通国际谈判的专业人才。”
- 2017.10 十九大报告：“一带一路”国际合作 打造国际合作新平台
中国特色社会主义进入了新时代
- 2018.03 十三届全国人大一次会议广东代表团的审议
发展是第一要务，人才是第一资源，创新是第一动力
- 2018.04 博鳌亚洲论坛《开放共创繁荣 创新引领未来》主题演讲：
对外开放新时代
- 2018.12 在庆祝改革开放40周年大会上的讲话
必须坚持扩大开放，不断推动共建人类命运共同体



陈琳 胡壮麟 王守仁 文秋芳
刘黛琳 王定华 彭龙 徐建中等

改革开放 全球化 一带一路 新时代

国际化人才需求

庆祝改革开放40周年暨中国外语教育发展高端论坛
—2018年12月22日

外语复合型人才发展路径



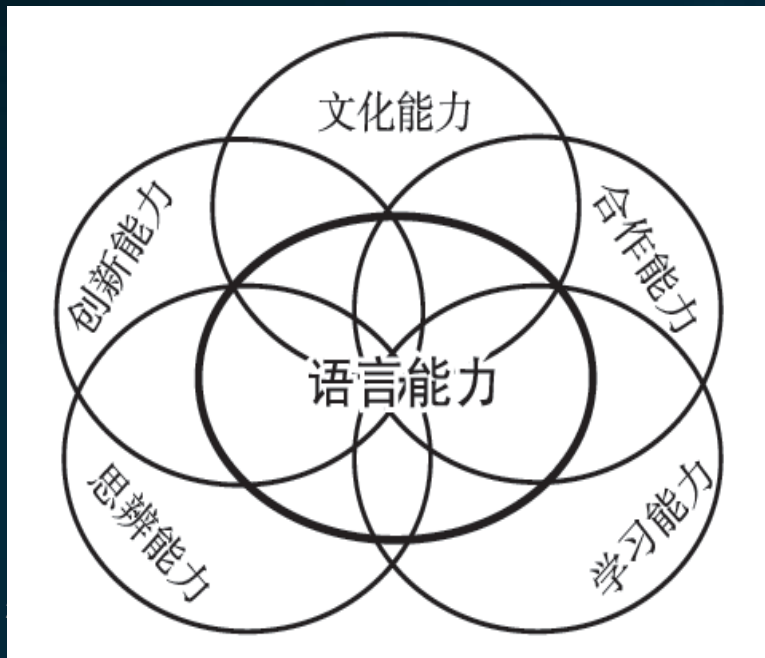
语言能力/Language Ability

语言学习者和使用者运用自己的**语言知识**、**非语言知识**以及各种策略，参与**特定情境**下某一话题的语言活动时表现出来的**语言理解能力**和**语言表达能力**。

“can do” statements

关键能力

2L+ 4C



国际视野与
协同合作能力

跨文化理解与
表达能力

分析问题与
解决问题能力

我国外语人才需求抽样调查*

北京外国语大学 戴曼纯

提要：外语人才是国家语言能力的构成要素。弄清我国用人单位的外语人才需求有助于制定人才培养政策，为高校改革教学方案提供指导。本研究根据以往提出的问题，设计出围绕外语人才需求的调查问卷，向 55 个政府机构、企业及其他机构开展抽样调查。调查发现：1) 英语是我国普遍开设的外语，在 13 种最常用的外语中依然是需



02

课程标准

《外语类专业国标》

4.4 能力要求

外语类专业学生应具备外语运用能力、文学赏析能力、跨文化能力、思辨能力、一定的研究能力、创新能力、信息技术应用能力、自主学习能力和实践能力。

普林斯顿大学**本科毕业生**衡量标准

- 1、具有清楚地思维、谈吐、写作能力；
- 2、具有批判性和系统性推理的能力；
- 3、具有形成概念和解决问题的能力；
- 4、具有独立思考的能力；
- 5、具有敢于创新和独立工作的能力；
- 6、具有与他人合作与沟通的能力。



03

测试改革

TeachingEnglish



Try Think Talk Train Transform



- 语言测试是语言教学的重要组成部分，是评估外语教学质量的手段，可以为教学提供反馈，对教学具有**反拨**作用。
- 测试结果对改进**教学方法**、提高**教学质量**有着不可忽视的作用(张庆宗，2011:13-15)。
- 语言测试的**影响研究**成为热点。语言测试这一行为不是独立的，是与特定社会环境紧密相连，经过长达近六十年的不懈研究，建立了完整的研究体系，积累了丰硕的成果。
- 语言测试一旦使用，就会产生一定的影响，这种影响体现在**三个**方面：**水平认定、教学反拨作用和社会影响。**

考试的社会工具性

... 考试不是独立存在的，而是受**政治、社会、教育、意识形态、经济**等各种因素的影响

... 是社会服务于**政治、社会、教育和意识形态**等的强有力的工具

测试的社会性

- 测试是应社会需要产生的，必须为社会服务。如果社会不需要某一测试，这个测试就难以存在。
- 测试还有激励作用，在一定程度上起着“指挥棒”的作用，引导受试者朝一定方向努力。
- 无论什么样的测试，都应取得良好的社会效益为首要目的。舍此目的而滥用测试，势必助长投机取巧之风，败坏学风，败坏社会风气。

考试设计者面临的挑战

一个设计恰当、考试目标明确、施考科学合理的考试可能会产生负面的后效

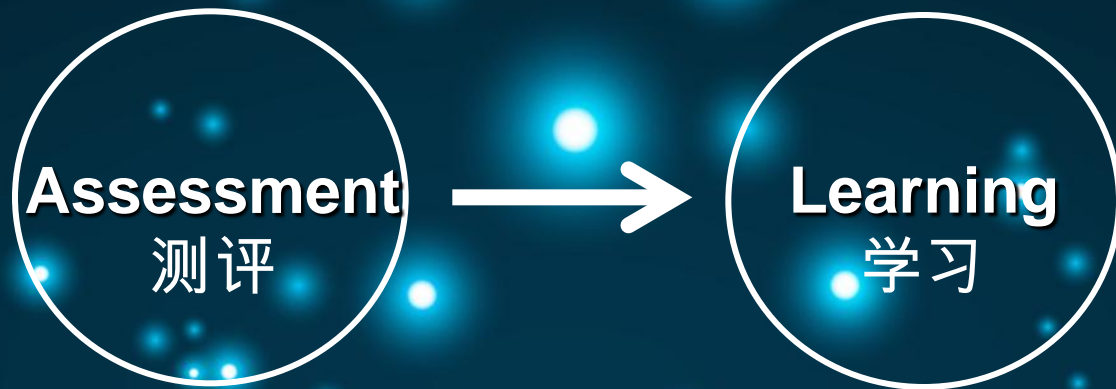
Hamp-Lyons 1997:297

一个‘好’的考试未必肯定会对课堂教学产生良好后效；一个‘坏’的考试也未必肯定会产生负面效果

Dianne Wall 2000:505-506

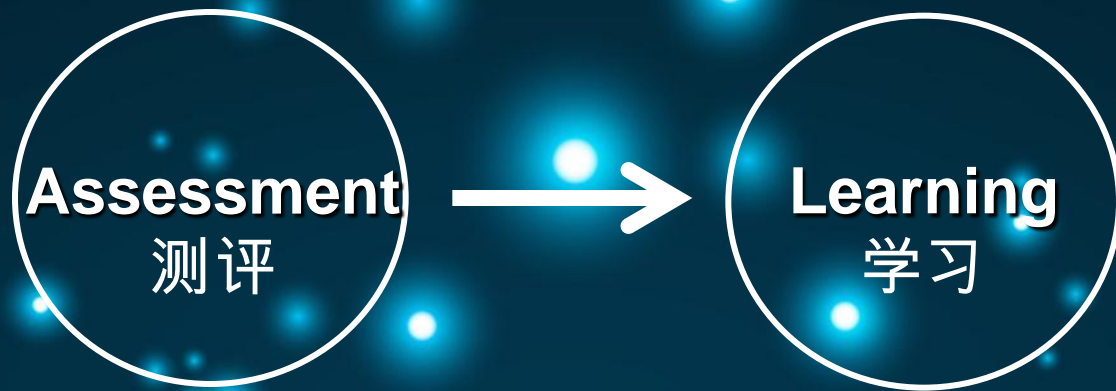
AFL: Assessment *for* learning

促学测评 (Black et al. 2004)



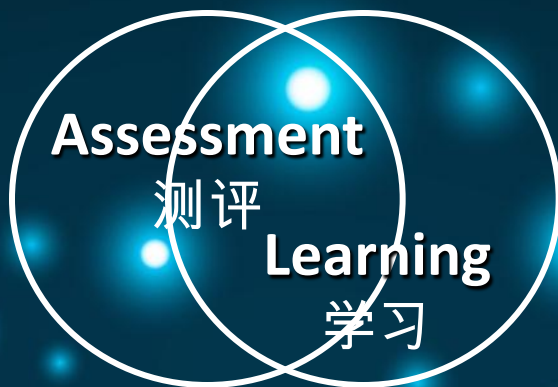
LOA: Learning *oriented* assessment

促学测评 (Purpura 2004, 2009)



AAAL: Assessment *as* learning

学测一体



未来语言测试

研究内容上将辐射到更多的领域，跨学科研究将越来越成为热点

除计算机辅助的测试研究外，诸如心理学、测量学、统计学、语言习得、心理语言学、应用语言学等学科都会不断地与语言测试研究接轨，而基于语料库的测试研究也将会得到更多的重视。

国外语言测试界已备受关注的课题如语言测试中的偏差研究、语言行为测试研究

语言测试的社会性问题和伦理问题研究等在国内几乎是空白或处于起步阶段。

目前我国语言测试中应注意的问题

- 1) 测试的**市场化、商业化**使测试走上邪路
- 2) 终结性测试过于泛滥，超出其社会职能
- 3) 试后大排队、公布名次，造成大规模**应试教学**
- 4) 让考试（备考）代替正常上课
- 5) 让试题汇编代替课本
- 6) 课外做习题代替一切课外学习活动

几点建议

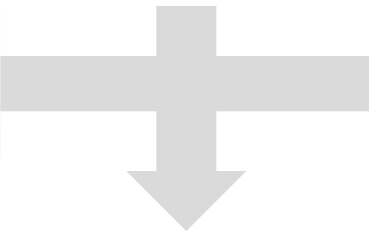
- 1) 对现行考试彻底改革，加大**主观题**比例
- 2) 一切水平测试都移出学校，使其**社会化**
- 3) 立即停止全国大排名次的做法
- 4) 拒绝应试教学
- 5) 鼓励更多教师学会测试理论

国才考试 ETIC

国际人才英语考试

English Test for International Communication

机构介绍：中国外语测评中心



CLIA | China Language Assessment
中国外语测评中心

**北外与外研社实施
唯一专业外语测评机构**

CLA介绍：最权威的外语测评机构

科学应用测评系统

系统化诊断测评系统

系统化成果测评系统

最符合职场商业环境的语言

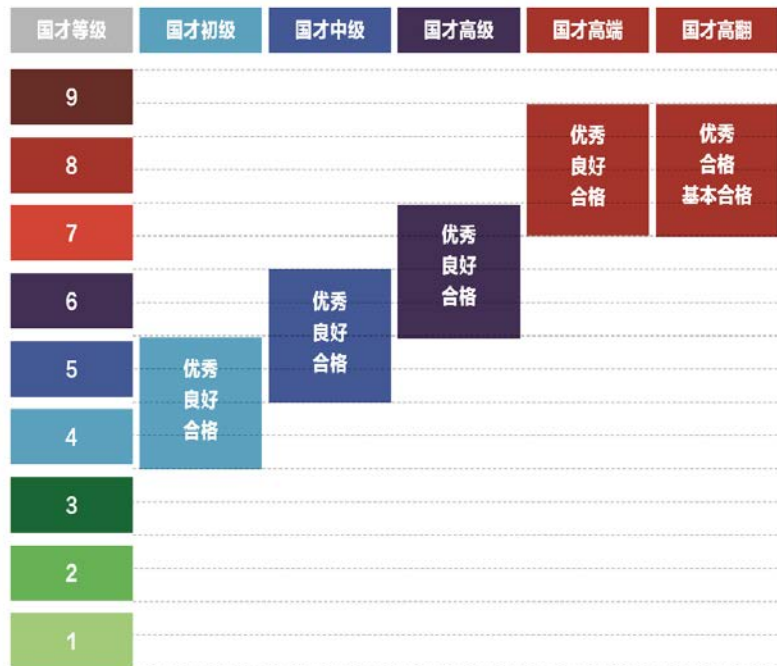
测评产品

国际人才英语考试

多语种国际人才英语考试

中国外语教师测评考试

.....



应用场
景

信息
获取
信息
传递

商务
会议
工作
报告

信息
分析
商务
决策

分析
评论
交替
传译

同声
传译

国才考试：国才企业认可 300+



海量实习、就业机会和专属通道

获取方式：国才考试微信公众号 - 成才版块 - 国才招聘栏目

国才考试：任务解析

国才初级

表1 口头沟通考试内容与要求

考试内容		考试时间
任务一	建立联系	7分钟
任务二	交谈记录	7分钟
任务三	联络业务	3分钟
任务四	产品说明	3分钟

表2 书面沟通考试内容与要求

考试内容		考试时间
任务一	浏览材料	10分钟
任务二	分析材料	15分钟
任务三	整理材料	15分钟
任务四	撰写邮件	20分钟

听力口语任务

阅读写作任务

国才中级

考试内容		考试时间
任务一	发言分析	8分钟
任务二	数据解说	7分钟
任务三	业务介绍	6分钟
任务四	商务演讲	4分钟

考试内容		考试时间
任务一	梳理信息	10分钟
任务二	研判材料	10分钟
任务三	撰写信函	20分钟
任务四	撰写提案	30分钟

国才考试：任务解析

国才高级

表 1 口头沟通考试内容与要求

听力口语任务

考试内容		考试时间
任务一	商务演讲	4 分钟
任务二	商务公关	5 分钟
任务三	谈判决策	6 分钟

阅读写作任务

考试内容		考试时间
任务一	撰写信函	25 分钟
任务二	撰写报告	25 分钟
任务三	撰写提案	40 分钟

以测促教 以测促学

从学生、教师、学校不同层面 推介国才



解读国才

从学生、教师和教学三个视角对“国才考试”的意义进行深度解读。

国才热

在学校各专业推广“国才考试”，掀起国才热。





成立英语系考试 服务中心

申请经费支持，大力支持
学生参加“国才考试”。

学业导师负责制

各年级各班分配一个学业
导师对学生进行宣传，考
前指导及学习问题答疑。



整合教学团队、建设教师队伍

整合

建设

整合创新团队，激励团队教师深入理解国际人才培养理念，以测评促进教学和科研创新。

建设教师队伍，鼓励队伍中教师参考。



优化教学设置，完善课程体系建设



体现国际人才培养理念

将国才考试所考查的各项能力的培养**融入**日常英语教学等。

完善课程体系建设

夯实学科知识，抓准学生未来就业所需要的核心能力，积极开展全方位的整体教学，创设以互动和示范为主导、以提高语言沟通综合能力为目标的高效课堂教学活动。

与专业人才培养方案深度结合

将“国才考试”纳入实践教学体系并可累积学分。
将专业基础课和方向课与“国才考试”各项任务深度融合。
把“国才考试”的任务设置理念应用到实际教学中，培养更多应用型人才。



课程代码	课程名称	学分	总学时	讲授	实验	实践周数	一	二	三	四	五	六	七	八	方式
YYLYG21102	英语国家概况	2	32	32				2							面授
YYLEK30402	英语报刊阅读	2	32	16	16				2						面授
YYLYJ30702	英语演讲	2	32	16	16				2						面授
YYLJD30502	酒店英语	2	32	16	16				2						面授
YYLSJ30602	英语专业四级实训	2	32	16	16				2						面授
YYLKJ30802	跨文化交际	2	32	16	16				2						面授
YYLYS31302	英语影视鉴赏	2	32	32						2					面授
YYLLY30902	旅游英语	2	32	16	16					2					面授
YYLMY21002	国际贸易实务	2	32	32						2					面授
YYLGS40202	英语高级视听说	2	32	16	16						2				面授
YYLEW40502	二外日语 1	2	32	16	16										面授
YYLEW40602	二外法语 1														面授
YYLEW40702	二外俄语 1										2				面授
YYLEW40802	二外朝鲜语 1														面授
YYLSY40302	英语商务口译	2	32	16	16						2				面授
YYLMS40402	涉外秘书英语	2	32	32							2				面授
YYLSX40902	商务英语写作	2	32	16	16						2				面授



YYLEW42002	二外朝鲜语 2																	面授
YYLHZ41302	会展英语	2	32	16	16										2			面授
YYLDY41502	外贸函电	2	32	16	16										2			面授



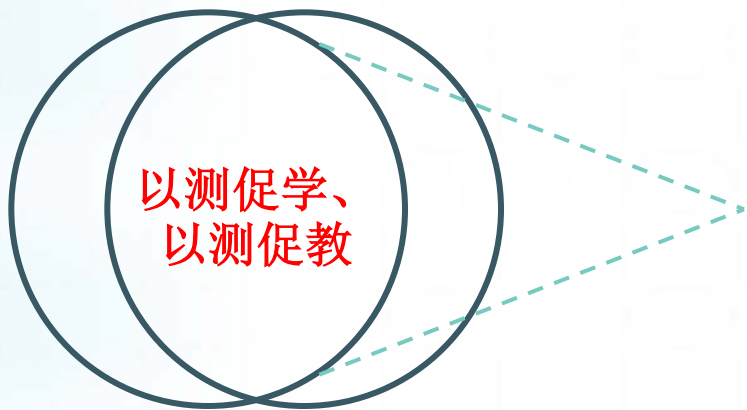
十二、小学期教学环节安排表

学期	类型	课程/项目名称	备注
小学期 I (第一学期末 1-2 周)	个性化课程及特色教育	创业教育/出国实习/语言强化/ 考研教育/职业资格培训	由学生根据自己的 发展定位自行 选择其中至少一 个项目
	实践教学	国才初级听说拓展 1	
小学期 II (第二学期末 1-2 周)	个性化课程及特色教育	创业教育/出国实习/语言强化/ 考研教育/职业资格培训	由学生根据自己的 发展定位自行 选择其中至少一 个项目
	实践教学	国才初级听说拓展 2	
小学期 III (第四学期末 1-2 周)	个性化课程及特色教育	创业教育/出国实习/语言强化/ 考研教育/职业资格培训	由学生根据自己的 发展定位自行 选择其中至少一 个项目
	实践教学	教学模拟 1/商务模拟	
小学期 IV (第六学期末 1-2 周)	个性化课程及特色教育	创业教育/出国实习/语言强化/ 考研教育/职业资格培训	由学生根据自己的 发展定位自行 选择其中至少一 个项目
	实践教学	教学模拟 2/商务演讲	



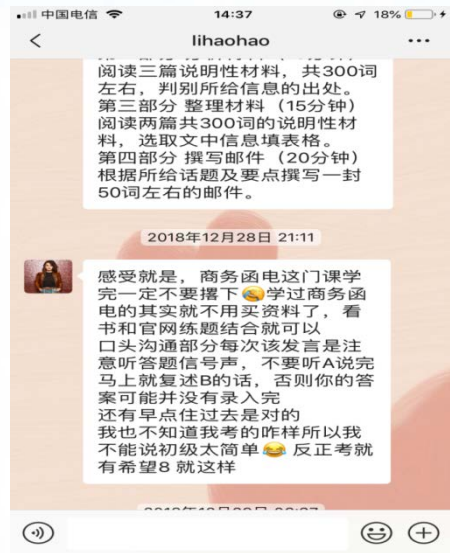
改革评价体系

测评结合



以测促学，帮助学生立足眼前、着眼长远，培养自己掌握在今后工作中所需的英语沟通能力。

将国才考试纳入本校英语能力评价体系，如设立学分转换或课程免修制度、将国才考试的成绩作为学位申请的参照标准等。

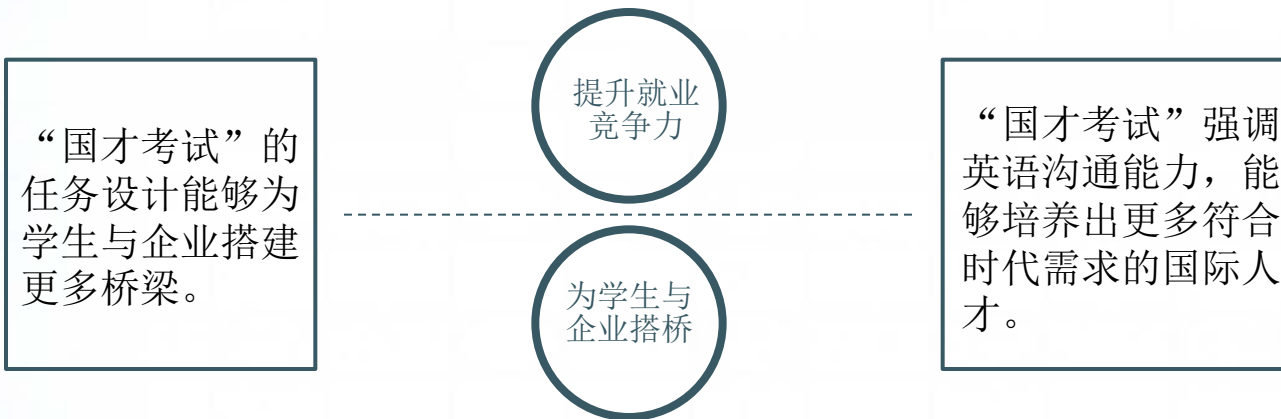


学生回忆参加“国才首考”的经历,感慨“国才考试”任务设置与职场实际需求贴合非常密切”。

鼓励老师参考,从而更好地培养学生。



拓展未来职业发展空间



结论

充分发挥语言测试的**社会效应**，以**社会化的语言测试**监测评估学生语言运用能力，更好的满足**社会**的国际化人才需求。

The background is a dark blue field filled with numerous bright, glowing blue particles of varying sizes, creating a starry or nebula-like effect. In the center, there is a wireframe sphere composed of thin, light blue lines connecting small, semi-transparent blue dots. The word "Thanks" is written in a large, white, sans-serif font, centered horizontally and partially overlaid by the wireframe sphere.

Thanks