

目前高校外语研究生培养质量的思考

河南大学
高继海

随着我国高等教育的迅速发展，外语研究生培养也逐渐规模化、规范化，为我国高等教育人才的培养做出了重要贡献。但是同时由于招生人数大规模扩大，生源质量下滑明显，师资力量出现一定程度的贫弱化，硬件设施有时候也难以适应，造成研究生培养质量的下降。

首先，由于两年制专业型研究生的冲击，传统的三年制学术型研究生在报考人数、生源质量方面出现短缺和下降。其原因有二，一是学制年限不同，很多考生选择报考两年制的专业型研究生而放弃三年制的学术型研究生。二是考试科目不同，由于两年制专业型研究生在录取考试过程中不考比较难的第二外语科目，也促使一部分考生更愿意选择两年制的专业型研究生。

从河南大学外语学院近几年的研究生招生情况即可窥视一斑，就学术型研究生来说，2009年招生66人，2010年招生45人，2011年招生66人，2012年招生41人，2013年招生34人，从2014年我院开始接受学术型调剂生，虽然完成了32人的招生计划，但生源质量却比较堪忧，到2015年学术型研究生只招到26人，2016年通过积极的调剂招生宣传，最终招收了31人。

与此同时，专业型研究生的生源一直较为充沛，截止目前，报考我院专业型研究生的考生数量均在每年400人以上。

其次，由于国家招生政策废止了过去的保送研究生内部推荐和外部推荐之区分，能够得到推荐保研资格的学生一般选择到更好的高校去学习，不愿意留在本校读研究生，因而造成一般高校外语学院录取的学生就是本地区较次一级的高校中外语专业程度比较好的学生，相比这些高校自己培养的本科生，在基础知识、基本技能方面有明显的差距，造成研究生比本科生程度差的现象。

就近三年河南大学外语学院研究生生源信息统计来看，这种情况表现的尤为突出：2014年入学147人，有93人属于二本、三本院校生源；2015年入学133人，有96人属于二本、三本院校生源；2016年入学122人，有92人属于二本、三本院校生源。就推荐保送研究生来说，2014年有20名保研生被我院录取，2015年一下子降到了10人，2016年则只有6人（其中还包括农硕3人，卓师计划1人，也即当年只有2个保研生）

第三，由于专业型研究生的大规模扩张，一些学校外语专业在师资和硬件配置方面出现困难，比如翻译硕士的口译，对师资和硬件的要求都比较高，而有些高校的外语学院明显缺乏必要的条件，却出于攀比心理硬要上。如此等等，不一而足。

鉴于以上研究生招生和培养中的问题，我认为应该从以下几个方面进行加强和调整，以保证研究生的培养质量。

首先，统一学术型、专业型研究生学制年限，将学术型和专业型两类研究生的区别最小化。同时延长专业型研究生的学制年限到3年。这样可以最大限度地保证该类研究生的培养质量和效果。短短的两年在校时间，既要完成学业学分要求，又要完成实习实践要求，同时还要完成一篇高质量的硕士论文，对于专业型研究生来说，疲于应付，很难出高质量的成果。

型应人，的多等，提状
业适门用练更备有现
专并专应训建设没入
入。次和平建实践但投
入基础层践水要实不费
投基高实高需多入经
费论型视、养更投的
经理用重的培买费样
的实应，规的购经这展。
养扎的向正生、养，发
培有要导到究师培少和
生具需为受研导的还养
研究养作践上业业生培
研培工实术专职究究的
型是际业技，多研研士
业的实专门此更业型硕
专目业以专因请专术业
对养职位和。聘于学专
大培或学业才、对比于
加的业业专人地段至利
，生行专在次基阶甚不
次究定，养层践现，其
其研特才培高实而高极

最后，适当减少招生人数，提高培养质量。专业型研究生的出现，是基于2008年全球经济危机的背景下，为了解决大学生就业问题并且避免学术型研究生扩招而导致的质量下降，教育部决定增加全日制专业硕士学位，推出了“全日制专业型硕士”作为一种全新的研究生培养形式，并且从2010年开始减少学术型硕士，减少的名额用以增加全日制专业型硕士。

这样的措施有一定的社会价值和作用，但随着专业型硕士培养人数的逐年增加，其问题也渐渐浮出水面。同时指导两类研究生的教师明显感到指导的人数太多，力不从心，而且比较之下，专业型硕士，无论是学科教学还是翻译，无论是笔译还是口译，比学术型研究生的水平明显较低。在当前背景下，适当减少专业硕士招生人数，是提高培养质量的必经之路。

最后，关于博士生培养，鉴于目前高校外语专业博士生十分稀缺的现状，建议适当扩大博士生招生名额。河南大学外语学院从2000年起开始招收英语语言文学博士生，到现在为止仍然是河南省唯一一所具备招收外语博士的高校（原解放军外语学院只招收部队学员，而且今年3月已经并入解放军信息工程大学），每年招生名额只有5名，远远满足不了河南省近百所高校外语学院对博士生的需求，师资的博士化率比中文、历史差很多。