



# 高等教育变革背景下外语教师的选择性发展



江南大学外国语学院 龚晓斌

2017年4月



---

# 目录 ( Contents )

- 一 . 理念
  - 二 . 选择性发展
  - 三 . 课程体系与修读模式改革
  - 四 . 外语教学与技术应用
  - 五 . 教师培训
  - 六 . 结束语
-



## 三种境界

- ① 一流的学校/学院：理念
- ② 二流的学校/学院：政策
- ③ 三流的学校/学院：指标



## 一、理念

- ④ **VVM : Value ( 价值观或理念 ) , Vision , Mission**
- ④ **外国语学院的价值观 : 致力于烹制一盆上好的汤 , 不耽于创作次等的画。选择性至善发展是我们的目标。**



- ④ **《庄子·逍遥游》：大鹏和小鸟的飞翔能力全然不同。大鹏能够扶摇直上九万里，小鸟甚至从一棵树飞到另一棵都感勉强。但是大鹏和小鸟各尽所能地飞翔时，都感到自己非常的快乐。**



- ④ “一个走错了路的人，走得越快，在歧途上就走得越远”（冯友兰）



## 二、选择性发展

- ④ 发展
- ④ 要飞
- ④ 有选择性



**习近平总书记：“人无压力轻飘飘”**







## 选择性发展（1）：自主选择发展

- ④ 放弃科研
- ④ 洪秀柱：合则留，不合则去，不可恋栈
- ④ 必须站稳讲台
- ④ 必须站好讲台



- ④ **均压？错位施压？**
- ④ **科研淡化教师，承担更多的教学任务**
- ④ **有所不为而有所为**
- ④ **科研取向教师，减轻教学任务，科研承诺**
- ④ **有所为而有所不为**



## 选择性发展（2）：诊断式发展

- ④ 完全的自主有可能还是僵局
- ④ 诊断式评价与自我评价相结合
- ④ 副教授瓶颈问题（8C）
- ④ 集体的贡献，个人的浪费
- ④ “苦海”无边，回头是岸
- ④ 岸：教学、社会服务



## 选择性发展（3）：仁爱式发展

### ④ 儒家之“仁”

- ④ “一个人在社会里行事为人，有他应循的义务，那是他应该做的。但是这些义务的本质应当是‘爱人’，即‘仁’。为父之道就是由爱子之心出发去对待儿子，为子之道就是由爱父之心出发去对待父亲。”



- ④ 外国语学院：教学任务重（课堂+论文：12课时/人/周）；青年教师科研压力大
- ④ 建议采取名利分割的方式，名归青年教师，利归教授。
- ④ 教授们应该像父亲一样关心青年教师的职业发展，主动指导并帮助青年教师发表高质量论文，在署名权上做到大度、大气、大方，这样有利于青年教师在职称晋升上突破关键障碍。
- ④ 青年教师也要考虑到教授们特别是老教授们的历史贡献、身体状况、时间投入等，主动积极地配合学院承担更多的教学任务和社会工作，创造更多的经济价值，反哺学科建设，给将名让出来的教授们得到更多的补偿。
- ④ 这样教授们和青年教师们可以实现互补发展、优质生存，这对于学院的长远发展也是大有裨益的。这也是内部仁爱互助的体现。



- ④ **马斯洛实验：一群能够自由选取食物的鸡，由于其各自选择有益食物的能力不同，因此这群鸡便出现极大的差异。**
- ④ **擅长选取良好食物的鸡慢慢就会变得比不擅于选择食物的鸡强壮、肥硕且优秀。**
- ④ **如果接着把擅长选取食物的鸡所选取的食物，强迫喂给不擅长选取食物的鸡吃，它们也逐渐变得强壮、肥大、健康、较为优秀，不过永远也赶不上擅长选取食物之鸡所达之程度。**
- ④ **启示：仁爱式发展到副教授为止。**



## 选择性发展（4）：退出式发展

- ④ 横向发展
- ④ 学科辅助
- ④ 外事秘书
- ④ 图书馆外文期刊管理
- ④ 国交处
- ④ 研究生院、教务处国际交流岗
- ④ 后勤





## 三、课程体系 and 修读模式改革

 机制支撑

 专业发展

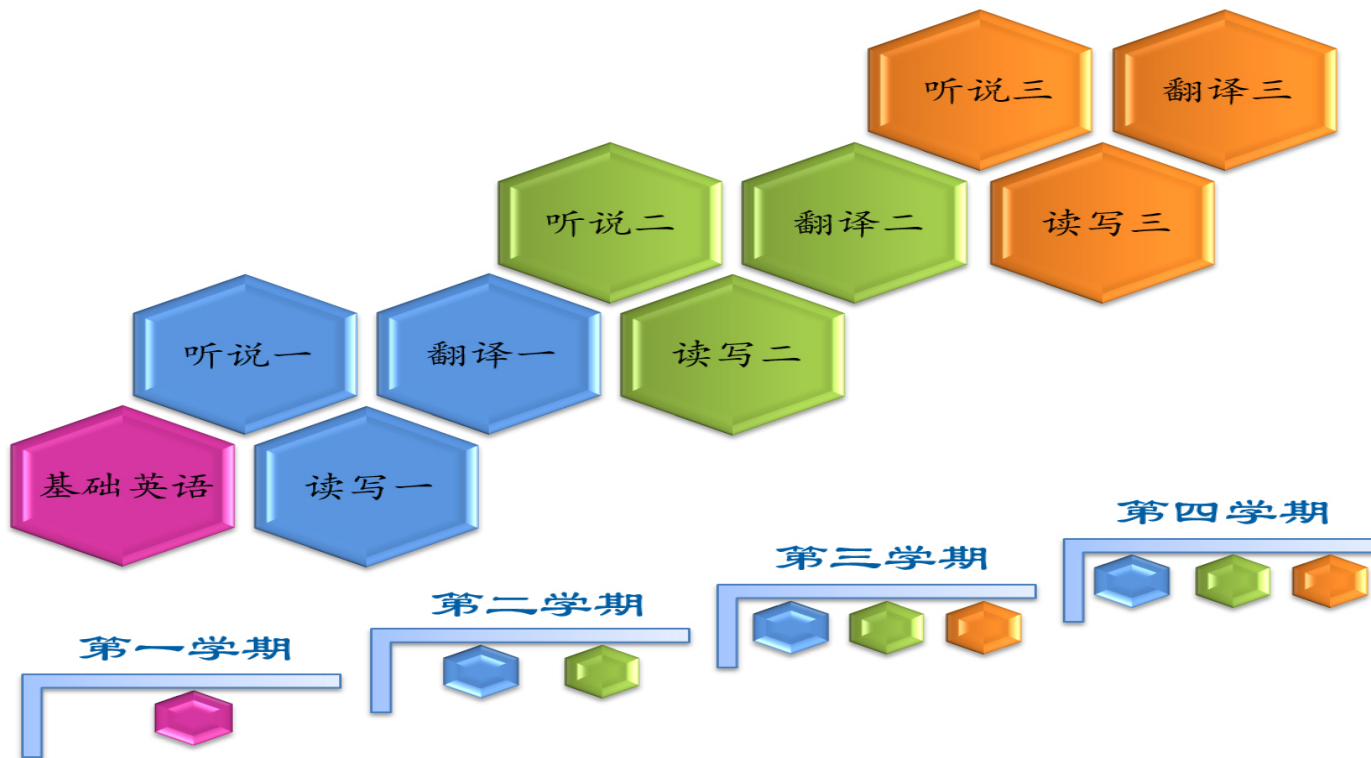


## 江南大学2014版大学英语课程设置图





## 江南大学2014版大学英语课程修读模式图





1. **模块式教学团队：**听说、读写、翻译教学能力各尽所能，各展所长，亮点突出。





## 2. 模块式教材建设：集中力量，有的放矢，精心打造



江苏省高校重点教材（系列）

校本教材





## 四、外语教学与技术应用

- ④ **信息化**在外语教学中的应用？
- ④ **信息技术**在外语教学中的应用？
- ④ **信息化/信息技术之产品**在外语教学中的应用？
- ④ **对象：信息化（深层结构）通过信息技术（转换规则）呈现出来的教学直接界面？**



- ④ **信息化：概念、设备、技术、产品、应用**
  - ④ **外语教师（文科背景）抗拒或恐惧的根源之一**
  - ④ **政策、文件表述的规范性、准确性和引导性**
-



## 好东西要有人用

- ⊕ 学生用：学得更好
- ⊕ 教师用：为什么？
- ⊕ 投入↑，效果↑（良心）
- ⊕ 投入↑，效果→
- ⊕ 投入↑，效果↓
- ⊕ 投入↓，效果→
- ⊕ 投入↓，效果↑（实用）
- ⊕ .....
- ⊕ 技术要解放教师，而不应奴役教师
- ⊕ 增加教师教学负担的技术，都不是好（good/acceptable）技术





## 评价体系

- ④ 学生用：学得更好
- ④ 在线课程的现状（团队）
- ④ 认可（经费、奖励、考核、职称...）
- ④ 认可的主体？
- ④ 学生：兴趣是最好的老师
- ④ 教师：“有用”是最好的驱动



## 一人全校授课（e.g. 听力）

- ④ 优质师资
- ④ 专业分工
- ④ 教学公平
- ④ 节省时间





# 校级课程实时转播

- ① 试点联盟（互换）
- ② 品牌课程（共建）
- ③ Top down（购买）

## 曹乐 《大学英语》（全新版）第一册，第一单元“Studying English”

曹乐老师获得第三届（2012年）“外教社杯”全国高校外语教学大赛江苏赛区听说（视听说）课组二等奖

课程选自《大学英语》（全新版）第一册，第一单元“Studying English”。这节课从“英语热”的视频导入，给学生输入“mania”的概念，并通过不同人群对英语学习的态度和方法的比较，激发学生对于如何看待英语热的讨论，进而引起他们对“如何保持热情有效学英语”的思考。



## 朱莞 《综合英语2》，Unit5 “Fourteen Steps”

朱莞老师获得第三届（2012年）“外教社杯”全国高校外语教学大赛江苏赛区听说（视听说）课组三等奖

课程内容选自世纪高等院校英语专业本科生系列教材（修订版）综合教程2 Unit5 “Fourteen Steps”。《14级台阶》的作者海尔·曼怀瑞是一个残疾人，他用自己亲身经历的一个真实故事向人们揭示一个对生活失去信心，内心充满绝望的人是如何重拾信心、热爱生命并致力于帮助他人。



## 唐听雨 《大学英语（全新版）》第四册第四单元 “Explaining Processes”

唐听雨老师获得首届（2010）“外教社杯”全国大学英语教学大赛江苏赛区听说（视听说）课组一等奖。

课程选自《大学英语（全新版）》第四册，第四单元“Explaining Processes”。这是一节基于实践基础上的听说课，教师利用课本及课外的视频、音频等多媒体材料设计了操作演示、角色扮演和分组对话等课堂活动，训练了学习者对过程演示的表达能力，使学习者的实际英语听说沟通能力和思辨能力得到了锻炼和提高。



## 刘梅 外教社英语专业本科生系列教材《综合教程》第四册第二单元 “Space Invaders”

刘梅老师在2011年度“外教社杯”全国大学英语教学大赛江苏省赛区的比赛中荣获英语专业本科综合组二等奖。

课程内容选自外教社英语专业本科生系列教材《综合教程》第四册第二单元“Space Invaders”。课程先从文章题目开始导入，通过小活动和讨论正确理解题目后由相关图片引入课文内容的理解，在理解课文大概内容的





## 好老师

- ④ 教学好
- ④ 科研好：更好的老师
- ④ 传统型好老师
- ④ + 技术好：更好的老师
- ④ ? 100%精力如何分配

A Venn diagram consisting of two overlapping diamond shapes. The left diamond is labeled '传统型' (Traditional Type) and the right diamond is labeled '技术型' (Technical Type). The overlapping area in the center is labeled '传统型+技术型' (Traditional Type + Technical Type). The diamonds have a light-to-dark blue gradient.

**传统型**

**传统型+技术型**

**技术型**



## 五、教师培训

2014年、2015年共有32位教师分赴美国参加专题培训：在加州大学戴维斯分校进行听说教学的互动研修与文化交流；在新泽西州立罗格斯大学开展读写教学的理论学习与实践反思。组队至北外、上外、复旦、南大等高校进行模块化专题研修。



### 2015暑期大学英语教师培训

College English Teacher Training at Rutgers,  
State University of New Jersey, Summer, 2015.

• 新泽西州立罗格斯大学 •



### 2014暑期大学英语教师培训

College English Teacher Training  
at UC Davis, Summer, 2014

加州大学戴维斯分校



# 结束语







# 适者生存：做最好的自己

与各位同行共勉







**谢 谢 !**

---