

一项校本英语测评的 设计与开发研究

- 北京师范大学
- 报告人：林敦来

目录

CONTENTS

- 1 校本测评主要特征
- 2 校本测评的理据
- 3 北京师范大学大学英语课程设置简介
- 4 《综合英语阅读》校本测评设计
- 5 《综合英语阅读》校本测评质量监控

PART

1

校本测评 主要特征

校本测评主要特征

School-based assessment (SBA) is an assessment which is **embedded** in the teaching and learning process. It has a number of important characteristics which distinguish it from other forms of assessment:

- ✓ It involves the teacher from the beginning to the end: from **planning** the assessment programme, to **identifying** and/or **developing** appropriate assessment tasks right through to **making** the assessment judgments.
- ✓ It allows for the collection of **a number of samples** of student performance over a period of time.
- ✓ It can be **adapted and modified** by the teacher to match the teaching and learning goals of the particular class and students being assessed.
- ✓ It is carried out in **ordinary classrooms**.

校本考试文献综述

- ✓ It is conducted by the **students' own teacher**.
- ✓ It **involves students more actively in the assessment process**, especially if self and/or peer assessment is used in conjunction with teacher assessment.
- ✓ It allows the teacher to give **immediate and constructive feedback** to students.
- ✓ It stimulates **continuous evaluation and adjustment** of the teaching and learning programme.
- ✓ It **complements** other forms of assessment, including external examinations.

(cited in http://www.hkeaa.edu.hk/doclibrary/sba/hkdse/eng_dvd/sba_definition.html)

PART

2

校本测评 的理据

校本测试的理据

- ✓ **assessment *for* learning , assessment *as* learning**
- ✓ **standards-referenced assessment**
- ✓ **Linking assessment to teaching**
- ✓ **Content validity**



《大学英语教学指南》

大学英语课程评价涵盖课程体系的各个环节，应综合运用各种评价方法与手段，处理好内部评价与外部评价、形成性评价与终结性评价之间的关系，实现从传统的“对课程结果的终结性评价”向“促进课程发展的形成性评价”转变。



《大学英语教学指南》

“ 大学英语教学管理部门应根据大学英语教学 目标和教学要求，结合本校的教学需求和现状，制定并颁布校本考试大纲，实施校本考试。校本考试须重视教学过程中的形成性测试，测试内容紧密结合教学内容...” ”

PART

3

北京师范大学
大学英语课程
设置简介

PART

4

《综合英语阅读》
校本测评设计

《综合英语阅读》 课程目标

内容目标

- (1) 人文修养：人文情怀、历史洞见、国际意识、社会责任
- (2) 科学精神：探究意识、求证意识
- (3) 批判分析：观点表达
- (4) 沟通表达：文化理解
- (5) 自主发展：学习策略、时间管理

能力目标

- (1) 英文文献阅读能力
- (2) 英语日常交流能力
- (3) 英文网络检索能力
- (4) 英语逻辑思维能力

《综合英语阅读》评价体系

课堂作业与课外活动

课堂作业：reading circles (10%)
课外活动：晨读或英语俱乐部 (5%)

A

小组展示

跟踪某个主题，阅读拓展提升，最后小组展示，10%

B

学业考试

基于课内所学内容，所考即所学，
25%

C

年级水平测试

50%

D

Reading circles



Discussion leader

根据阅读文本设计可供深入讨论的问题，组织小组讨论

Word master

从文中挑选最值得学习的词汇，查阅字典，进行深入地学习，并向组员汇报



Summarizer

撰写文章的概要，在课堂上与同学进行讨论，并改进



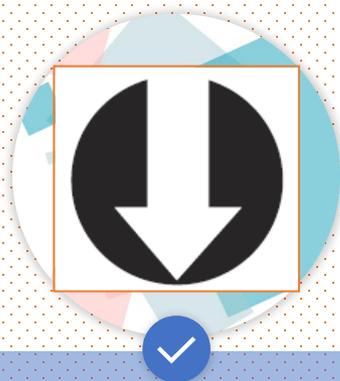
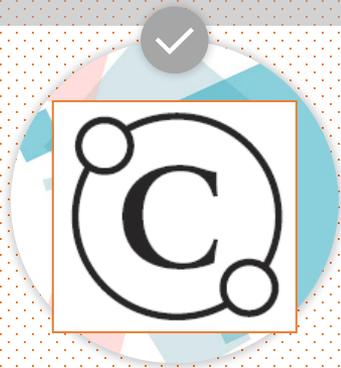
Passage person

挑选文章最精彩的部分与组员进行品读分享

Reading circles

Connector

找出文章中你感
触最深的部分，
结合实际进行讨
论，与组员分享



Culture collector

找出文中的文化
点，查阅相关文
献，进行思辨，
然后与组员分享

PART

5

《综合英语阅读》
校本测评质量监控

质量监控

A

Reading circles与课堂组织紧密结合，学生在教师指导下完成每项任务

课外活动采取打卡制，计算出席次数

小组展示：学生与教师一起制定阅读内容，外教指导学生PPT设计，教师提前公布评分标准

B

C

学业考试设计由课程组长组织，所有任课教师参与，紧紧依靠教材内容展开。考查内容包含听力、词汇、翻译
阅卷由教师与助教共同完成，及时反馈给学生，确保学生查缺补漏，并保证阅卷失误降到最低

水平考试由年级统一管理，设计考试大纲和框架，统一命题，并统一阅卷。采用海云天阅卷系统，确保阅卷信度高
试后进行数据分析，对教学产生积极反拨作用

D

《综合英语阅读》期末水平测试

表4.1 《综合英语阅读》试卷框架

部分	形式	题型	考查内容	能力指标	分值
听力理解	8个短对话 1个长对话, 共12小题	单选	日常对话, 语速为每分钟100词左右	~能听懂关于日常生活话题的对话, 提取重要细节。 ~能听懂关于日常生活话题的对话, 概括对话大意。	12分, 每题1分
	1个文段, 4 个小题	单选	关于日常生活话题的论述, 语速为每分钟100词左右	~能听懂关于日常生活话题的论述, 理解重要细节, 概括大意。	4分, 每题1分

(转下表)



更多内容请参阅

郭乙瑶、林敦来, 2016, 《北京师范大学大学英语测试体系建构: 理论与实践》, 北京: 外语教学与研究出版社。

部分	形式	题型	考查内容	能力指标	分值
	2篇新闻, 4个 小题	单选	关于热门话题的新闻报道, 语速为每分钟95词左右	~能听懂关于热门话题的慢速英语新闻报道, 提取重要细节或概括大意; ~能借助常识和语境弥补语言能力的不足。	4分, 每题1分
词汇	20个小题	单选	2500个词汇及课文中学习的词汇	~能熟练地掌握新版通用英语单词; ~能借助词典阅读。	10分, 每题0.5分
阅读理解	2篇文章, 长度300词左右, 10个小题	单选	关于日常话题的文段	~能读懂关于日常话题的文段, 理解重要细节; ~能读懂关于日常话题的文段, 概括大意; ~能读懂关于日常话题的文段, 做出简单的推断; ~能在语境中借助上下文, 猜出难词的词义。	20分, 每题2分
	1篇文章, 长度800词左右, 5个小题	九选五及判断题	普通学术话题的文章	~能读懂普通学术话题的文章, 概括文章中各个部分的大意; ~能读懂普通学术话题的文章, 准确理解重要细节。	20分, 每题2分
	1篇文章, 长度600词左右, 10个小题	概要填空	日常话题或者普通学术话题的文章	~能读懂题材熟悉、语言难度中等的英语报刊文章, 对信息进行概括与转换。	20分, 每题2分
	1篇文章, 长度在300词左右, 5个小题	简答	日常话题或者普通学术话题的文章	~能读懂题材熟悉、语言难度中等的文章, 掌握中心大意, 理解主要事实和关键细节, 进行简单推断和评价。	10分, 每题2分



THANK YOU!

感谢聆听