

附件二：

## 2019 年外研社“教学之星”大赛

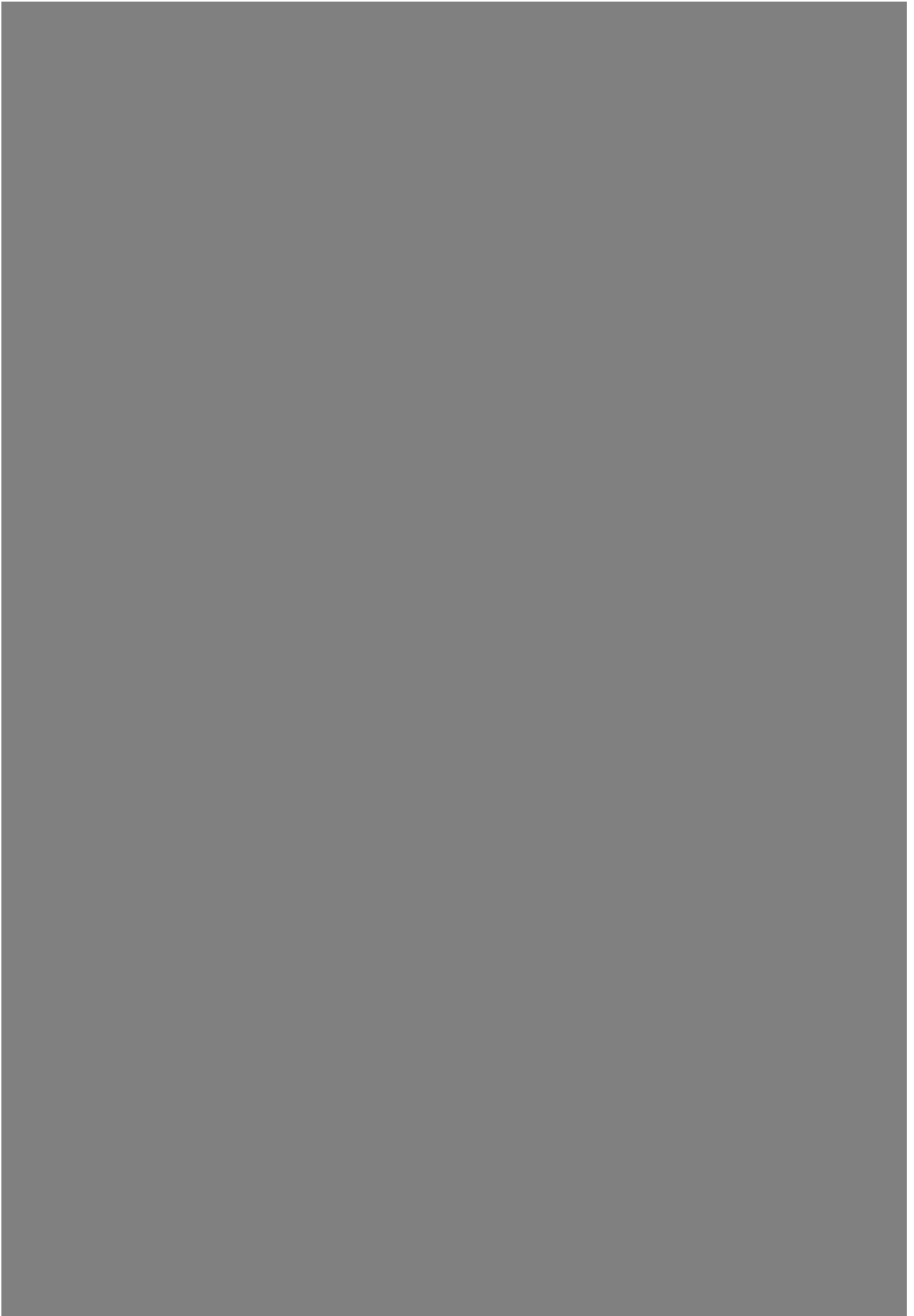
### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	医学学术英语
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	医学院校 本科三年级
教学时长	50 分钟
教材名称	学术英语 医学分册 (Academic English for Medicine)
参赛单元	第__册 第__1__单元 (*单本教材仅填写单元信息)

#### 二、团队信息





### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

##### 院校特色与教学对象特点

##### 参赛院校

参赛院校为一所集**教学、科研、医疗**为一体的综合性医科大学，开设本科专业 24 个，全日制在校生 13000 余人。其中，临床专业跻身 ESI (Essential Science Indicators 基本科学指标数据库) 前 1%；**法医、中西医、药学**等专业均为国家一流学科，具有**学生生源好、英语水平普遍较高、英语综合能力特别是对医学英语能力需求不断增强**的院校特点。英语课程为学校设定的必修课程，涉及全校所有专业学生（本科一、二、三年级）及硕士、博士研究生。

##### 教学对象

**教学对象特点突出**，对象群体为即将进入医学各行业的从业人员，可覆盖医疗、科研、教学等多种医学相关岗位。职业岗位要求其必须具备坚实的理论基础、较强的实践操作能力、良好的人际沟通能力和一定的科研能力。对象群体的学习主动性强，专业情节浓厚，追求个性化学术发展，价值取向日益务实，身心需求趋向多元。

**英语学习特别是医学英语需求显著**，在全球一体化特别是科学技术一体化与信息共享的驱动下，医学专业就其自身特点与世界相关前沿研究、互动密不可分。这种互动、交流、共享是以广大医学专业学生及医疗工作者对与世界通用语言——英语的全面把握、深入理解及准确表达为前提与基础的。同时，由于医疗行业和医学教育全球化的深层次发展，对医疗从业人员的跨文化交流能力的要求也日渐突出。

##### 本课程的人才培养定位

本课程的人才培养定位为：**以医学英语知识内容为涵盖、以医学英语学术应用为目标、以升华医学文化情操和提升职业素养为最终指向**，培养具备**全面英语综合能力、国际视野及家国情怀、医学跨文化交流能力**的创新型、应用型及研究型医学人才。

医学类的学术英语课程（EAP）和职业用途英语课程（EOP）是医学专门用途英语课程（ESP）体系的重要环节，而我院校的医学学术英语类课程又针对不同阶段学生的外语水平和认知能力细分为**通用医学学术英语课程（EGAP）和专业医学学术英语课程（ESAP）**，并分别辅之以基本的职业用途英语能力和高水平的职业应用能力培养的相关内容。**医学学术英语课程特征为：**教学内容面广、时代性强，涉及专业知识丰富，技能要求较高，医学人文切入角度鲜明。因此全面了解**国际医学水平和文化及发展趋势**，掌握并积累**通识性、专业性医学英语词汇**，读懂**专业学术英文文献**，在未来就业环境中能够进行良好的**医患沟通**，完成基本的**专业英语书面记录**，参与国内外学术会议并进行**口头及书面的学术交流**，具备实际的**职业应用能力**等，为本课程人才培养的具体定位。

## 2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

### 课程时长

本课程为必修课程，开设于本科三年级，64时/学期。

### 总体目标预期达到的成效

在有限的课堂时长中，借助有效的教学策略与手段，力求完成最佳的**成效导向**，从最优**金课堂**上升为名副其实的**金课程**。

### 语言知识层面

培养**英语表达与思维模式**，借助英语课堂完成常见**医学词根词缀**的识记和应用、日常医学临床**会话表达**、基础与科研等方面的**书面表述**等各层次医学英语知识。

### 学术应用层面

在语言知识层面牢固掌握的基础上，逐步完成**医学英语学术特点的认知、学习与应用**，包括：相关学术讲座、演讲的听取及有效信息的获得，学术文献、综述、病历及病例报告等多种写作类型的涉及与初步实践。

### 职业应用层面

职业层面的英语语言能力**实用性较强，专业指向性明显**。结合学生所学的专业与其今后职业相关的技能英语，其核心是满足学生在未来医学岗位对于英语语言的能力需求，最终实现的目标是培养学生在**特定职业环境**中的英语交际能力。

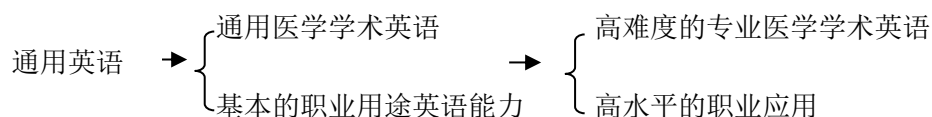
### 文化内涵层面

**医学史及相关沿革**的了解；**医学信息**全球共享与技术水平发展趋势的跟进；**医生职业**的定位、特征与认知；**医学多学科**之间的共性发展及个性特征；医生良好**交际能力**的重要性；**医患关系**的客观评价与合理化解解决等。

### 3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

依托《医学学术英语》教材进行医学专门用途英语课程内容的教授：

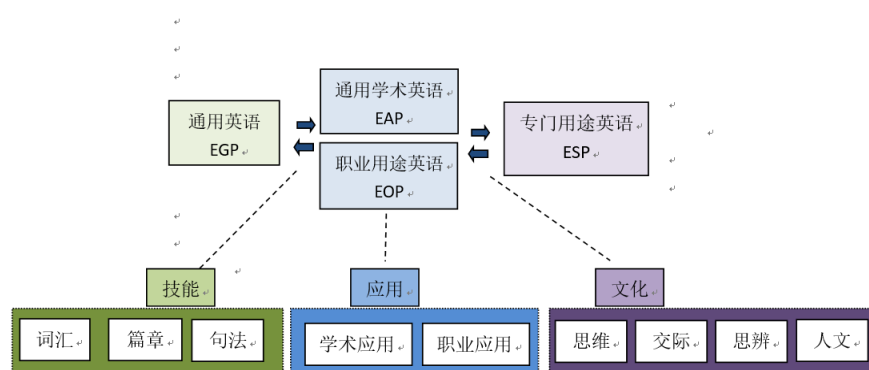
#### 横向内容的全面性



三步推进及一脉贯通。具体内容涵盖：英语基本技能的掌握，英语文化及医学英语文化的理解，跨文化交际能力的培养，医学英语相关基础知识性内容的掌握，医学学术英语听、说、读、写、译综合应用能力的培养。

#### 纵向内容的关联性

英语各项基本能力的全面覆盖：语言知识及技能的掌握(词汇、句法、篇章)、学术英语能力的应用、思维方式的养成、文化知识理解、跨文化交际能力和思辨能力训练及人文情怀的培养。



#### 线上与线下采用的教学资源

线上资源： Unipus 高校外语教学平台等各类线上资源。

线下资源： 教学核心资源为《医学学术英语》教材、各类医学及学术英语相关教材、外籍专家现场讲座、国外各类医学期刊、国内外医学相关数据库（中国生物医学文献数据库、BMJ、NEMJ、PubMed、Ovid、HKMO、Nature 数据库）等。

### 4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

## 课程主要教学理念

摆脱传统课堂单一模式的弊端，重新定位师生的课堂角色，明晰课程性质、特征及定位，将教学对象的特点与教学目标有机结合，确定本课程的教学理念如下：

### 语言本位

回归英语语言性质的本位，塑造英语语言学习过程中**各项技能**的传递与掌握。注重语言能力本身在整体医学学术思维中的**基础作用**，用言语能力搭建出**理解、阐述、评价**等各方面**英语综合能力**的应用。

### 学研结合

医学学术英语本身是以语言知识技能为基础，对学生进行**医学学科相关内容**的教授。学术英语具备**严谨及高逻辑性**的表达特点，与该学科的**概念、释义、操作、交流**等方面密不可分。这一特点，对于学生的要求从语言技能本身逐步上升到其对于该**学科研究及持续性学习、自主性学习**的探索。将**语言知识的学习与学科本身的研究和应用能力结合**，是本课程一大教学理念。

### 文化互融

将医学本身的**专业与职业文化内涵**与英语语言文化内涵进行有机融合，增强学生对未来**职业身份的共情和认同**。从文化动力层面推动学生**学习的热情和深度**，真正做到培养具备**国际视野、各层次应用能力、家国情怀及职业认知**的生物-心理-社会型医学人才。

### 教学方法与手段

教学方法与手段的选择是课堂实践的有力工具与抓手，具体应用应依据不同课堂内容的需求进行有效的选择与安排。本课程主要涉及的方法与手段如下：

#### PBL 教学与 TBLT 教学的有效结合

两种教学法均以**学生为学习中心**，结合了语言教学及医学学术英语和职业英语教学的特点。用真实情景中的**“问题”或“任务”进行驱动**。该“问题”或“任务”的选择或确定一般没有结构化的答案或者解决方案，鼓励学生以小组或自主的学习方式参与并完成，增强学生的**发展及协作能力**，教师辅助并引导学生完成**知识层面的认知**。医学学科的专业与职业特点可引发出各种**真实场景**的再现，问题的引发也不仅局限于语言知识层面，在实现语言教学技能获得的同时，有更多学术英语学

习和教学的可能性。

### 混合式教学

混合式教学的**灵活度和不定性**是课程教学多样化的重要工具和保障。借助**线上、线下**学习资源丰富这一优势，同时参照医学学术英语课程的需求和特点，通过线上文化、语言知识的学习结合线下各种具体技能的**实践与应用**，最大程度的激发了学生在**认知层面及应用层面**的学习。

### MALL 移动技术辅助外语教学

相比单纯的 CALL (Computer Assisted Language Learning), MALL(Mobile Assisted language Learning)的**泛在性、及时交互性及个性化**的特征，让学生的英语学习**随时、随地、随需**。这一特点更加适用于学术英语的相关课堂，结合医学学科发展快、前沿信息量大、与病人交互性频繁的特点，能够更加有**时效性**的完成课堂的**与时俱进**。

### 支架式教学

也称“脚手架式教学”或“支撑点式教学”。由教师创建**概念框架**，结合医学学术英语学习的目标，设定相关的学习**范围与概念**，将医学学术英语中某方面复杂的完整过程进行合理**有效的分割**，引导学生进入该医学**概念情景**，教师在这一过程中进行适度的**指导与提示**，逐步独立完成**整合概念**的全过程，最终达到学生**独立构架知识**的自主能力。

## 5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

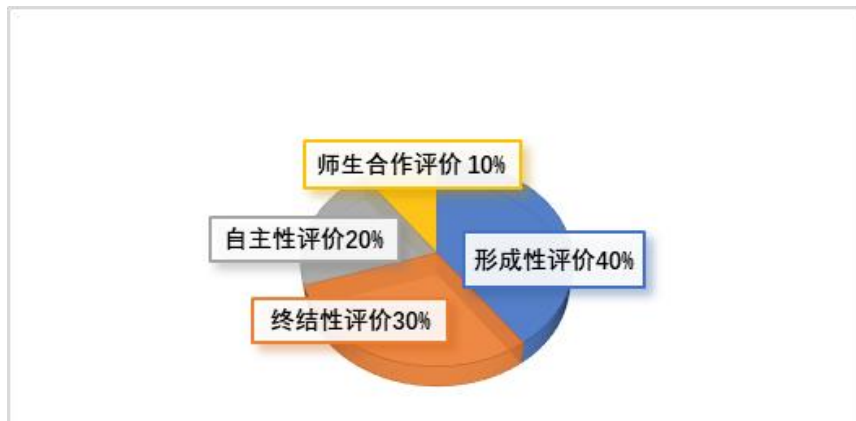
本课程的总体评价方式主要包括：形成性评价、终结性评价、学生自主性评价、师生合作评价。评价整体注重**成效导向**，达到与目标理念的**最高契合度**。

**形成性评价**——主要用于检验学习过程中学生各项技能及素养的**阶段达成度与过程收效**。

**终结性评价**——用于检测课程由设计到实践最终总结归纳考核的**完整度与终结收效**。

**自主性评价**——用于激励学生对自身学习的思考与反馈，引导学生客观真实评价自身及同伴学习的效果，达到评价方式的**创新度与反拨收效**。

**师生合作评价**——全员参与的特点使得学生的积极性得以最大化地调动，同时教师发挥评价过程中的重要中介作用，实现评价的**互动性与参照性**。





## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

通过本单元 *Neuron Overload and the Juggling Physician* 的学习，学生将从语言、篇章、思维、应用四个维度得到提升。具体学习目标为：

**基础性目标（语言层面）** 掌握 40 个医学词汇和 16 个医学词根、词缀；在理解文章逻辑和结构的基础上，赏析文章的写作风格和修辞技巧；

**提升性目标（技能层面）** 掌握英文病历写作的结构和范式，能够根据患者病情的描述和已有医学知识完成英文病历中既往史、现病史、主诉等主干内容的写作；

**拓展性目标（思维和情感层面）** 深化对医疗行业的职业特征、职业道德和职业使命的思考。

### 2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

#### 本单元主要内容：

本单元主要教学内容是基于教材的开篇文章 *Neuron Overload and the Juggling Physician*，主要围绕“**Doctor’s Life**”这一主题，阐述医生这一职业身份虽被视为神圣崇高且备受尊敬，但也不乏对医生缺乏耐心和疏于关怀的抱怨。因此，本单元旨在探索医患关系产生矛盾、患者对医生不解的根本原因，深入还原医生大脑中复杂而多线程的思维过程，以此促进学生**深层次、多维度**对于医生这一职业生**涯的观察和理解**。

**课时分配：**本单元由 2 个课时的课堂学习和 1 个课时的线上学习构成。

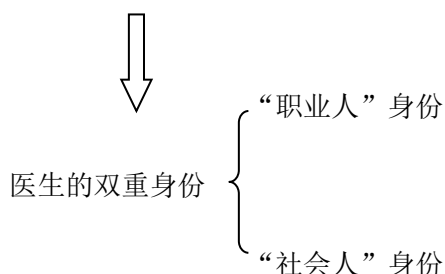
#### 设计理念和思路：

#### 依托文章特征，深化文章主题

文章从语言、结构、学术及文学手法上，**整体服务、烘托文章主题**，突出呈现医生这一职业特征及其富含的生动、立体化的**比喻义形象**，由于文本在语言风格和内容方面皆呈现出“**双线路径**”的特点，其内在逻辑如图所示：

医生的职业工作和专业思维 —— 借助文本的书面语特征进行表达（专业词汇和表达方式、职业逻辑思路）

医生的个人生活和主观情感 —— 借助文本的口语化特征和文学手法进行传递（口语表达方式 and 多种修辞技巧）



“双线路径”特点直观地描绘了医生扮演的两种角色，展现了此职业群体真实的心理状态。基于此特征，作者旨在引发读者群体（医务工作者、医学生、病人、非医学相关群体）的**思考和共鸣**，用**开放式的结尾**使文章主题得到升华，促进医患双方的理解与包容，体现其现实意义和价值。授课从这一立意出发，通过对医院不同专业或科室医生的真实采访、职业特征的总结与学生的互动认可等多种实现途径完成文章的**基本阅读、主题深化、情景共情及职业视角**的拓展。

### 透过事件现象，深挖学术本质

在理解文章主题的基础上，通过教师的**引导与设计**以及文章所描述的医学事件的外在现象，探讨医生所应具备的**医学学术及专业素养**。

文章事件得以发展推进的保障为医生处理病人**既往病史、主诉、现病史、诊断、治疗方案及相关预后**的专业素养。结合学生主体的**特点与需求**，进行**医学病历写作规范**的初步讲解和练习，让学生不仅从思想上深入了解医学行业的特征，并从医生所具备的实际能力角度充分认识医学行业规则要求的复杂性及严谨性。

本环节作为**成效导向的重要组成部分**，让学生参与思考与实践，从分析病人病例入手，掌握**英文病历的规范化书写**，为今后学术英语的进一步学习奠定基础。

### 培养人文情怀，提高文学欣赏素养

文章并不是简单事件的描述与病历写作，而是通过**地道的英语语言和表达方式**，用多种**修辞手法**将医生这一形象生动、立体灵活地呈现在读者视角下。针对医学相关专业的学生，对其培养目标不仅仅是医学专业知识过硬、英语表达流畅的未来医学从业者，其**人文情怀以及多学科交叉能力、文学欣赏水平**同样是使其成为**有知识、有情感、有人文关怀的多维度的**未来合格医学从业人员的前提条件和重要保障。

英语教师可发挥自身的语言专业特长，从文章的文学欣赏、修辞手法等角度对学生进行引导。

**3、单元教学组织**（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

**课前安排——完成单元教学基础性目标**

利用线上微课资源，完成课前对文章的预习及文中医学词汇的初步掌握；

完成在线词汇测试问卷（教师团队自主设计、问卷星在线测试），课前完成，课上反馈。

本单元授课共分 2 个课时。其中第一课时为视频呈现的授课单元。

**第一课时（50min）——完成单元教学提升性目标**

**Objective** 重点掌握英文病历写作的结构和范式，能够根据患者病情的描述和已有医学知识完成英文病历中既往史、现病史、主诉等的写作。

**Title Interpretation（1min）**

简要解释文章题目含义与教学目的的关联性，启发学生在这主题下的思考。

**Learning Objective (1min)**

教学目标的概况性讲解，引导学生明确本课教学重点。

**Pre-class Learning（3min）**

医学英语词汇微视频的简单总结

医学英语词汇在线测试结果的公布和简要讲解

**Lead-in（6min）**

**医生访谈视频的播放**

视频中，来自不同专业的青年医生介绍其对医生这一职业的体会和感受；

**学生分享感受**

引导学生用简要语言概括视频中有关医生的职业身份和职业特征的表达；

**教师对学生发言的反馈及问卷结果的公布**

结合学生的发言内容，引导学生说出受访医生专业的相关词汇。

**Multitasking:**

### **Task 1 (4min) 结构分析及主题认知**

在学生熟悉材料的基础上，教师简要阐述文章结构及其设计主题，并针对主题中某些内容、参考学生课堂反应而进行引导及启发性问答。

### **Task 2 (20min) 英文病历范例展示及写作实操**

#### **Step 1 (5min) 病历基本结构组成的讲解及相关材料发放**

教师简要讲解病历的基本特征及组成结构，为学生自主填写病历主干内容奠定基础。

教师分发英文病历范本（包含相关词汇、基本内容及结构布局）。

#### **Step 2 (8min) 视频播放**

学生观看临床就诊模拟案例的视频，视频中主要展示医生接诊的完整过程，包括一般信息(general information)、主诉(chief complaint)、现病史(present illness)、既往病史(past history)、家族史(family history)、社会史(social history)、个人史(personal history)、体格检查(physical examination)、初步诊断(tentative diagnosis)和治疗(treatment)；

#### **Step 3 (6min) 互动式学习**

给予学生一定时间讨论完成手中病历文本的填写及分析；

基于临床就诊模拟案例，教师与学生进行有效的病历写作结构和语言特征的沟通；

完成双向讨论后，进行相关输出练习：引导学生完成事先设置的 poster 内容的填写。

#### **Step 4 (1min) 教师总结病例书写语言及格式上的简要特征**

教师根据学生活动情况及结果，进行本任务的小结与建议。

### **Task3(10 min)回归教材文本完成患者 Mrs. Osorio 病历写作**

#### **Step 1 重述教材文本**

采用叙事医学的方式，教师与学生重述教材文本中 Mrs. Osorio 病情的相关情况；

#### **Step 2 填写教材病历**

利用多媒体课件，逐步逐条展示出于文本相关的各项病人病历信息，在此过程中鼓励学生主动表达；

#### **Step 3 自主发现规范**

学生自主再次进行病例写作标准及规范的总结。

(前一任务中教师总结，而本任务中将任务难度提升至学生自主总结)。

### **Reflection & Summary(4 min)**

总结教材文本中与主题相关的数字，再次深化主题文化层面认识，引发学生职业共鸣及思考。

播放医学教授给青年医生的建议视频，教师总结、反馈本节课所学所获，强调病历写作的注意事项，并引出下一小节需要进行的文章语言特色和表达效果的学习。

### **Assignment (1 min)根据患者病情描述而完成英文病历写作**

学生课下需要自主完成的任务是将一篇文字性的病情描述进行提炼并转写成英文病历，个体完成后，小组利用课下时间汇总出一个最佳英文病历版本，集中呈现在教室墙面上，师生利用课余时间浏览观看。

## **第二课时 (50min)**

**Objective** 引导学生欣赏文本语言特色及表达效果。分析和使用文中诸多修辞表达 (如隐喻、转喻、类比、排比、拟人、夸张、反语等); 引导学生通过感受文中医生外在表现与内心活动的巨大反差，掌握书面文体与口语文体的不同表达方式。

### **Lead-in (5min)**

深化文本阅读，达到情感共鸣

要求学生选出文本中的修辞表达，如: “*neuron overload*” “*juggling physician*” “*overwhelming swirl of thoughts that we must keep track of*” “*clinical judgment*” “*multitasking in human beings*”等。引导学生体会其中的语言特色与表达目的，结合现实，深化主题理解。

### **Multi-task learning:**

**Task 1** 解释文中相关修辞及对主旨表达的烘托作用。(15min)

#### **Step1** 小组讨论

布置小组任务，汇总各组挑选的修辞表达。

## Step2 小组汇报

选择优秀小组汇报，教师与其他小组进行补充。将所选修辞进行详细分类，用表格与图画进行直观呈现。

## Step3 教师反馈

通过教师对小组活动的总结与反馈，提高学生文学欣赏水平，培养学生的开拓性、发散性、人文性思维。

重点强调的修辞体现在：“*sheer neuron overload*”、“*my brain is juggling so many competing details*”、“*three-ring circus*”、“*caught one of my neurons in mid-fire*”、“*red-flag signs*”、“*the precarious balance of all that I’m keeping in the air*”、“*swirl of thoughts*”、“*mental high-wire act*”、human brain & computers and microprocessors、parallel sentences...

## Task 2: 对比医生外在表现与内心活动的巨大反差（10mins）

### Step1 分块阅读

带领学生重点阅读文本内心理描写集中的三个段落。（Para. 4.5.6）

### Step2 筛选重点

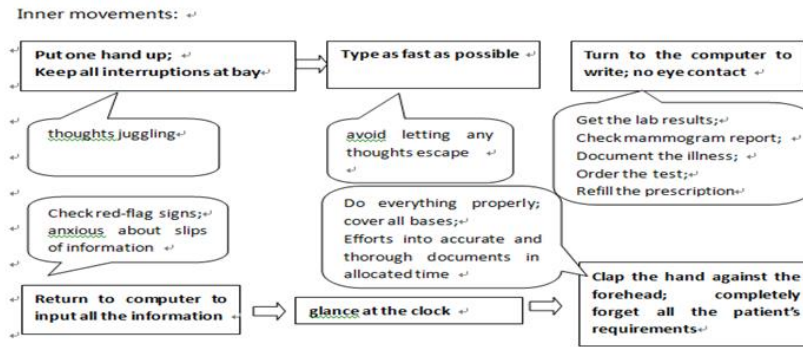
通过问答互动，邀请学生将有关外部表现（如动作，行为，表情与细节等）与心理活动重点词汇及短语写在黑板上。

### Step3 串联信息

引导学生按时间顺序将两组信息进行串联、对比，建立真实饱满的人物形象。

### Step4 结合现实，培养共情

教师通过多媒体将作者外在与内心活动的巨大反差通过 Mind Map 的形式呈现。在显性的对比下，帮助学生理解未来真实的临床现状与职业状态。引导学生设身处地，形成共情与共鸣。Mind Map 的绘制具体如下：



### Task 3 (10min) 体会 formal & informal use of language 对思想和主题表达的作用

#### Step1 句式分析

文中句式的突出特点为：语义一致，语用不同，即为：formal language 与 informal use of language 的语体差异性。

引导学生深层次分析并体会两种语体在文中的使用情况，及其对作者表达思想、阐述主题的辅助作用。

Group 1: Her weight is a little up. (informal)

Her weight increased a little. (formal)

Group 2: But now I'm piling yet another pill onto her, and one that requires detailed instructions. Maybe leave this until next time? (informal)

But now I'm adding another kind of medicine to her medications, which requires detailed instructions. Maybe we can leave this issue until we meet each other next time? (formal)

#### Step2 句式改写

学生自主从文中找出作者 informal use or even ungrammatical use of language 的具体例子，小组讨论完成对其改写，使其成为 informal language

#### Step3 句式对比与总结

选择性展示句式改写样本，引导学生思考，非正式语言的使用场合；及与正式语言相比，其表达及

用法上的利与弊。

#### **Assessment (7min)**

用 Role-play 表演出本文中 Physician 与 Mrs. Osorio 就诊场景，重点关注并尽可能真实地还原医患双方的语言使用特点。

#### **Summary (2min)**

教师总结、反馈本节课所学所获。

#### **Assignment(1min)**

(1) 学生以录像的形式拍摄一次全英文医患问诊全过程；并写出一个相对完整的基于此就诊过程的英文病历；(2) 教师提供一个详尽、完整的汉语病历，要求学生课下翻译成相应的规范英文病历。

### **4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）**

#### **评价理念**

形成性评价和终结性评价结合；线上和线下评价相结合；多元评价方式综合、灵活运用。

#### **评价方式**

##### **线上评价**

问卷星测试结果。其特点是高效、便捷、直观，且对比度明显，有助于大数据式统计，反应学生整体掌握水平。

##### **教师课堂口头评价及课后书面评价**

课堂病历讲解步骤中，辅以教师的相应口头评价，突显针对性与课堂成效性。

课后病历翻译作业的提交，反馈以教师书面评价，体现评价的关联性及完整性，同时可避免学生互评的操作性差和学生自评的客观性不足等弊端。

##### **学生自评、互评、教师评价相结合**

学生病历视频作业提交的同时，附以分数评价表，包括小组自评、小组间互评及教师最终评价环节，占比为 20%、20%、60%。



## 五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色)

### 一、教学理念的切实性及创新性

此院校的医学学术英语类课程具备学术性、系统性和实践性较强的特征，以打造**符合院校自身特色**的精品课程或金课程为出发点。**教学理念创新之处**在于：**EAP 和 EOP 教学工作双管齐下、并行不悖；教学实践创新模式**体现在课程的脉络上：**EGP-EGAP+基本的 EOP 内容教学---EGSP+高层次的 EOP 教学**，课程设置步步推进，帮助学生打下了坚实的理论基础，训练了实际操作能力，同时具备了顺畅的人际沟通能力、良好的职业素养和高尚的人文情操，满足了医学生群体的未来职业需求。

### 二、教学内容重点突出、逻辑严谨、灵活呈现

在**教学内容**方面，遵循重点突出、条理清晰且层次分明的原则，如病历教学部分，将病历写作方式的讲解、文中病历信息的分析筛选和填写、课外基本的视频病历听填、课外复杂汉语病历翻译，遵循“由简入繁、步步推进”的原则，帮助学生**对病历书写有了既全面又深入的学习和实践**。教学**内在逻辑环环相扣、紧密衔接**。

### 三、教学材料选择真实权威、满足多元教学目标

在**教学材料的选择**方面，所选取的书面和口头材料兼具**真实性和针对性**特征，满足了**多元教学目标**的实现。教材文本和其他教学资料的取材贴近现实，挖掘了医患关系矛盾的深层次原因，在教学过程中，教师对文本和资料的深度解析工作，让学生在有限的文章和会话内容学习过程中尽可能实现最大收获。

### 四、教学模式与方法针对性强、输出导向性明显

在具体的**教学模式和方法**上的创新点在于：

1. **PBL 和 TBLT 教学方式有机结合**，在问题的选择和任务的设计上**兼具时效性和真实性**特征，尽量贴近当前真实的医学职业环境，深化了学生的职业认知。如问诊视频的病历写作作业，就最大程度地实现了 TBLT 的教学理念，同时实现了**教学任务的高效利用**，既锻炼了学生的医学英

语听力水平，又检验了专业词汇的学习，实践了病历写作练习，实现了多种能力培养的教学目标；

2. **输入性理解、输出时使用** 在专业词汇的习得（医学词根、词缀和单词）方面，围绕“输入性的理解、记忆之后及时输出使用”的认知规律，既**巩固了学生的记忆能力，又训练了其知识迁移和实际运用能力**。如在本课中，基础的识记和练习放课下，词汇的“输出”巩固练习渗透在整堂课的口头和书面表达过程中，体现了“活学活用”、高效利用有限的课堂时间的原则，摆脱了传统的课堂上侧重“输入”性的教授和识记的弊端。**线上输出的词汇练习方式**，提高了学生学习的积极性，使枯燥的学习内容生动化，合理并有效利用了其课下时间和手机这一便捷的学习工具，**实现了外语学习的“泛在化”**。
3. **线上线下混合式教学模式** 按照课堂上的线上学习时间“少而精”、线下学习时间高效利用、课下的线上学习时间尽可能利用的思路进行，既**高效利用了课堂时间**，又充分利用了学生课下的“碎片化”时间，提高了学习效率，实现了最佳成效导向。
4. **课上教学平台灵活使用** 体现在部分重要环节，不进行大规模、长时间覆盖，旨在避免学生对线上电子工具的过度依赖和手机娱乐性内容对学生注意力的干扰。

## 五、课堂组织协调性、协作性及兼顾性

在**课堂组织安排形式**上的创新之处在于，采用**小组式学习和任务完成模式**，有助于实现学生的互相监督和评价，并不定期调整，培养了学生的团队协作能力和集体意识；在学生的着装上也精心安排，既体现其职业特征、培养其职业意识，又注意体现个体特征。如本课堂上第一课时侧重讲解医生的职业工作内容，选择了**统一的职业服装，体现医学生的群体特征**。之后的第二课时侧重讲解医生的个人生活和情感，则通过便装来体现医学生的个体化特征。诸如此类的课堂组织安排方式，有助于摆脱传统课堂组织模式单一的弊端。

总之，参赛院校通过医学类 ESP 金课程的课程体系设置和具体教学实践的展开，体现了成效导向，培养了医学生符合现实需求的多种能力，为进一步培养创新型、应用型及研究型的医学人才及医疗国际化人才奠定了坚实基础。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为 PDF 格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于 5 月 22 日 24:00 前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。