



广东外语外贸大学  
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

# 《英语类专业教学质量国家标准》指导下的英语类专业改革与发展

仲伟合  
教育部英语专业教学指导分委员会  
广东外语外贸大学

2006年4月



- 一、 何为《国标》？
- 二、 《国标》制定的现实意义及必要性
- 三、 《国标》研制的指导思想
- 四、 《国标》与法律法规和政策文件融合度
- 五、 《国标》的理论基础
- 六、 《国标》的制定原则
- 七、 《国标》的主要内容
- 八、 《国标》的功能与使用
- 九、 《国标》指导下的英语类专业创新发展
- 十、 《国标》背景下的教师发展

# 一、本科专业教学质量国家标准

- 高等学校本科专业教学质量国家标准是由教育部委托全国92个本科专业类教学指导委员会在充分调研、论证、反复研究的基础上制定的一个以人为本、在全国高等院校范围施行的人才培养标准，是高等学校本科专业设置、建设与评估的依据。
- 教学质量国家标准采用定性描述与定量指标相结合的方式得以呈现，并且标准的描述具有动态化和底线值相结合的特征。

## 《国标》具有以下特征：

- （1）《国标》的定位是本科专业类人才培养质量的基本要求；
- （2）《国标》的作用是专业准入标准、专业建设标准和专业评价标准，；
- （3）《国标》用于评价的内容以定量与定性指标相结合；
- （4）《国标》中标准的描述具有动态化和底线值相结合的特征；
- （5）《国标》既尊重学科发展规律和人才培养规律，又具有广阔的视野；既与国际前沿接轨，又保持中国特色。
- （6）《国标》中的课程体系既符合本科专业类建设现状、改革要求，又与国际通行标准接轨。

## 二、《国标》制定的现实意义及必要性

### 1. 《国标》制定的政策依据

- 2010年7月，全国教育工作会议召开，发布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》，明确提出要“制定教育质量国家标准，建立教育质量保障体系”。
- 2011年7月，教育部、财政部印发《教育部、财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》，决定在“十二五”期间启动“本科教学工程”，选择五个方面进行重点建设，其中国的基础点就是“以质量标准建设为基础，探索建立中国特色的培养国家标准”。《意见》还指出：“在质量标准建设方面，组织研究制定100个本科专业类教学质量国家标准，推动省级教育行政部门、行业组织和高校联合制定相应的专业教学质量标准，形成我国高等教育教学质量标准体系”。

- 2012年3月教育部颁布了《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高（2012）4号文，以下简称“高教质量三十条”），着重强调了提高高等教育质量这条主线。“高教质量三十条”中的第三条明确提出“要完善人才培养质量标准体系”，“要建立健全符合我国国情的人才培养质量标准体系”，并“要求制订实施本科专业类教学质量国家标准”。

## 二、《国标》制定的现实意义及必要性

### 2. 《国标》制定的现实要求

- 虽然英语专业培养对象与社会需要已经发生了深刻的变化，但各高校对英语专业的建设基本趋同。
- 英语专业本科生的培养质量也趋于下滑，特别是历年英语专业四、六级测试的合格率分别徘徊于50%-60%与40%-50%的区间。
- 英语专业的学科发展已经无法适应当代人才培养的要求

## 二、《国标》制定的现实意义及必要性

### 3. 现行的英语专业指导性文件的适时性略显捉襟见肘

- 《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》（高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲制定组，1989）
- 《高校英语专业四级考试大纲（2004年新版）》（高校英语专业四级考试大纲修订小组，2004）、《高校英语专业八级考试大纲（2004年新版）》（高校英语专业八级考试大纲修订小组，2004）
- 《高校英语专业四级口语大纲》（高校英语专业四级口语大纲编写小组，2005）、《高校英语专业八级口语大纲》（高校英语专业八级口语大纲编写小组，2005）



### 三、《国标》制定的指导思想

制定该标准的水平定位：普通高等院校英语专业中等偏上水平。

- 对英语专业的定义：英语专业是以英语语言、英语文学和英国国家的社会文化等为学习和研究对象的学科专业。
- 《国标》既要夯实以往反复强调的英语语言技能训练，又要摆脱纯粹以训练学生语言技能为目标的局面。
- 强调英语专业人才在人文素养方面的提升。
- 《国标》既要凸显英语专业人才应具备的跨文化交流能力和学习研究能力，又要在新的历史背景下体现创新能力、实践能力和思辨能力等的培养。

## 四、《国标》与法律法规和政策文件的融合度

- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（中华人民共和国教育部，2010）、教育部以“教高（2012）4号”印发的《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《中华人民共和国高等教育法》等三部文件共同形成了《国标》所依据的法律和文件。
- 这三部文件由法律层面推进到政策性文件层面，在法律地位上由高到低，联系密切；在内容上由指导广泛意义的高等教育推进至某个时期内国家对高等教育的实施意见，由粗至细，相互挂钩。

# 五、国标的理论基础

## 1.描述英语专业学生所要求达到的英语语言水平方面

《国标》不仅包含传统语言能力模型中有关语言运用能力的描述，还融合了策略能力、语用能力以及《国标》所预期强调的人文素养、思辨和创新能力等方面的要求。

## 2.课程体系方面

《国标》凝结出“模块教学、分层优化，特色并重”的课程设置理念，凸显英语专业多元性、灵活性和自主性的发展趋势。

# 六、《国标》的制定原则

## 1. 五大宏观原则

- 目标性原则：以学会认知、学会做事、学会合作和学会生存为四大支柱来实现教育目标。
- 公平性原则：学生有公平享受被教育的权利。
- 清晰性原则：质量标准的表达应该明确具体，并且相关人员在理解上不应有歧义。
- 灵活性原则：尊重我国不同地区、不同高校、不同办学特色的差异。
- 系统性原则：外部经济、社会、文化发展，内部知识体系，自身专业的积累和协调性。

## 六、《国标》的制定原则

2.三个操作性原则：《国标》的目标性和对象性特征应从英语专业的定义以及培养规格中得到反映。

- 英语专业的定义需要在《国标》中反复强调并前后呼应的
- 《国标》的具体内容既要夯实以往反复强调的英语语言技能训练，又要摆脱纯粹以语言技能训练为目标的怪圈。
- 《国标》要进一步加强英语专业人才在人文素养方面的提升，并以文学素养的培养为主要抓手，打造英语专业的人文情怀。

# 七、《国标》的主要内容

## 1. 内容标准（第一部分至第五部分）

- “前言”主要说明了《国标》的制定依据和基本功能以及英语专业的定义及其定位。
- “适用专业”明确了《国标》所适用的本科专业、专业代码以及培养时限等。
- “培养目标”就针对“培养什么样的英语专业人”这一问题给出了全面的回答。
- “培养规格”包括素质要求、能力要求、知识要求三个部分。
- “课程体系”分为“总体框架”与“课程结构”两个部分。

# 七、《国标》的主要内容

## 2. 评价标准（第六部分和第七部分）

- “教学评价”从“教学要求”和“评价要求”两个方面作了规定。
- “师资队伍”分为“师资结构”、“教师素质”和“教师发展”三个子部分，规定了有关的教师队伍建设和发展的要求。

## 七、《国标》的主要内容

### 3 . 质量保障体系（第八部分和第九部分）

- “教学条件”分为“教学设施”、“图书资料”、“网络资源”和“经费投入”四个部分，主要对实现本科教学质量所需达到的外围硬件要求做出了明确规定。
- “质量保障体系”主要提出了《国标》本身的质量监控和保障内容，分为“教学过程监控机制”、“毕业生跟踪反馈机制”以及“持续改进机制”。



# 八、《国标》的功能与使用

## 1. 国标的功能：标尺作用

- 对于今后一段时期需要申请英语专业的高等院校，其英语专业的基本建设情况应该已经达到《国标》所规定的要求。未达标的高等院校则无法顺利申请开设本科英语专业。
- 对于已经开设英语专业的高校而言，外国语言文学类专业教学指导委员会及英语专业分委员会将分批对这些高校的英语专业进行评估，而评估的标准则是《国标》框架下的细化指标。

# 八、《国标》的功能与使用

## 2. 国标的使用

- 高校的管理部门应以《国标》为蓝本，制定详细且彰显本校特色的校标
- 一线教师在研读《国标》的基础上，也应结合自身教学和科研的实际，调整并把握英语专业人才培养的方向。
- 对相关行业而言，也应加紧研制相关行标，明确各个行业对英语专业人才的期望值，实现人才培养与行业发展的对接。

## 九、 国标指导下的英语类专业创新发展

- 以质量为核心，坚持专业内涵建设与发展
- 以国标为依据，制定学校专业教学质量标准
- 以需求为导向，探索多元人才培养模式
- 以国标为导向，优化开发专业教材
- 以创新为驱动，提升学生的能力与素质
- 以实践为抓手，强化学生应用能力提升
- 以评估为手段，规范和提高办学水平
- 以发展为统领，提高专业教师能力素养

## 十、《国标》背景下的教师发展

- 师资结构：首次提出要有外籍教师，对于翻译专业和商务英语专业还应聘请有行业经验的人员担任兼职教师。
- 教师素质：在专业知识、行业知识、外语教学与学习的理论和方法、相关学科知识、语言基本功、教学设计、课堂组织和管理能力、现代教育技术运用能力、教学反思和改革能力、实践能力、以及科研能力等方面都有具体的要求。
- 在教师发展方面，学校应制定科学的教师发展规划与制度不断加强师资队伍建设和通过学历教育、国内外进修与学术交流、行业兼职或挂职等方式开展实践，不断更新教师的教育观念、优化知识结构，提高专业理论素养。

# 国标背景下教师专业能力构成 - 专业素质

- 1) 教师能履行相关义务，恪守职业道德规范。
- 2) 教师应树立终身发展的观念，通过在职进修、学历教育、行业实践等方式，不断加强学科知识素养和综合专业技能，提高教学水平和研究能力。
- 3) 教师自身专业发展的同时，不仅仅局限于个人能力提升，应广泛开展教师团队合作与交流，提升专业影响力，为教师队伍和学科发展做出积极贡献。

# 国标背景下我国英语教师专业能力发展体系建设

目前，我国高等学校外语教师专业能力标准和相关专业能力发展体系建设刚刚起步。考察外语教师专业发展的国际经验，对我国国标背景下英语教师的专业能力发展具有重要参考意义。英语教师的专业发展直接影响高校英语类专业课程设置和人才培养的质量。因此，亟待在五个方面完善我国英语教师专业能力发展体系建设。

# 国标背景下我国英语教师专业能力发展体系建设

- (1) 重视外语教师综合能力的国际化和本土性
- (2) 兼顾外语教师发展的阶段性和终身性
- (3) 倡导外语教师能力发展普遍性和外语教师个人能力发展的创新性
- (4) 建立基于多元教育评价的质量保障体系
- (5) 完善当前英语教师专业发展制度



廣東外語外貿大學  
GUANGDONG UNIVERSITY OF FOREIGN STUDIES

**Thank you!**