

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

1. 参赛信息	
参赛教师序号	17
2. 单元教学设计方案	
教学单元	《新一代大学英语 综合教程 2》Unit 6 Literacy & Technology
<p>(说明: 本部分为本单元的整体教学方案, 内容包含但不限于学情分析、单元教学计划及学时安排、教学目标设定、教学材料选取、教学活动设计、教学评价实施等)</p> <p>学情分析:</p> <p>1) 教学对象: 17 名二本独立学院外语学院英语专业二年级 A 班的学生 (按照我系英语分级考试将学生分为 A、B 级)。</p> <p>2) 对象分析: A 级学生英语的听说读写能力较高于 B 级学生, 已经全部通过大学英语四级考试。这些学生学习积极性普遍较高, 语言基本功和语音面貌较好, 但是缺乏思辨能力、精确的语言产出能力和跨文化交际能力。</p> <p>3) 本单元学习与学生特点: 本课的主题是科技进步对于传统读写方式产生的影响。对于我们的学生而言, 本课内容较贴近他们的生活, 他们是现代科技的直接体验者和受惠者。iexplpore 1 文章中提到了书写工具的变迁, 这对于生活在科技时代的学生来说属于知识性的补充, 很多学生并不十分熟悉许多原始的书写方式; iexplore 2 中介绍了数字时代改变了人们原有的阅读方式, 并提出问题“数字时代的阅读是否会侵蚀我们理解世界的能力?”, 该问题对于学生习以为常的阅读方式提出挑战式的质疑, 培养学生思辨能力, 反观生活和自身, 更辩证客观地认识先进科技对自己生活的影响, 学生普遍对此有强烈的好奇心。 本单元的学习, 一方面, 引发学生对于科技进步与现代读写方式关系的思考; 另一方面, 对学生的语言产出也提出了一定的要求, 除了要学会用英语描述读写方式变革及其影响外, 还应学会如何反驳与捍卫观点 (科技进步对于读写方式的影响究竟是积极的还是消极的?)。</p> <p>因此, 学生在学习本课过程中可能遇到的困难和问题如下:</p> <p>1. 词汇层面: 学生在学习本单元前缺乏话题相关词汇与表达, 如: 不同书写与阅读工具的词汇; 描述科技发展与演变的词汇; 表示态度及影响的词汇与句型等;</p> <p>2. 语句及篇章层面: 学生需要学习如何熟练运用表示反驳与捍卫某观点的常</p>	

用句型表达以及论辩策略；如何将习得的词汇运用到语句中，并恰当使用表示时间顺序和逻辑发展顺序等连词将语句连接成段落篇章；

3. 思辨层面：学生将接受一定的认知挑战，辩证地看待问题，合理评价及论述数字化时代对传统读写方式的影响。

教学目标设定：

（说明：本部分为本单元总体教学目标，可包含知识目标、技能目标、素质目标等。）

1. 技能目标：（1）学生能够运用有关科技发展对于传统读写方式影响的一些词汇和句型；（2）能够在演讲及写作中使用英语描述、反驳与捍卫观点；

2. 知识目标：（1）学生能够对科技进步对读写工具的影响有更全面的了解；（2）能够较全面掌握话题相关词汇；

3. 素质目标：（1）引发学生思考并对比传统与现代读写方式的异同及其产生原因；（2）通过 iproduce 即项目产出的过程，辩证地思考并评价科技进步给读写方式转变带来的利弊。

单元教学计划及学时安排：

教学计划概括为三个对应的教学目标，分步骤由浅入深进行；

学时安排：6 学时

教学重点及难点：

（说明：本部分列出根据学情分析、教学目标分析而得出的本单元教学重点及难点。）

1. 本单元教学重点：（1）掌握并在实际交流中运用有关科技进步和表示传统读写工具的词汇和表达方式；（2）教会学生辩证地看待现代工具对读写方式产生的影响；

2. 本单元教学难点：（1）教会学生如何在实际交流中描述有关科技进步对传统读写工具的影响；（2）引导学生运用思辨能力思考科技进步和传统读写方式变迁的关系，并能够在演讲及写作中运用所学技巧捍卫/反驳某一观点。

单元智慧教学设计方案：

（说明：本部分为智慧教学设计方案，教学内容与流程设计体现线上、线下相结合的智慧教学设计思路，拟从教材或其他教学资源中选择、改编、整合和补充的教学材料及使用依据，力争体现对教材的充分、合理利用；本部分包含但不限于**教学材料选取、教学活动设计、教学评价实施**等要素。）

拟用教学材料

教学目标	拟用教学材料	拟用原因
<p>一、掌握有关不同书写工具与科技发展的词汇和表达方式</p>	<p>1. (课前布置) 教材 P116: iPrepare Scenario, 关于现代科技对传统读写的影响的视频;</p>	<p>1) 通过微课及线上(我校超星网络教学平台)视频资源激发学生对相关话题的讨论兴趣, 创造饥饿感;</p> <p>2) 鼓励学生思考科技进步带来的影响与利弊;</p> <p>3) 通过讨论, 获得有关书写工具的词汇并按照发展顺序排列;</p> <p>4) 选出自己喜欢的书写工具并阐明原因。</p>
	<p>2. (线上补充资源) TED Talk: How technology evolves? https://www.ted.com/talks/kevin_kelly_on_how_technology_evolves</p>	
	<p>3. (直接选用) 教材 P117: iExplore Discussion, 看图标词并讨论;</p>	
	<p>4. (补充资源) 利用网络资源补充其他书写工具图片, 让学生尝试用英语表达;</p>	
	<p>5. (直接选用) 教材 P118 iExplore Reading: From Cursive to Cursor</p>	<p>本段材料可以从以下几个方面实现教学目标:</p> <p>1) 了解书写工具从传统到现代的发展进程以及给人们带来的影响;</p> <p>2) 结合练习题理清文章结构;</p> <p>3) 讨论并理解文章中对现代科技对书写工具影响的态度和观点。</p>
	<p>6. (直接选用) 教材 P121-123 练习题: Identifying and synthesizing information 和 Building your language</p>	<p>选用本题原因:</p> <p>1) 通过练习, 帮助学生理清文章脉络, 了解作者叙事顺序以及作者对于科技改变书写方式的看法;</p> <p>2) 紧密结合教学目标, 储备知识点并加深词组印象;</p> <p>3) 为下一部分的 iProduce 产出项目做好准备。</p>

<p>二、描述书写工具的历史性变迁以及科技发展对书写工具变迁的影响，能够通过头脑风暴列举其优缺点并加以说明（口头演示）</p>	<p>1.（课前线上补充资源）TED Talk: Can technology solve our big problems? https://www.ted.com/talks/jason_pontin_can_technology_solve_our_big_problems</p>	<p>这部分材料将分享在我校超星网络平台上供学生在课前观看。选取本材料的原因在于：1) 超星平台作为我校网络资源共享平台，教师在课前将所需视频（线上或是微课制作视频）集中上载供学生预习观看。充分调动学生使用线上资源利用课余碎片化时间进行学习；2) 线上资源作为课本文字资源的有效补充，可拓宽学生视野，凸显话题的时效性。</p>
	<p>2.（直接选用）教材 P126-127 Preparing for the structure & Sharing your ideas, 作为课前预习材料</p>	<p>课前布置学生自行学习书上材料，结合教师事先在超星平台上传的 TED 视频与本单元话题，上传 2~3 分钟 oral presentation 至超星平台，内容为书写工具的历史性变迁以及科技发展对书写工具变迁的影响和利弊。</p>
	<p>3.（课堂活动）此部分为产出导向型教学(POA)中的“促成”(enabling)部分的产出项目的子任务①，具体内容为：教师将班级分成三组，并选取三名较具代表性（按作业水平区分）的学生轮流到各小组里进行口语陈述，（每组同学将得到一张 checklist，表格中将囊括书上 P127 sharing your ideas 的问题，演讲同学做到的部分即打钩），演讲完毕，教师将选取每组代表一名对三位同学进行 peer review，随后教师给出自制的 checklist 并点评。</p>	<p>“横看成岭侧成峰，远近高低各不同”，教师将充分调动课上学生积极性，进行学生互评式的观点性弥补，事后教师将从语言和观点的角度继续给出补充，提高学生的语言表达和描述能力。</p>

<p>三、能够整合语言素材及正反观点（目标2与目标3）完成写作：科技之于传统读写的利弊之我见</p>	<p>1. （课前线上补充资源）TED Talk: How technology allowed me to read? https://www.ted.com/talks/ron_mccallum_how_technology_allowed_me_to_read + 教材 P128 iExplore Viewing</p>	<p>这部分材料将分享在我校超星网络平台上供学生在课前观看。选取本材料的原因在于： 1) 通过观看教材视频了解人们对于纸质图书的基本看法，引导学生进一步思考现代科技对阅读可能产生的影响；2) 超星平台作为我校网络资源共享平台，教师在课前将所需视频（线上或是微课制作视频）集中上载供学生预习观看。充分调动学生使用线上资源利用课余碎片化时间进行学习；3) 线上资源作为课本文字资源的有效补充，可拓宽学生视野，凸显话题的时效性。</p>
	<p>2. （课前直接选用）教材 P129-131: iExplore2 Will digital reading erode our ability to understand the world?</p>	<p>以课前布置阅读任务的形式，通过阅读文章补充相关词汇，理清文章结构，帮助学生了解数字科技对阅读产生的影响，补充素材和角度，了解说理过程，为下一步教学打好铺垫。</p>
	<p>3. （课上视频资源补充）教师自制视频，导入话题：科技进步对于传统读写方式的影响(现象阐述)</p>	<p>结合学生课前预习，课上播放视频 the impact and the implications of technology advancement on traditional reading and writing, 引发学生结合之前讨论的书写工具变迁，进一步思考科技对阅读方式转变的影响。</p>

	<p>4. 此部分为产出导向型教学 (POA) 中的“促成”(enabling) 部分的产出项目的子任务②, 内容与方式为: (直接选用) 教材 P134-135 iExplore2 language 3: Refuting or defending a view/Sharing your ideas (课上视频资源补充) 教师自制论辩视频, 引导学生找出表示捍卫/反驳的词汇和句型表达以及论辩策略 (“If-not” questions; story telling; statistics; quotation, etc.) 并实践。</p>	<p>引导学生关注现象: 现代科技对传统阅读方式的影响, 学习如何捍卫/反驳自己的观点, 并进行口头论述。此外, 教师还将进一步补充其他论辩方法帮助学生口头产出。</p>
	<p>5. 此部分为产出导向型教学 (POA) 中的“促成”(enabling) 部分的产出项目的子任务③: (直接选用) 教材 P136-137 iProduce, Writing an essay: the impact of technology on traditional reading and writing</p>	<p>学习写作技巧, 引导学生整合目标二/3 和目标三/4 的口语素材, 完成写作。</p>

3. 课堂教学展示环节教学设计方案

(说明:

- 1、本部分为**现场比赛 10 分钟教学展示环节**的教学设计阐述;
- 2、说明教学展示环节所选择的**教学节点** (说明十分钟现场教学选取的教学点在本单元教学流程中所处的阶段), 列出该环节**教学目标**;
- 3、阐述本环节的**教学内容与教学流程**;
- 4、针对本环节教学目标所采取的**教学评估形式**等。

十分钟教学设计阐述:

教学目标	教学内容与教学流程		教学评估形式
教会学生如何在演讲中清晰阐释并捍卫自己观点 (教学节点位于单元教学总目标的第三点)	1. (课上视频资源补充) 教师自制视频, 导入话题: 科技进步对于传统读写方式的影响 (现象阐述), 引出问题: What is the impact either positive or negative of technological	备注: 本部分在授课前学生需要先预习超星平台上教师上传的视频资料以及教材 P129-131: iExplore2 Will digital reading erode our ability to understand the	现场视频导入, 帮助学生熟悉话题并以提问形式检测学生课前对话题的预习效果。

	advancement on traditional reading?	world?	
	2. 鼓励学生集思广益，踊跃发言，说出他们认为科技发展对传统阅读带来的利与弊，教师启发式补充；之后，教师可以现场随机提问一名同学阐述并捍卫自己的观点，教师做简要概括，并进一步提问：怎样才能更好地捍卫自己的立场呢？有什么有效的手段吗？	备注：此处搭配PPT罗列学生提及及教师补充的利弊；屏幕上展示提示问题。	评估学生对问题了解的全面性，并辅以补救性教学措施。
	3. 教师现场播放第二个视频，视频中主要说明了科技进步给传统阅读带来的各种好处。	备注：视频播完后可以请现场同学对视频内容做简要概述随后播放视频文字稿	当堂评估学生语言水平及说理能力并给出指导性建议，引出下一步的优化方案。
	4. 要求现场同学划出关键句型(此处直接选用教材P134-135 iExplore2 language 3: Refuting or defending a view 中句型)并总结视频中说话者用以捍卫自己立场的主要方法(如：story telling 和 if-not questions 等)。	备注：视频中标红关键词句，并总结用到的说理方法并继续推广另外两个常用说理方法并举例（statistics & quotations）	检测学生对说理类话语的识别与辨析能力，并予以拓展。
	5. 布置作业：请同学准备一篇2~3分钟讲稿，从negative influence方面阐述，并合理化原因，上传超星网络平台。	备注：作业布置原因有如下两个方面：1) 帮助学生熟悉课上所讲述的说理技巧，巩固知识点；2) 培养学生辩证思维习惯，能从事情的另一面出发，学会二分法看问题。	教师在第二节课上将班级分成三组，并从网络平台上递交的所有作业中选取三名较具代表性（按作业水平区分）的学生轮流到各小组里进行口语陈述，(每组同学将得到一张checklist，表格中将囊括书上P127 sharing your ideas

			的问题，演讲同学做到的部分即打钩)，演讲完毕，教师将选取每组代表一名对三位同学进行 peer review，随后教师给出自制的 checklist 并点评。
--	--	--	--

注：请于 2017 年 11 月 20 日前将本表填写完整并转为 PDF 格式，以“参赛教师序号+学校+姓名”命名，发至 sunliyuan@fltrp.com。

*本参赛序号仅为方便教案打分环节操作，现场比赛顺序将由赛前抽签决定。

参赛序号	姓名	学校
1	常霜林	华北水利水电大学
2	程 欣	南京大学
3	郭 曼	中山大学
4	韩秋实	滨州医学院
5	郝 玲	大连东软信息学院
6	胡贞贞	成都纺织高等专科学校
7	李 超	江苏大学
8	李 佳	重庆第二师范学院
9	李 旭	河北师范大学
10	刘乐吟	赤峰学院
11	刘文俊	江西应用科技学院
12	孟 婧	青岛科技大学
13	庞 博	杭州电子科技大学

14	任 静	山西职业技术学院
15	苏小青	西北工业大学
16	孙 洋	烟台大学
17	王列汇	上海外国语大学贤达经济人文学院
18	吴 畅	湖北师范大学
19	吴于勤	中南财经政法大学
20	夏 哲	南京师范大学
21	杨爱研	营口理工学院
22	张 羽	贵州师范学院
23	赵丛丛	海军航空工程学院
24	曾 婷	长沙师范学院
25	曾 艳	常州轻工职业技术学院