

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

1. 参赛信息	
参赛教师序号	18
2. 单元教学设计方案	
教学单元	《新一代大学英语 综合教程 2》Unit 7 Law and Morality
学情分析	<p>教学对象：省属师范院校大学英语分级教学 A 级文科一年级下学期学生</p> <p>能力基础：(1) A 级学生，高考成绩区间为 125-138 分； (2) 整体而言，学生语言输入能力强于输出能力。</p> <p>学习需求：学生希望提高语言输出能力，尤其是口语能力。</p> <p>认知水平：学生接受新事物能力较强，但受传统培养模式限制，其接收信息的方式多为海绵式，即不经思考，并未认真审视所看到、听到的信息；不知如何使用推理分析，提问思考的方式来筛选消化信息，增长知识。</p> <p>可能遇到的问题与困难：</p> <ol style="list-style-type: none">(1) 如何理解“辅助自杀”这一概念并分析其合理性；(2) 如何使用恰当的语言有条理地描述一起“辅助自杀”案件；(3) 如何使用恰当的语言有条理地说明该事件的社会影响。
单元教学计划	<p>(1) 本单元精讲 Text A “The future of the Right-to-Die movement”; Text B “Assisted suicide: A right or a wrong?”第 7 自然段作为课堂内容补充材料，其他段落则为课外阅读材料。</p> <p>(2) 第 1-2 学时，主要学习 Text A 第 1-4 和第 10 自然段内容，通过讲授、阅读、课堂练习和句子接龙等活动，要求学生能够描述 Brittany Maynard “辅助自杀”事件。</p> <p>(3) 第 3-4 学时，主要学习 Text A 第 5、7-11 和第 13 自然段，通过微课、翻转课堂讲授、阅读和课堂练习等活动，要求学生能够说明“辅助自杀”事件造成的社会影响。</p>

	(4) 在完成 4 课时的学习后, 小组学生能够完成以下口语活动: 一名记者就 Brittany Maynard “辅助自杀” 事件对群众进行采访, 记者陈述大众对该事件的反应, Maynard 妈妈描述事件, 群众 (辅助自杀支持者、辅助自杀反对者) 发表各自观点。		
教学目标	(1) 描述一起 “辅助自杀” 事件 (旁观者视角); (2) 说明该 “辅助自杀” 事件造成的社会影响 a. 陈述大众对该事件的反应; b. 分析 “辅助自杀” 的合理性; c. 表达对 “辅助自杀” 事件的看法;		
学时安排	共 4 学时		
教学目标	教学内容与教学流程		
	教学材料选取	教学活动设计	教学评价实施
描述一起 “辅助自杀” 事件	1. 自编视频: Introduction to Brittany Maynard	观看视频	提问: Who is Brittany Maynard? And what's wrong with her?
	2. Text A 第 1-4 和第 10 自然段	阅读课文	课本 P144 练习 1 “Maynard's life and death”
	3. 课本 P144 练习 1	讲授: 描述 “辅助自杀” 事件的结构	课本 P148 练习 “preparing for the structure” 第一部分
	4. (节选选用) 线上资源: Maynard 自述: “My right to death with dignity at 29” (http://edition.cnn.com/2014/10/07/opinion/maynard-assisted-suicide-cancer-dignity/)	阅读文段材料, 理清描述 “辅助自杀” 事件的词汇	使用方框里的词汇进行填空, 将文段 “My right to death with dignity at 29” 信息补充完整。
	5. 自编材料: 描述 “辅助自杀” 事件的结构与每一层级对应的词汇表	句子接龙	句子接龙 “Retell the case with the help of the structure and key words”
			课后作业: 以 Maynard 妈妈的视角写一篇描述 Maynard “辅助自杀” 事件的公开信 (150 词)。
	6. Text A 第 5、7-11 和 13 自然段	阅读课文	课本 P145 练习 3 “impact of Maynard's story on US society”
	7. 课本 P145 练习 3	讲授: 描述 “辅助自杀” 事件	课本 P149 练习 “preparing

说明“辅助自杀”事件造成的社会影响		影响的结构	for the structure”第二部分
	8. 课本 P146 练习 2	讲授：“陈述大众对该事件反应”的词汇	使用词汇进行陈述
	9. 微课视频 “Assisted Suicide”	学生课前观看视频，区别“辅助自杀”和“安乐死”的定义，以及“辅助自杀”在美国的实施情况等	课前完成微课作业： “Is it reasonable to practice assisted suicide? And why?”
	10. 学生微课作业答案	使用翻转课堂 PPT 进行讲授，并引导学生发现其答案中一边倒（赞成“辅助自杀”）的状况。	提问: What’s the problem of your answer?
	11. Text A 第 12 自然段, Text B 第 7 自然段	阅读文段, 并引导思考医生反对辅助自杀的原因	提问: Why do Catholics, anti-abortion groups, etc. oppose “assisted suicide”?
	12. 描述“辅助自杀”事件与影响的结构与词汇	角色扮演	小组活动: 记者采访群众
			课后作业: 课本 P149 “a three-minute oral report on Maynard’s death and its impact”

3. 课堂教学展示环节教学设计方案

课堂教学展示环节选择第 4 学时（最后 1 学时）内容进行展示，该学时旨在完成教学子目标：“分析‘辅助自杀’的合理性和“表达对‘辅助自杀’事件的看法”。这两个子目标相互交织，无法截然分开。具体内容见下表：

教学目标	教学内容与教学流程		
	教学材料选取	教学活动设计	教学评价实施
1. 分析“辅助自杀”的合理性	1. 微课视频 “Assisted Suicide”	学生课前观看视频，区别“辅助自杀”和“安乐死”，同时了解“辅助自杀”在美国的实施情况等。	课前完成微课作业： “Is it reasonable to practice assisted suicide? And why?”
	2. 学生微课作业答案	使用翻转课堂 PPT 进行讲授，并引导学生发现其答案中一边倒（赞成“辅助自杀”）的状况。	提问: What’s the problem of your answer?
	3. Text A 第 12 自然段, Text B 第 7 自然段	阅读文段, 并引导思考医生反对辅助自杀的原因	提问: Why do Catholics, anti-abortion groups, etc. oppose “assisted suicide”?
2. 表达对“辅助自杀”事件的			

看法	4. 描述“辅助自杀”事件与影响的结构与词汇	角色扮演	课后作业：小组活动记者采访群众
----	------------------------	------	-----------------

注：请于**2017年11月20日**前将本表填写完整并转为PDF格式，以“参赛教师序号+学校+姓名”命名，发至 sunliyuan@fltrp.com。