

新时代外语教师队伍建设的 机遇与挑战

周燕

北京外国语大学英语学院

2018年3月24日

提纲

- 新形势下的机遇与挑战
- 应对与能力提升：教师的作为
- 应对与能力提升：管理者的投入
- 共同构建“学校发展共同体”

何为新时代与新形势？

- 19大提出的宏伟目标之一：建设教育强国
- 2017年底和2018年连续出台的中央文件：
 - 《高中英语课程标准》2017
 - 《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》
- 2018年1月
 - 《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》
- 以中共中央的名义首次发出关于提升教师队伍建设的文件

机遇： 大势已至（2000--）

- 搞好教师队伍建设、大力发展教师教育的必要性终于获得官方认可
 - 教育大国的基础十分薄弱
 - 重视教师教育，提高教师的专业能力和素质
 - 加强教师队伍的建设，提升整体专业水平
 - 优秀的教师队伍是建设教育强国的基本保证

挑战（1）：基础教育改革

- 入学后的学生向家长反映：
- 教学模式和课程质量的比较：
- 大学的英语教学：
 - “死水一潭”
 - “传统守旧”

培养目标与教师的任务

核心素养
《高中英语课程标准》（2017）

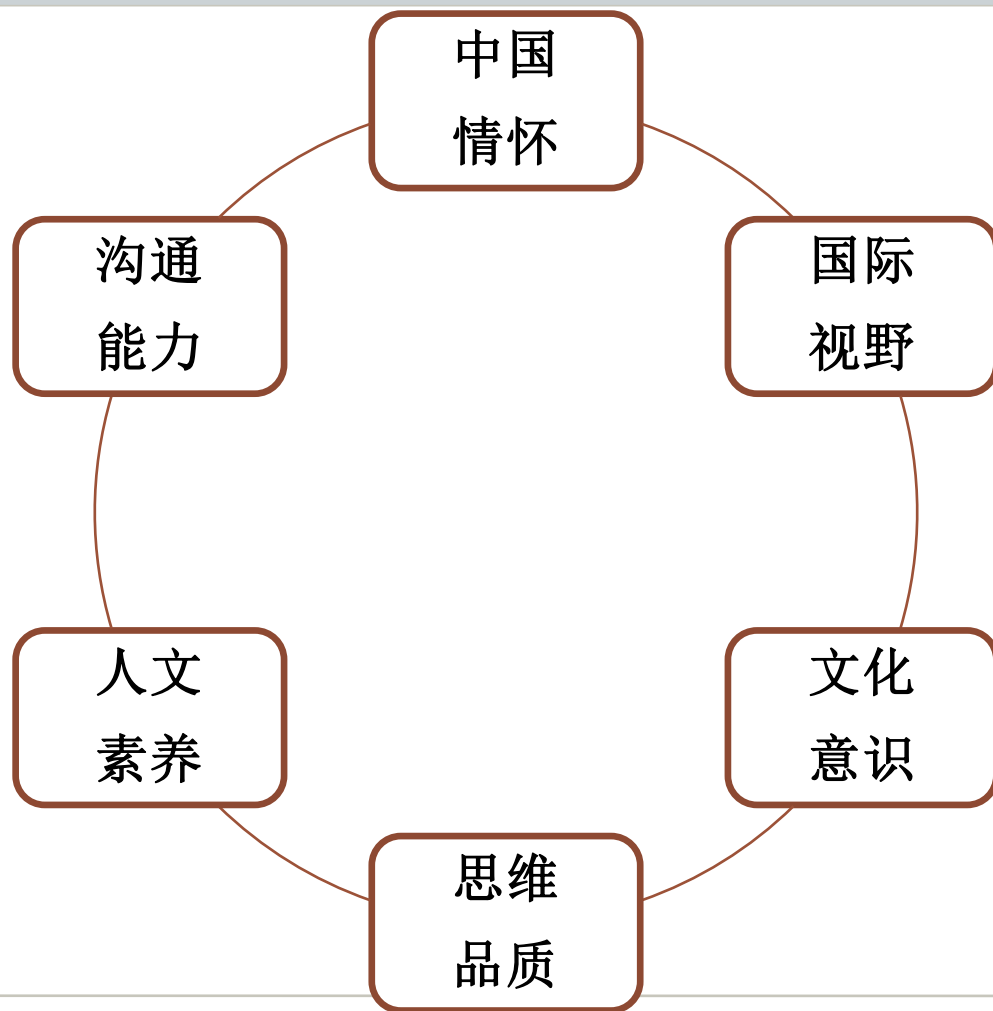


《普通高等学校本科专业类 教学质量国家标准》2017

- 92个本科专业类
- 587个本科专业
- 56000个专业点

- 外语类院校教学质量的国家标准
 - 目标明确
 - 要求清晰

挑战2： 外语专业的人才培养目标



挑战 2： 外语人才培养新标准

- 树立正确的历史观、国家观、民族观、文化观；
- 理解中国特色社会主义文化，坚定文化自信，能够在跨文化交际中坚守中国立场，讲好中国故事，传播中华文化。
- 主动积极地与来自多元文化背景的人们共同构建人类命运共同体。

何谓“综合素养”？

- “全球胜任力”（梅德明，2018）
 - 基于双语甚至多语种能力，融知识、技能、态度和价值观于一体的21世纪公民素养。
因为全球问题既涉及语言学科和自然学科，也涉及到相关地区的历史、地理、人文，以及跨文化、跨疆界等相关知识的理解。

- 这种胜任力不仅是语言沟通能力，更是从多个角度审视、分析、理解、评判并积极回应全球和跨文化议题的能力；还包括要了解不同观念产生的历史地理和社会文化原因，理解差异性对认知能力以及元认知策略的影响，与不同文化背景的人进行开放、恰当、有效互动的人文交流与合作的能力。
- 我国外语教育必须帮助学生在学习和掌握外语知识和语用能力的同时，形成构建人类命运共同体所需要的情感、态度和价值观，发展全球胜任力。

新时期、新标准、新挑战

- 高校外语教师自身是否具备这些能力和素质？
- 他们能否能够达到这样的标准？
- 他们是否有能力落实这样的培养目标？

中共中央 国务院关于全面深化 新时代教师队伍建设的意见

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。全面提升国民素质和人力资源质量，加快教育现代化，建设教育强国，办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦奠定坚实基础。

教师的重要性

- 教师承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，肩负着塑造灵魂、塑造生命、塑造人的时代重任，是教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。

教师队伍建设所面临的问题

- 有的地方对教育和教师工作重视不够，在教育事业发展中重硬件轻软件、重外延轻内涵的现象还比较突出。
- 对教师队伍建设的 support 力度亟须加大；
- 师范教育体系有所削弱，对师范院校支持不够；
- 有的教师素质能力难以适应新时代人才培养需要，思想政治素质和师德水平需要提升，专业化水平需要提高。

文件所提出的要求

- 时代越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，**教育和教师的地位和作用就愈发凸显。**
- 各级党委和政府要从**战略和全局高度**充分认识教师工作的**极端**重要性，把全面加强教师队伍建设作为一项**重大政治任务**和**根本性民生工程**切实抓紧抓好。
- **督查督导内容、考核评价标准、奖惩任免的参考**

不断提高地位待遇， 真正让教师成为令人羡慕的职业

严把高等学校教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察。严格教师职业准入，将新入职教师岗前培训和教育实习作为认定教育教学能力、取得高等学校教师资格的必备条件。

教师队伍建设亟待解决的问题

- 建设现代学校制度，体现以人为本，突出教师主体地位，落实教师知情权、参与权、表达权、监督权。
- 建立健全教职工代表大会制度，保障教师参与学校决策的民主权利。
- 推行中国特色大学章程，坚持和完善党委领导下的校长负责制，充分发挥教师在高等学校办学治校中的作用。
- 维护教师职业尊严和合法权益，关心教师身心健康，克服职业倦怠，激发工作热情。

需要提出的问题

- 职业尊严从何而来？
- 教师的权益有哪些？
- 为什么教师普遍存在亚健康状态？
- 出现职业倦怠的原因是什么？
- 教师最期盼和最忧虑的是什么？
 - 生活上的稳定和富足？
 - 学业上的收获？
 - 学生的认可？
 - 付出后的回报？
 - 独立思考与追求学术发展的自由？

教师视角

如何提升自己应对新挑战
的能力？

提升教师自身的主体意识

- 教育发展的第一资源，是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。
- 培养和引导国家未来的人。教师应该成为社会群体中的优秀分子。
- 社会变革时期国家和民族的中坚力量。
- 高度的社会责任感。

明确教师职业的教育职责

- 外语教师的两种情怀：
 - 教育情怀
 - 专业情怀
- 首先要培养的是作为教师应有的教育情怀：
 - 培养学生有正确的历史观、国家观、民族观、文化观。
 - 坚持我们倡导的道路自信、文化自信。
 - 提高自己的文化品位。
 - 规约、修炼、自省、自律。

认清学科教育的专业特色

- 外语教育的跨学科特点：
 - 外语教师的本职工作是教育，外语是教师实施教育的手段和平台。因此外语教育本身所具有的特点是它的跨学科性：
 - 语言学及应用语言学
 - 教育学
 - 跨文化研究
 - 社会学
 - 心理学
- 认清自己的专业特色，以便更好地提高自己的专业能力、完成自己的专业使命。

厘清个体发展的主要问题

困扰外语教师发展的三大因素：

1. 缺乏系统的科研训练：
 - 不会做科研
 - 不会写文章
2. 目前的评价体系侧重科研能力忽略教学能力
 - 教的再好不如发表一篇文章
 - 孟二冬现象
3. 无法确定自己的发展方向：
 - 教学和专业发展两张皮
 - “Loyalty split”

寻求适合自己的发展路径

争取科研训练的机会：

- 申请考博
- 通过参与项目在实践中学做科研
- 积极参加专题性的教师研修班
-

“立德树人”是教师职业的根本

- 教师的德行是育人的根本
 - 人对人的影响。
 - 身教重于言教。
- 教师的自律与慎独
- 在职教师的德操培养
 - 学历门槛、多方考察
 - 考核期制度
 - 在职时期的培养和锻炼

什么是教师的师德师风？

- 传统的师德观
 - 红蜡烛、教书育人、培养又红又专的人
 - 认真备课、知识渊博、讲课生动有趣、爱学生
- 新时代的师德师风
 - 培育积极正气的学习共同体
 - 鼓励学生的多元发展
 - 尊重个体学习差异
 - 注重全体学生的发展和成才

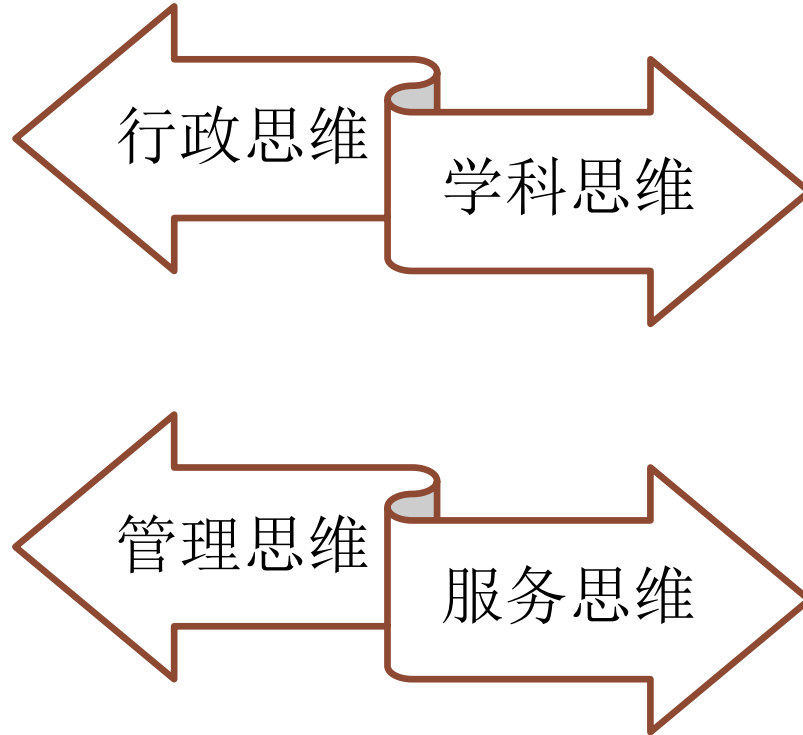
新时代的师德观

- 追求真理的热情
- 强调知识的真实性
- 提供多角度的观点
- 鼓励学生对主流观点进行思辨、提出质疑
- 允许学生有不同意见、保护少数人的观点

教学管理者视角

如何提升教师队伍的整体
能力和素质？

实现两个转变



何谓行政思维？

- 落实上级意志重于解决下级问题。
- 形式重于实质。
- 结果重于过程。

- 强调任务的布置，忽略落实的可行性和实效性；
- 强调任务的完成，忽略任务的实际需要；
- 强调数字和指标，忽略实际的效果；
- 强调数据的完整，忽略其真实性。

何谓管理思维？

- 职能部门的任务主要是管理，而不是服务。
 - 人事处
 - 教务处
 - 科研处
 - 研究生处
 - 国际交流处
 - 财务处
- 各处之间互不通气，各提表格和申报要求，教师为完成各种表格，要花费大量的时间和精力。各师奔命，占据了大量的时间和精力。

行政立场决定观点观念

- 教师可能被视为工作的阻力和对象
- 面对来自教师的不解和抗拒时，简单地用行政手段进行约束或惩戒。
- 对于普通教师的信任和关注受到影响。

行政化的思维

- 数字化/表格化/表面化/技术化
- 教师的职业尊严在无数的报表和审批中丧失。
- 教师的学术热情在科研统计的数字中熄灭。
- 教师与他们所应该享有的获得感、幸福感、安全感渐行渐远。

认识教师群体的特点

- 优秀的学习者
- 喜爱教学工作
- 具有较强独立思考能力
- 有比较明确的个人发展需求和兴趣
- 有应对不安现实和不满现状的实力和能力

理解教师的心理需求

- 什么是教师们最看重的？最需要的？
最愿意追求的？

时间和空间

资源与发展

自由和多元

参与和监督

尊重教师的主体性

教师是学校发展和人才培养的主力军，他们应该在学校的管理、建设和发展中享有充分的

- 知情权、参与权、表达权、监督权
- 疏通渠道、激励热情
- 把时间还给教师
- 把学术决策权和选择权还给教师

接纳教师的多元发展

- 使教学好和科研强的人都有可能得到职称上的承认
 - 个人发展的困境
 - 职业认同的危机
- 防止高校教师的隐形流失
 - 人在曹营心在汉
 - 经营个人自留地、实验田

推动教师实践共同体建设

- 教育是人与人之间的影响
- 教师教育实际上也是人与人之间的影响
- 建立由优秀教师为骨干的教师实践共同体和学习共同体
- 建立教师之间沟通和交流的机制

改善高校的学术生态

- 良好的学术生态环境，是高校教师专业发展的助推力。
- 高校去行政化是实现尊师重教、弘扬学术创新的基础条件。
- 只有在高校形成崇尚知识、作为和创造力，而不是崇尚权力和地位，才可以最大限度地激活教师的学术活力和生命力。

创建开放和谐的发展空间

- 管理、教学、教辅和学生是高校办学的四支队伍。
- 只有尊重办学规律，认清并承认教师是人才培养的主体力量，明确管、教、辅、学的责任边界，各司其职、各尽职守，才能共同把大学的事情办好。

形成合力办学的新局面

在高校机构改革和创新中，挣脱行政思维的束缚，冲破既得利益的桎梏，把人才发展置于办学的中心位置，才能真正做到让教师发挥所长，让学生的潜能得以充分地挖掘和发挥，为实现教育强国的宏伟目标做出应有的贡献。

部分文献

- 中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，
- 教育部教政法（2017/7号文件），教育部等五部门关于深化高等教育领域减政放权放管结合优化服务改革的若干意见，中国教育在线，4月6日，下载于2018年3月24日。
- 微言教育：教育部政务新媒体，下载于2018年2月29日。
- 梅德明（2018）新时代外语教育应助力构建“人类命运共同体”，文汇报，第6版，语言与未来，2018-02-09。

谢谢！

zhouyan@bfsu.edu.cn