

2019 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	军事英语听说
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	军队院校本科教育二年级学员
教学时长	40 学时
教材名称	《军事英语听说教程》
参赛单元	第 12 单元 航空母舰

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

是培养海军航空兵军官和岸防兵军官为主的高等军事院校，是海军航空兵、岸防兵战斗力建设的重要源头。近年来我国海军逐步走向深蓝，参与国际军事交流与合作，这对海军军官的军事英语交流能力提出了更高的要求。为提升我校学员的军事英语交流能力，我校于2018年11月修订了《海军生长军官人才培养方案》，规定开设《军事英语听说》课程，教学对象为本科学历生长干部，开课时机为本科学历教育通识教育阶段的第四学期，是《大学英语》的后续课程。

《军事英语听说》课程属于军事英语基础课程，根本任务是培养学员通用军事英语听说与交流能力和军事思维能力，为学员专业军事英语学习、专业学习和岗位任职能力培养打牢军事语言基础。

2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

(1) 课程时长：40 学时

(2) 总体目标及预计成效：

- A. 通过军事英语听说训练，着重培养学员军事英语交流能力；
- B. 通过学习军事领域基础知识，增进学员对军事知识的了解，拓宽其国际军事视野；
- C. 通过军事英语听说能力的迁移，培养学员用英语开展军事工作的实践能力。

3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

主要内容：

军兵种知识、组织编制、军事科技、军事训练、军事演习、常规作战、特种作战、

现代战争、国际维和、人道主义救援、战场救护、灾难救援等。

教学资源:

教材:

Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Altamirano, 王传经编, 《军事英语听说教程》(Campaign English for the Military: Listening and Speaking), 外语教学与研究出版社, 2019年。

参考资料:

(1) Simon Mellor-Clark, Yvonne Baker de Altamirano. *Campaign English for the Military*. Macmillan Publishers Limited, 2004.

(2) Richard Bowyer. *Dictionary of Military Terms*. Macmillan Publishers Limited, 2002.

(3) 李公昭, 《英汉军事大辞典》, 上海外语教育出版社, 2006。

(4) 互联网军事英语学习资源 (www.campaignenglish.com)

(5) 校本军事英语学习资源库

4、教学组织 (介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段)

教学理念:

贯彻素质教育和创新教育的思想, 遵循“学为主体、能力为本”的教学原则, 优化教学内容, 整合教学资源, 运用任务型教学法和情景式教学法, 倡导个性化自主学习, 促进学员知识能力素质协调发展。

教学方法:

综合运用任务型教学法和情景式教学法, 即围绕特定的交际和语言项目, 设计出具体、可操作的任务, 学员通过各种语言活动形式来完成任务, 以达到学习和掌握语言的目的。

教学手段:

采用信息化教学手段, 计算机多媒体辅助教学, 并利用网络学习平台实现线上线下的混合式教学。

5、教学评价 (介绍课程的总体评价方式)

(1) 考核评价类型

形成性评价与终结性评价相结合, 平时测试 (课堂练习及阶段性测试) 与期末考试相结合。

(2) 考核评价内容

军事英语知识和军事英语听说能力

(3) 考核评价形式

期末考试内容为军事英语知识书面考试（含听力测试）及口语交流能力测试。其中，书面考试占 50%，口语测试占 30%，平时测试占 20%。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

教学目标：

- (1) 能够掌握与航母相关的基本知识
- (2) 能够运用相关术语描述航母的结构和舰载机起降方式

教学重点：

航母的结构、基本性能、舰载机类型及起降原理

2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

设计理念与思路：

- (1) 按照逐级提高、循序渐进的英语学习规律，利用真实语言素材，设计相互衔接的教学内容；
- (2) 按照任务牵引、技能训练的教学要求，运用现实军事行动案例，设计任务型模拟教学情景；
- (3) 围绕军事英语听说能力训练目标，采用分组练习、案例研讨、情景模拟、角色扮演等主动式学习方式方法，设置口语交流活动。

主要内容及课时分配：

- 第 1 学时：航母的结构以及舰载机起降的基本原理
- 第 2 学时：航母的基本性能参数、航母战斗群的构成及功能
- 第 3 学时：航母的舰载机类型及功能
- 第 4 学时：航母上的工作生活模式及海军常用口令
- 第 5 学时：复习、总结和实践（综合运用前 4 个学时的内容进行展示）

3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

第一学时

一、教学目标

了解并能够简要描述航空母舰的结构以及舰载机起降的基本原理。

二、教学活动

课前，学员查阅教材 Task 1 中有关航母结构的术语，并完成匹配练习。

Step 1: 学员看图指出航母各部位名称

Step 2: 听力练习

(1) 学员听录音 12-1 和 12-2，完成术语匹配练习；

(2) 教员讲解舰船特殊用语“port”和“head”的来源。

Step 3: 情景对话

小组任务：学员运用舰船词汇设计情景对话（背景为“辽宁”号航空母舰开放日，学员 A 作为向导军官为游客身份的学员 B 介绍航母结构）。

Step 4: 听力练习

学员听录音 12-3，完成填空练习。通过录音了解舰载机起降的基本原理。

Step 5: 口语练习

学员运用所给关键词，口头表述航母舰载机起降的基本原理。

Step 6: 情感价值观培养

学员观看视频（美国舰载机飞行员对舰载机起降的描述），并思考中国首位成功着舰的飞行员戴明盟对海上着舰的描述，增强学员对舰载机起降过程的直观感受，提升学员对于舰载机飞行员的职业荣誉感。

三、教学资源

1. 教材听力材料：

(1) 12-1 和 12-2 舰船特殊用语

(2) 12-3 航母舰载机起降过程

2. 增补素材：

(1) 航空母舰结构和装置设施的相关图片素材

(2) 航母舰载机弹射起飞和拦阻着舰的动态图片和短视频

(3) 美国舰载机飞行员对舰载机起降过程的描述短视频

第二学时

一、教学目标

1. 能够听懂并描述航母的基本性能
2. 能够听懂并描述航母战斗群的构成及功能

二、教学活动

Step 1: 视听练习

学员观看“尼米兹”级航母、“无敌”号航母的简介视频，然后听教材音频 12-4 和 12-5，完成基本性能参数填空练习。然后归纳用于描述航母基本性能的术语。

Step 2: 听力练习

学员听教材音频 12-4，回答有关航母战斗群的问题。然后在教员引导下，归纳用于描述航母战斗群构成及功能的术语以及句式。

Step 3: 对子活动

学员阅读有关“尼米兹”级航母战斗群的文字资料，并观看相关视频短片，以小组为单位讨论和归纳“尼米兹”级航母战斗群的构成及其功能，并派代表就讨论结果发言。

Step 4: 1-2 学时小结

简要回顾航母结构、起降方式、性能参数及航母战斗群相关的英文表达。

Step 5: 布置作业

通过网络学习平台，自学有关航母舰载机类型及其功能的资料，以小组为单位，借助 PPT 介绍某航母舰载机类型及其功能。

三、教学资源

1. 教材听力材料:

- (1) 12-4 美国“尼米兹”级航母的基本性能
- (2) 12-5 英国“无敌”号航母的基本性能

2. 增补资料:

- (1) “尼米兹”级航母视频
- (2) “无敌”号航母视频

第三学时

一、教学目标

1. 掌握航母舰载机类型及其功能的相关术语
2. 能够描述航母舰载机类型及其功能

二、教学活动

Step 1: 作业展示

学员介绍某航母舰载机类型及其功能，然后针对展示内容进行学员互评和教员评价。

Step 2: 听力练习

学员听教材音频 12-6，完成有关“无敌”号航母舰载机类型及功能的短文填空练习。学员了解基本的航母舰载机类型及其功能。

Step 3: 视听说练习

学员观看“尼米兹”级航母视频，并概括陈述其舰载机类型和功能。

三、教学资源

1. 教材听力材料:

12-6 英国“无敌”号航母舰载机类型及功能

2. 增补素材:

有关“尼米兹”级航母舰载机类型及功能的视频

第四学时

一、教学目标

1. 掌握航母工作生活模式相关的术语
2. 掌握并运用海军常用口令

二、教学活动

Step 1: 视听说练习

学员观看关于美国“杜鲁门”号航母生活的视频，并结合航海实习经历，讨论航母生活和其它类军舰生活的异同，然后派代表发言，以导入航母生活的主题。

Step 2: 视听练习

学员观看电影《征服怒海》片段，并完成教材中有关海军口令的匹配练习。

Step 3: 角色扮演

假设有海军首长要到“辽宁”号视察，学员以对子的形式，分别扮演首长和舰上军官，运用所学的海军口令组织对话。

Step 4: 3-4 学时小结

简要回顾描述航母舰载机类型和功能、航母生活的术语，以及海军常用口令。

Step 5: 布置作业

1. 小组活动。每个小组分别画出用于描述航母结构、舰载机起降方式、舰载机类型和功能的思维导图。

2. 对子活动。假设外军人员要参观“辽宁”号航母，学员分别扮演外军人员和舰上军官，舰上军官向外军人员介绍“辽宁”号的基本情况，重点包括：基本结构、性能、舰载机起降方式、舰载机类型和功能、航母生活等。

三、教学资源

增补素材：

1. 视频：“杜鲁门”号航母上的生活
2. 电影《征服怒海》片段

第五学时

一、教学目标

能够描述航母的基本情况

二、教学活动

Step 1: 思维导图分析

根据学员画出的思维导图，回顾 1-4 学时的重点内容，复习用于描述航母基本情况的术语。

Step 2: 作业展示

学员进行角色扮演，然后小组讨论和评价，最后教员进行评价和总结。

Step 3: 布置作业

(1) 根据学员互评和教员点评结果，拍摄角色扮演短片，上传至网络学习平台共享。

(2) 学习教员上传至网络学习平台的资料，了解航母未来发展趋势。

三、教学资源

1. 学员思维导图作品

2. 学员角色扮演

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

评价理念：师生合作评价，以评促学，主张在教员专业引领下，学员边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为学习的强化、深入阶段。

评价方式：师生合作评价。课前，教员评阅学员作业并选择典型样本。课中，教员带领学员学习评价标准，然后以小组为单位按照评价标准对小组展示内容进行评分，并给出具体的评语及改进建议。然后教员引导学员就典型样本进行评价，师生共同提出改进建议。课下，学员基于改进建议，将展示内容修改完善，并提交至网络学习平台。

五、教学设计特色

1. 遵循逐级提高、循序渐进的英语学习规律。基于授课内容，合理确定教学目标及单元作业。将教学目标细化为四个层层递进的小目标，并且通过相互衔接的教学内容、环环相扣的产出活动逐步实现，最终使学员构建综合的产出能力。

2. 坚持学用一体的教学理念，重视产出能力的培养。将输入性学习和产出性运用紧密结合，无明显时间间隔。将“学”与“用”融为一体，为学员提供持续地连贯地表达语言的机会，从而将接受性知识转化为产出能力。

3. 综合运用任务型教学法和情景式教学法。在教学设计过程中，为学员创设真实或仿真实的语言学习情境，同时使学员通过参与和完成分组练习、案例研讨、情景模拟、角色扮演等任务，提升学习兴趣，提高教学效果。

4. 突出教学内容的前沿性和时代性。教材内容均在介绍国外航母，并且有些航母已退役。教学设计中，补充国内航母“辽宁”号、世界超级航母“尼米兹”级航母等有关资料，反映军事科技发展前沿动态，充分体现了教学内容与时俱进的特点。

5. 探索混合式教学模式，教学组织形式呈现先进性和互动性。考虑军校学员使用手机受限的实际，充分利用本校网络教学平台，要求学员课下通过平台完成延伸阅读及视频观看等练习，然后通过合作学习共同完成小组任务。同时，利用网络平台进行作业展示、师生评价、生生评价等。