

附件二：

2019 年外研社“教学之星”大赛

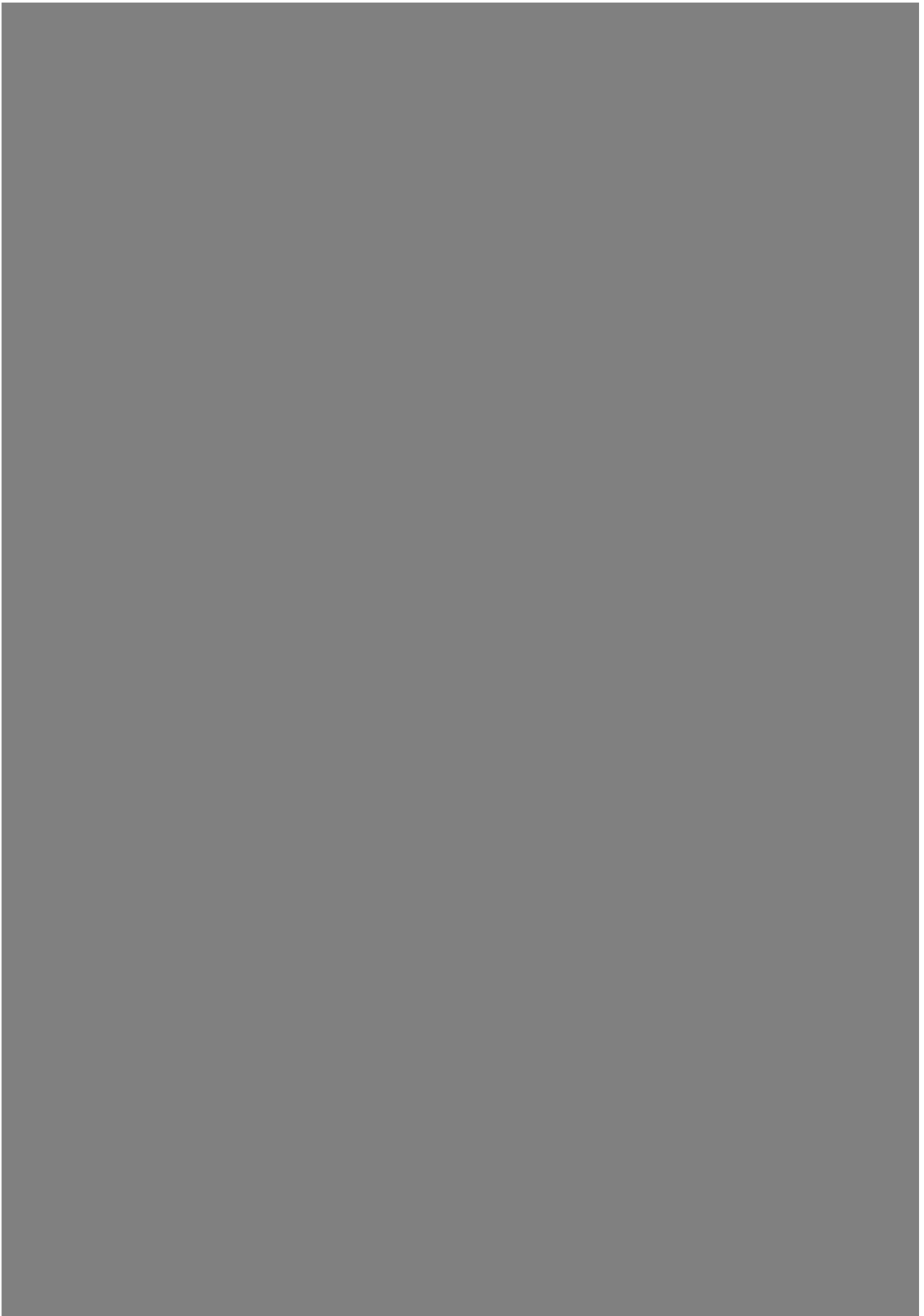
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	The Pickle Jar
课程类别	大学英语基础课程
教学对象	非英语专业大学一年级本科生
教学时长	50 分钟
教材名称	新标准大学英语第二版综合教程
参赛单元	第_1_册 第_4_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息





三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

本课程是一门面向非英语专业本科一年级学生开设的公共基础必修课，本课程的任务是通过传授系统的英语阅读、写作和翻译基础知识，对学生进行语言技能训练，帮助学生掌握正确的学习策略，提升读写译能力；同时，提升学生的跨文化交际能力、思辨能力和综合文化素养，为下一阶段的高级英语学习以及专业英语学习打下坚实基础。

2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

课程总共是 32 个学时。在学完本课程之后，学生能够达到的能力目标具体如下：

（1）听力理解能力：能听懂英语授课，能听懂日常英语谈话和一般性题材讲座，能听懂英语国家慢速英语节目，语速为每分钟 150 词左右，能掌握其中心大意，抓住要点。能运用基本的听力技巧帮助理解。

（2）口语表达能力：能在学习过程中用英语交流，并能就某一主题进行讨论、辩论。可就日常话题与来自英语语言国家的人士进行交谈。可就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达比较清楚，语音、语调基本正确。能在交谈中使用基本的会话策略。

（3）阅读理解能力：能够基本读懂一般性题材的英文文章，阅读速度达到每分钟 90 词，在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时，阅读速度达到每分钟 100 词，能基本读懂国内外英文报刊，掌握中心意思，理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

（4）书面表达能力：能用常见的应用文体完成一般的写作任务，能描述个人经历、事件、观感、情感等，可就一般性话题或提纲在半小时内写出 150 词的短文，内容基本完整、用词恰当，语篇连贯。能在一般或应用写作中使用恰当的写作技能。

（5）翻译能力：能借助词典对题材熟悉的文章进行英汉互译，英汉译速为每小时 270 英语单词，汉英译速为每小时 220 个汉字。译文基本流畅，能在翻译时使用适当的翻译技巧。

（6）推荐词汇量：词汇的掌握是提高英语综合应用能力的基础，学生掌握的总词汇量应达到 5000 个单词及 1000 个词组，其中 2200 个单词为积极词汇，即要求学生能够在认知的基础上学会熟练运用，包括口头表达以及书面表达两方面。

3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

教学内容	理论学时
Unit 1 Diary of a Fresher	4
Unit 2 The First Oyster	4
Unit 3 Thinking for Yourself	4
Unit 4 The Pickle Jar	4
Unit 5 Making the Headlines	4
Unit 6 The Armchair Traveler	4
Unit 7 Extract from Jane Eyre	4
Unit 8 Quitters Are Winners, Bulldogs Are Losers	4
合 计	32

线下与线上采用的教学资源：

教材：《新标准大学英语》第二版第1册，外语教学与研究出版社，2016.

《大学英语教学指南》

《新标准大学英语教师用书》，外语教学与研究出版社，2016.

Longman Dictionary of Contemporary English. Longman Group Ltd., 1995.

Oxford Advanced Learner's Dictionary. Oxford University Press, 2007.

<https://itest.unipus.cn>

（学习测试系统）

<https://en.wikipedia.org/wiki>

（维基百科）

授课讲义、教学课件、自制微课视频

4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

本课程以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。重视语言知识的培养，促进语言知识向语言技能的迁移，培养学生的自主学习、探究学习的能力。倡导“以学生为中心，以培养学生综合应用能力为重点，全面提高学生的文化素质”和“发挥教师主导作用”的教学思想，调动教与学双方的主动性和互动性，最大限度地实现教学目标。课前布置具体的预习任务，课堂进行检查和展示；课前导入部分以小组讨论和背景知识介绍为主，引入课文主题；课堂教学以教师引导的语篇分析、阅读写作技巧赏析、重点词汇和长难句学习为主，并进行相关文化知识学习和篇章理解；并根据本单元主题布置相应的课后作业，通过各种方式提高学生的阅读、翻译和写作能力，培养学生的批判性思维，以实现课程的教学目标。

5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

本课程采用多元化评价方法，将诊断性评价、形成性评价与结果性评价相结合，将学生自评、同伴互评、教师评价、合作评价相结合，将定量评价与定性评价相结合。

诊断性评价（10%） 对学生的学习程度做出鉴定，保证教学有效进行，评价指标：预习作业完成度和课堂提问（10%）。

形成性评价（40%） 教学过程中帮助学生有效调控自己的学习过程而进行的评价。制定评价评分表，以学生自评、同伴互评、教师评价、合作评价相结合的方式对学生的课堂项目展示（10%）、课后作业（10%）、单元测试（10%）、第二课堂英语活动（10%）等考核内容进行评价。

结果性评价（50%） 对学期教学目标进行教学效果的考核，即期末测试（50%）。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

1) 知识目标：

全面理解课文内容，把握文章结构，读透篇章主题；

掌握本课与主题相关的词汇、短语、句型及重要的修辞手法；

2) 能力目标：

能够赏析课文中比喻修辞手法的精妙使用，并在写作中灵活运用比喻；

能够掌握并运用阅读策略来理解篇章深层内涵，并通过小组辩论，锻炼思辨思维。

3) 情感目标：

感恩伟大的父爱，传承家庭价值观。

2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

本课内容取自《新标准大学英语》第二版第1册第4单元。本篇课文的题目是 The Pickle Jar，是一篇记叙文。作者叙述了父亲在家庭十分拮据的境况下仍然坚持用泡菜坛子存储零钱为了积攒学费，毕业后有了孩子 Jessica 出生之后，父亲又继续为 Jessica 存钱的故事，使用感人至深的语言在潜移默化中让读者自觉地得出：父爱是伟大的，传承家庭价值观有着巨大的意义和价值。文章结构严谨，逻辑性强，脉络清晰。本课教学内容重点为对比喻修辞法的讲解，使学生了解这一修辞手法的特点。同时通过文章的学习，抓住课文的主要事实和有关细节，掌握相关的词汇和句式结构，为将来的英语学习打好基础。同时，本课的内容非常适合组织学生辩论，易于激发学生思辨式思考。

本课的教学在训练学生阅读策略和提高对课文信息加工与处理能力的基础上，实现语言的输出、输入、反思、再输出，做到融会贯通，突出学生的主体地位和主动学习的作用，培养学生的综合语言运用能力、跨文化能力和思辨能力，把语言学习和真实生活结合在一起，真正做到学以致用。

3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

预习任务：

- 1) 书面完成课本中的课前思考题，对文章相关内容进行预测；
- 2) 通读课文，扫清生词障碍，完成课后 Dealing with Unfamiliar Words 部分练习题；
- 3) 利用网络学习平台分享的视频以及文本阅读资源，对文章中相关的背景知识（如 pennies, nickels, dimes, quarters 以及 catsup 等）进行了解。

教学内容与过程：

本课为第 1 学时，共计 50 分钟，教学内容和过程主要分为四部分：

（1）导入 Lead-in（约 8 分钟）。

教师、学生互动：通过以下方式导入本课要学的主题：

1) 教师展示两张自己婚纱照的图片，引起学生的兴趣与好奇，与学生分享教师结婚后对于当爸爸充满向往的经历，激发学生思考，学生谈论自己对父亲这一身份与角色的理解，Talk about the role of a father，引发学生对父亲对孩子成长重要意义的理解与思考；

2) 学生通过头脑风暴 Brainstorming，思考、总结并表达自己的父亲都有哪些性格特点，Use one word to describe the father's characters；

3) 学生从以上诸多特点中选择最认同的一个，激发深层思考，自然地导入本课主题。

设计目标：激发学生深入思考，激起学习兴趣，为课文讲解、赏析、学习、思辨、应用做好准备和铺垫。

（2）篇章探析、赏析 Text Analysis（约 30 分钟）。

本部分包括：文章结构分析、文章中心思想归纳、难句分析、写作特点分析、修辞手法学习和语言点知识学习。

教学活动：

1) Analyze the text organization: 教师就快速阅读策略对学生进行指导，学生实践 skimming and scanning 阅读策略，通过小组互助共同分析篇章结构及归纳各部分主旨：Students work in pairs, skim and scan the passage, figure out the structure of text organization and fill the gap;

Introduction:

As far back as I can remember, the large pickle jar sat on the floor beside the

dresser in my parents' bedroom.

Body:

The years passed, and I finished college and took a job in another town, the jar

was gone.

Conclusion:

The first Christmas after my daughter Jessica was born, the jar stood there again,

as if it had never been removed.

2) Get the main idea: 基于对课文结构进行的分析, 教师给予启发, 学生自主得出文章主旨: When I was a child, my father saved coins for my college fund; when I became a father, he passed on his love to my daughter Jessica by continuing to save coins for her.

3) Read between the lines: 分析难句, 学习生词和短语, 探究句子深层含义;

I used to squat on the floor in front of the jar and admire the copper and silver circles that glinted like a pirate's treasure when the sun poured through the window. (Para 1)

4) Appreciate the writing feature: 教师与学生共同讨论、赏析篇章写作特点。

5) Learn the rhetorical device: 教师讲解比喻修辞法 simile, 引用课文实例进行分析, 学生以小组为单位在教师指导下现场应用比喻修辞进行句子写作和口语输出练习。

设计目标: 学生能够理解文章, 运用适当的阅读策略把握课文主旨, 掌握夸张等修辞手法, 提高口语表达以及写作能力。同时, 学生能够掌握语言知识, 提高英语基本能力。

(3) 思辨式思考 Critical Thinking (约 10 分钟)。

教学活动: 1) 基于已学的内容, 教师与学生自然地聚焦到篇章最重要的段落并做进一步分析, "My dad was a man of few words, and never lectured me on the values of determination, perseverance, and faith. The pickle jar had taught me all these virtues far more eloquently than the most flowery of words could have done."

(Para. 5)

2) 教师提出辩题 Debate on the topic: Parents' verbal instruction is more helpful to children's growth. Vs. Parents' personal example is more helpful to children's growth.

3) 学生进行辩论，组成4人小组，全班32人，共分为8组，通过2对2组内辩论的形式，小组内正反双方阐述观点及理由，并选取两组当堂进行演示。

设计目标：学生能够通过小组协作做到分析、探究及解决问题，提高团队协作意识，锻炼思辨式思维能力，加深对文章的深度理解，培养逻辑思维以及口语表达输出能力。

(4) 课堂小结与作业布置 Summary and Assignment (约2分钟)。

1) 带领学生对文章主旨、篇章结构、写作特征、情感价值观等方面进行回顾；

2) 鼓励学生踊跃发言、交流，积极主动进行学习反思、要点归纳；

3) 教师总结本课重难点内容以及对学生学习效果达成度进行点评；

4) 根据本课的学习重点和难点，布置写作、实践两项作业。

课后作业：

1) Write an essay entitled “*My beloved father*” using metaphor to narrate one of the most unforgettable experiences between you and your father. You should write at least 160 words.

2) Get in touch with your father after class to express your love to him in the way you think most appropriate.

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本课程采用多元化评价方法，将诊断性评价、形成性评价与结果性评价相结合，将学生自评、同伴互评、教师评价、合作评价相结合，将定量评价与定性评价相结合。通过多元化评价方法，最大化地调动学生的积极性，最大化地发挥学生的主观能动性，不仅重视学生解决问题的结论，而且重视得出结论的过程。

诊断性评价（10%）对学生的学习程度做出鉴定，保证教学有效进行，评价指标：预习作业完成度和课堂提问（10%）。

形成性评价（40%）教学过程中帮助学生有效调控自己的学习过程而进行的评价。制定

评价评分表，以学生自评、同伴互评、教师评价、合作评价等相结合的方式对学生的课堂项目展示(10%)、课后作业(10%)、单元测试(10%)、第二课堂英语活动(10%)等考核内容进行评价。

结果性评价（50%）对学期教学目标进行教学效果的考核，即期末测试(50%)。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

本课在教学设计时注重挖掘文本中丰富的人文内涵，启发学生思考，锻炼思辨能力，通过引用中国传统文化经典诗句，培养学生的跨文化交际意识，在学习英语知识、培养语言技能的同时，注重提升学生的人文素养，弘扬社会主义核心价值观，将“课思政”渗透于课程当中，让学生收获感动以及向善向上的正能量，情感素养目标达成度高。

在教学过程中，注重以学生的输出能力培养，将产出导向法应用于教学实践之中，鼓励学生正确运用所学的内容进行口语表达与写作训练，以输出驱动输入，输出既是目标，又是手段。在侧重于读、写能力提升的同时，将口语训练渗透于课上、课下的每一个环节之中，真正着力提高英语实际运用能力。

注重将课上课下学习相融合，利用信息化教学手段，使大学英语学习贯穿于学生学习与生活的全过程，最大化发挥学生的主观能动性，使学生真正成为学习的主体，真正做到让学习发生。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为PDF格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于5月22日24:00前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。