

序

由河北大学外语教研部王京华教授带领的高校英语教师科研团队，经过几年的努力，共同完成了教育部人文社科规划基金项目“我国高校英语教师专业自主发展现状与策略研究”（编号：09YJA740036）和基于该项目的研究专著《高校英语教师专业自主发展研究：理论、现状与策略》。该科研团队由来自国内八所高校的二十名一线教师构成；其研究借鉴人本主义和社会建构主义的理论视角，聚焦于高校英语教师专业自主发展，涵盖其内涵、理论基础、现状和策略四个探索维度。我很高兴能够提前阅读这部作品，在此对该书即将问世表示热烈祝贺。接下来谈谈自己的读书感悟和联想。

首先，我赞赏该项目的选题，因为从选题能够透视出研究团队对当代教师教育与发展研究（以下简称“教师研究”）重要视角的把握。正如书中所强调的，教师研究正在经历着“由外至内”到“自内及外”的变化过程。简言之，“由外至内”，指的是相关管理界、学界持有的一种简单认识，即教师的专业发展是由诸如为其提供讲座、培训、进修机会等“外在”条件促成的；而“自内及外”的信念，虽然也认同外在举措对教师发展产生积极影响的可能性，但基于人本主义的认识论，更加强调教师发展的主体性和自我导向性，强调广大教师普遍具有不断改进自我的意识、需求和行为。因此，任何外在的举措，需首先尊重并把握教师的这个普遍性特征，以此为出发点，正视该普遍性特点在程度、特质上又因人因时因地而异的现实，才有可能有针对性地因势利导，取得实效；而教师研究则需以此为基点探究教师成长的根基、过程、路径、规律性特征等。研究教师专业自主发展，既要探究教师内在的普遍性特征所在，又要探究教师朴素的发展意识何以在教学实践这一社会认知与行为中得以实现并升华。可见，教师专业自主性发展正是教师研究的核心问题所在。

当然，教师作为职业人的成长研究颇具挑战性：动态的人有着动态的认知、情感和行为，动态的社会文化环境，尚不完备而又难以把握的质性研究手段等，都在一定程度上制约着研究者。研究团队勇于面对挑战，令我十分钦佩。

第二，我国外语学界对教师专业性自主发展研究始于本世纪初，迄今为止，引介性、思辨性著述占主流地位，实证性研究不足，系统性研究匮乏，而该研究是系统性研究的一次尝试。研究的三大板块，即理论和策略、现状、案例研究，覆盖了自主性教师发展系统性研究的三个重要环节。其中，理论和策略部分

论证了教师发展研究的自内及外走向，本课题的理论导向和重点研究的自主发展策略；现状部分以三项规模性调查分别显示了我国高校英语教师在自主发展策略的运用、教师知识结构与专业发展、反思性教学观念与行为方面的现状；案例研究部分则展现高校教师在教学实践中运用学习 / 实践共同体、行动研究、网络环境教学模式下的教师自主发展策略、发展教师信息素养等自主发展策略的实施和有效性。系统性研究的一个重要贡献是，它们就像一座座“里程碑”，承上启下地推动着所关注课题的发展，不仅指向未来，而更重要的是为未来研究铺垫了基石，探索了路径。该研究课题也不例外。

第三，这样大部头的研究专著，不同读者在阅读中往往会有不同关注和感受。对我而言，本书第二部分现状调查的第五、六、七章尤其使我受益。首先，这三项调查设计规范，结果可信，调查的取样规模性决定了调查结果的代表性价值。正因如此，研究发现可以作为后来研究者进行外语教师自主发展研究的出发点。其次，第六章创新性运用了近年发展起来的三维度知识结构框架，调查了大学英语教师知识结构现状，展现了新框架对这一群体的适切性；调查所发现大学英语教师群体知识结构的特点的缺憾，不仅可以成为教师自主发展研究的聚焦，而且对教学改革环境下的教师教育课程设置有启发意义；作者所提倡的多元知识观和科研观也颇具启示性。

第三部分个案研究的七章中，前四章均报告了学习 / 实践共同体（含学习型组织）如何促进教师的专业成长，凸显了各类学习共同体策略对我国高校英语教师发展的促进作用。在这里我们看到，教师的专业自主发展意识虽然是广大教师发展的原始动力，但教师所处的社会文化环境，却对教师自发的发展意识是否能够变为现实并得以升华，起着至关重要的推动或牵制作用，而学习共同体提供了良好社会文化环境，促进了教师的自主发展。共同体成员有着共同的专业目标追求，互助合作交流的学习文化氛围，通过共同开发、共同分享知识、经验和资源的实践活动共同成长（第八、九章）。这些案例研究还使我们看到自内及外成长过程的生动诠释，人本主义和社会建构主义既是该研究项目的理论基础，又得到案例研究的印证。第三部分还非常及时地探究了信息技术应用环境下的教师信息素养和自主发展（第十三、十四章），报告了行动研究策略的有效性（第十二章）。当然，纵观全文，对于教师自主发展策略的文献述评、现状调查和案例研究不够连贯，还是留下了一点遗憾。

第四，在八个参与单位里，河北大学外语教研部承担了该研究项目的主持工作，该部的大学英语教师承担了二分之一的子课题重担。这使我联想到大约十年前，有幸认识了河北大学外语教研部主任温荣耀教授，发现在他的领导下，该部通过持续聘请外国语言教育教学专家对英语教师进行有效的校本培训，建构了

自主发展、共同发展的教师文化。温教授已经赴美国任孔子学院院长，但他的前沿理念、行之有效的实践能力和对教师发展的热忱得到了传承和发扬。现在，外语教研部凝聚着许多教学科研型教师，那里的学习共同体文化氛围得到了进一步发展。可以想象，如果我们的大学里有越来越多的温荣耀式的中层双肩挑管理者和河大外语教研部这样的教师团队，我国大学英语教育教学的前程一定会更加辉煌。

吴一安

2014.1.14 于北外小白楼