



本科版
2020年12月

Link &
THINK

外研之声

月讯版



新时代加强教师队伍建设，要以高质量发展为主线，找准教师队伍建设的突破口和着力点，以全面深化教师队伍建设改革激发新发展活力，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，推动教师队伍从专项管理向现代治理转变，实现教师队伍从基本支撑向高质量支撑转型，开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。

——《开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程》

目录

教育视野

- ① 教育部公布首批国家级一流本科课程认定结果 1
- ② 首届世界慕课大会成功召开 1
- ③ 全国专业学位水平评估工作启动 2
- ④ 全国普通高校教师教学发展指数（2020版）发布 2
- ⑤ 高校师德师风建设 3
- ⑥ 建设高质量教育体系 3

改革先锋

本期主题：聚焦“教师发展”

- 杭州电子科技大学（以人才培养为中心，构建多层次师资建设体系） 4
- 仲恺农业工程学院（“三位一体”的“以赛促教”模式） 5
- 江苏大学（打造课程思政教学团队，提升教学研究能力） 5
- 郑州商学院（多措并举，提升教师测评素养） 6
- 中北大学（以POA虚拟专业学习共同体为依托，建设校本学习共同体） 7

外研新品

- ① 2020年外研社部分学术图书新书 8
- ② 多语种新书 10
- ③ 数字化平台 12

重要活动

- ① 教师类 13
- ② 学生类 17



教育部公布首批国家级一流本科课程认定结果

11月25日，教育部公布首批国家级一流本科课程认定结果，共计5118门课程被认定为首批国家级一流本科课程，包括1875门线上一流课程、728门虚拟仿真实验教学一流课程、1463门线下一流课程、868门线上线下混合式一流课程和184门社会实践一流课程。在获得认定的语言类课程中，43门英语课程由外研社本科教材及中国高校外语慕课平台UMOOCs支持建设，为高校英语教学改革实践提供了一大批优质示范课程，有效助推高校外语教学质量与人才培养质量双重提升。

各省级教育行政部门、高等学校要将国家级和省级一流本科课程建设纳入“十四五”高等教育发展规划，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法改革相配套的教育教学管理政策和机制，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。



相关链接：

- 教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知
- 外研社大学英语精品教材支持一流本科课程建设，助推高校英语教学发展
- 外研社英语类专业精品教材助力一流本科课程建设，助推外语人才培养质量提升
- 中国高校外语慕课平台UMOOCs多门课程入选

首届世界慕课大会成功召开

12月9-11日，首届世界慕课大会在北京召开。大会以“学习革命与高等教育变革”为主题，发布《慕课发展北京宣言》，旨在凝聚发展共识、汇聚创新力量、分享实践经验、展现技术前景，是自慕课兴起以来首次以慕课为主题举办的全球性会议。中国高校外语慕课联盟、北京外研在线数字科技有限公司受邀参会，向全球2000多家国际组织、政府机构、高校及在线教育机构的代表介绍了疫情期间保障“停课不停学”的工作经验，并分享自身推动教学改革的相关实践及成就。

陈宝生部长指出，慕课正在成为推动高等教育变革的重要引擎。中国教育已进入高质量发展新阶段，发挥慕课与在线教育优势，有利于构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习体系，实现人人皆学、处处能学、时时可学。



相关链接：

- 世界慕课大会召开

全国专业学位水平评估工作启动

11月23日，国务院教育督导委员会办公室公布了《全国专业学位水平评估工作实施方案》，全面启动全国专业学位水平评估工作，重点对金融、翻译等30个专业学位类别开展评估。

专业学位水平评估遵循以下基本原则：

一是聚焦立德树人，突出职业道德。

二是聚焦培养质量，强化特色定位。

三是聚焦行业需求，强调职业胜任。重视考察人才培养与社会需求的契合度、学生的职业胜任能力和用人单位的满意度，检验人才培养与行业需求的衔接情况，推动进一步健全专业学位产教融合培养机制。

中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

信息名称： 国务院教育督导委员会办公室关于印发《全国专业学位水平评估实施方案》的通知
信息编号： 20201109-2020-06024 生成日期： 2020-11-23 发文机构： 国务院教育督导委员会办公室
关键词： 国务院办函〔2020〕41号 信息类别： 教育综合管理
内容概述： 国务院教育督导委员会办公室印发《全国专业学位水平评估实施方案》。

国务院教育督导委员会办公室关于印发
《全国专业学位水平评估实施方案》的通知

国教督办函〔2020〕41号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关学位授予单位：

相关链接：

国务院教育督导委员会办公室关于印发《全国专业学位水平评估实施方案》的通知

全国普通高校教师教学发展指数（2020版）发布

11月9日，中国高等教育学会高校教师教学发展研究专家工作组在第55届中国高等教育博览会“第二届高校教师教学发展与创新人才培养论坛”上发布“全国普通高校教师教学发展指数（2020版）”。

今年指数发布分为两个部分，分别是“全国普通本科院校教师教学发展指数2020版”和“全国高职院校教师教学发展指数2020版”。指数从“6+1”个维度刻画我国高校教师教学发展生态，其中本科指数包括“教师团队”“教改项目”“教材项目”“教学论文”“教学成果奖”“教师培训基地”6个维度和“教师教学竞赛”特别维度。本次指数包括了6个学科类高校子清单，师范类、理工类、农林类、人文社科类、综合类、医学类，各自上榜率有着不同的特征，其中人文社科类相对偏低，农林类上榜率达到了100%。

表1：本次发布的全国普通本科院校教师教学发展指数清单名称一览表

| 序号 | 名称 | 发布数量 |
|-----|--------------------------|------|
| 1 | 全国普通本科院校教师教学发展指数（2020版） | 前300 |
| 2 | “双一流”建设高校教师教学发展指数（2020版） | 全部 |
| 3 | 地方本科院校教师教学发展指数（2020版） | 前100 |
| 4-1 | 综合类本科院校教师教学发展指数（2020版） | 前20 |
| 4-2 | 理工类本科院校教师教学发展指数（2020版） | 前20 |
| 4-3 | 人文社科类本科院校教师教学发展指数（2020版） | 前20 |

相关链接：

【重磅】全国普通高校教师教学发展指数（2020版）发布

高校师德师风建设

12月4日，教育部召开全国高校师德师风建设工作经验交流会，总结交流师德师风建设成效和经验。教育部党组成员、副部长孙尧表示，要全面贯彻落实十九届五中全会精神，推动高校师德师风建设高质量发展，全力打造高素质专业化创新型教师队伍，有力支撑高质量教育体系建设。

一要加强党的全面领导，加强学校党委对师德建设的领导，压实二级单位主体责任，特别是院长和书记的责任，加强理论学习和培训实践。二要厚植师德涵养，开展好师德传统教育、师德榜样教育、师德警示教育。三要严把师德师风关口，严把入口关、考核关、监督关、惩处关。四要营造尊师重教氛围，强化尊师教育，保护教师权利，关心关爱教师，提升教师地位。



相关链接：

➤ [全面深化新时代高校师德师风建设 打造高素质专业化创新型教师队伍](#)

建设高质量教育体系

12月3日召开的教育部新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩表示，普及化的高等教育具有多样化、学习化、个性化、现代化四个主要特征。党的十九届五中全会提出“建设高质量教育体系”的要求，把握高质量发展必须抓好“四大质量”。

一是抓好根本质量。“人才培养是高等教育的第一质量、核心质量，是高等学校一切工作的核心点，因此，我们必须抓好这个根本质量。”二是要抓好整体质量。高质量发展，就是要整体发展。“当前中国高等教育一个非常重要的问题，是我们东中西部要整体发展，要做好中部和西部的教育振兴发展。”三是抓好服务质量。“高等教育的服务质量就是要提升国家经济的硬实力、文化的软实力、影响的巧实力和战略的锐实力，大学要在高质量发展中发挥国之战略重器的作用。”四是抓好成熟质量。“怎么让中国高等教育行稳致远，能够走得稳、跑得快、飞得高，我们必须要有自己的质量。我们经常讲，穿别人的鞋不一定合自己的脚，用别人的理论不一定能解决自己的问题。所以，中国的高等教育要有一个自己的发展理论，这也是中国高等教育走向成熟的标志。”



相关链接：

➤ [高等教育的质量标准、发展类型要从同质化转向多样化](#)



本期改革先锋聚焦“教师发展”。

教师是立教之本、兴教之源。实现“十四五”规划建设高质量教育体系的目标，必须建强教师队伍，发挥好教师是教育第一资源的作用。打造一支师德高尚、能力卓越、技艺精湛的教师团队，是保障育人成效的关键；帮助教师做好专业发展，是提升课堂教学有效性的基石。育人自育师始，针对教师发展，特分享相关院校的特色方案，供大家参考借鉴。

杭州电子科技大学（以人才培养为中心，构建多层次师资建设体系）

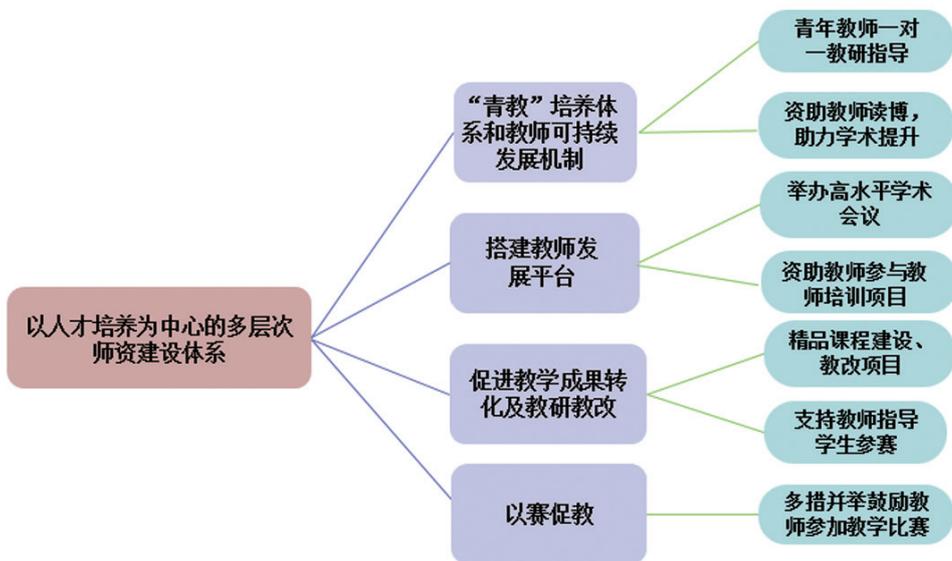
杭州电子科技大学外国语学院高度重视师资培训，以人才培养为中心，构建了多层次师资建设体系。

建立“青教”培养体系和教师可持续发展机制。学院安排高级职称教师对新入职青年教师进行一对一教研指导。常年资助教师攻读国内外名校博士学位，有效提升教师队伍整体专业素质。

搭建教师发展平台。设立教师发展中心，定期开展各类教学研讨、培训、交流活动。举办高水平国际、国内学术会议，邀请专家入校讲座，积极资助教师参加各类学术交流活动、教师培训研修班，切实提升教师教研水平。

推进教学实践经验向教学研究成果转化。近年来学院教师获得省级一流本科课程、省级课堂教学改革项目、省精品在线开放课程等多项。学院教师指导学生参加“外研社·国才杯”等学科竞赛获得国家级奖、省级以上奖项多项。

以赛促教，切实提升教育教学水平。（1）学校、学院通过设置岗位聘任与职称评审核心指标、优先推荐年度考核优秀人选、教学业绩考核加分等方式鼓励教师参与教学竞赛。（2）教师发展中心定期举行教学竞赛



经验交流会，落实教学竞赛团队培育机制，通过同行推荐、督导听课、学生反馈等方式选拔优秀教学团队与个人参赛。（3）举全院之力备赛。成立以教学名师、往届竞赛获奖教师、校内外教学研究专家等构成的竞赛指导团队，从教学理念、教学设计、教学方法、课堂呈现、教学经验等方面进行多角度指导，举办多轮方案论证、课程试讲与赛前演练。提供专用备赛场地与技术支持人员，划拨教师发展与青年教师培养专项基金，为备赛提供充足的保障。（4）建立可持续的以赛促教机制。鼓励青年教师参与备赛，组织多场教学观摩活动，竞赛结束后邀请参赛教师整理竞赛资料，分享经验，撰写心得，以教学研究项目与教研论文的形式凝练成果，将竞赛带动教学质量提升的效果扩展到全体教师队伍。

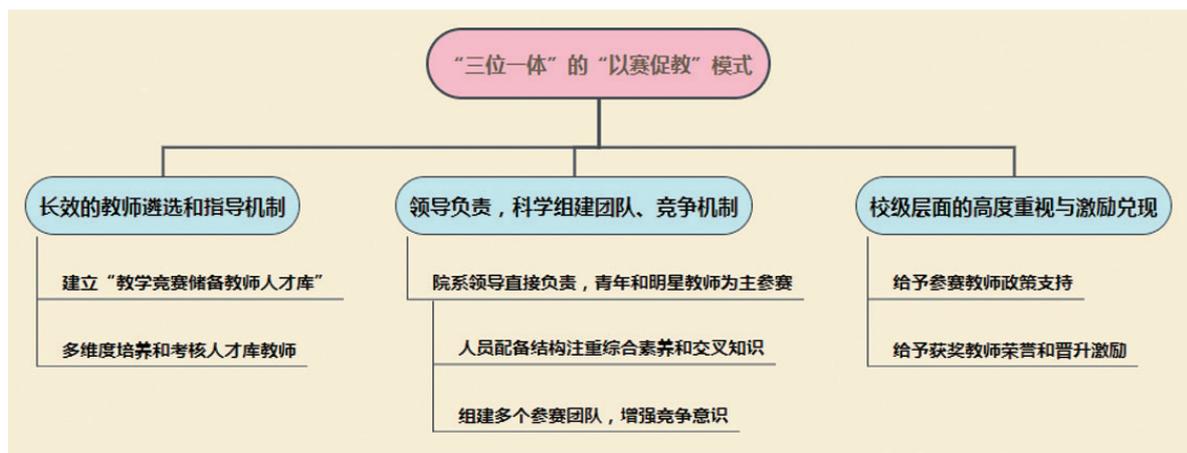
仲恺农业工程学院（“三位一体”的“以赛促教”模式）

仲恺农业工程学院外国语学院通过“教学之星”等权威赛事形成了“三位一体”的教师发展和培养模式。在2019外研社“教学之星”大赛中，学院商务英语团队和大学英语团队在全国半决赛中均以第一名的成绩晋级全国总决赛，并在决赛中双双勇夺季军，荣获全国总决赛特等奖。

长效的教师遴选和指导机制。通过院内选拔，遴选优秀教师进入“教学竞赛储备教师人才库”。对人才库中的教师，实施由学院负责人直接指导的教学质量干预，采取负责人现场听课、组织同级别教师共同听课、在参赛前对参赛作品和内容进行多维度评价的方式，实现对参赛教师和参赛作品的“精益求精”。

院系领导直接对接、科学组建参赛团队、多批次协作竞争。借助“教学之星”大赛团队参赛形式，组建了由院系领导直接负责，以青年骨干教师和明星教师为主体的教学团队。团队成员遴选和角色分配注重能力和综合素质的考量，保证科学化、立体性、跨学科、具有交叉知识面的人员配备结构。同时，为保持教学团队的危机和竞争意识，组成多个参赛队伍，相互之间定期开展教学分享和交流。

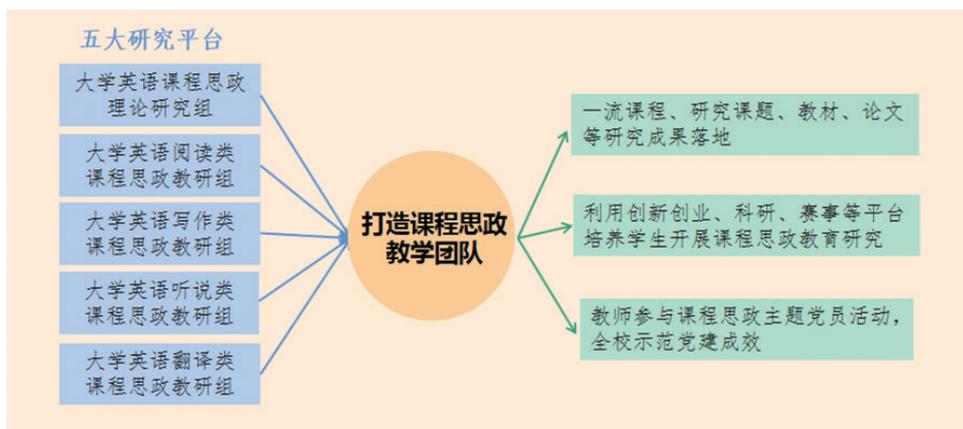
校级层面的高度重视与激励兑现。从各类赛事的筹备、选手的训练、参赛期间的支持、评课总结等环节给予全方位的关注，并予以政策支持。校内专家也对参赛教师进行大量系统性辅导和培训，更新参赛教师的教育教学理论和理念。在最新的教师教学比赛获奖奖励办法中，不仅明确加大了对获奖者相应的奖励措施，还对各类获奖者给予相应的荣誉称号。同时，教学比赛的获奖也成为学校教师职称晋升的有利条件，进而更大地激发了教师“以赛促教”的热情。



江苏大学（打造课程思政教学团队，提升教学研究能力）

在推进全校大学英语课程思政建设的过程中，为确保课程育人的正确方向和实效，江苏大学外国语学院组织一批常年扎根于教研一线的大学英语教师深入推进大学英语课程思政的理论、实践和实证研究。学院组建了“大学英语课程思政理论教研组”、“大学英语阅读类课程思政教研组”、“大学英语写作类课程思政教研组”、“大学英语听说类课程思政教研组”和“大学英语翻译类课程思政教研组”五个研究平台，每个研究平台设置1-2位召集人，所有大学英语教研骨干按照教授课程和个人兴趣纳入不同教研组，按照规划开展基于实践问题的教学研究。

5个研究平台的正常运作开启了大学英语教学研究的空白地，激发了教师从事相关教学研究的热情，保证了学校大学英语课程思政建设的稳步进行和特色凸显，研究成果逐渐成形并落地，先后获批国家级一流课程1门（《大学英语》），获批相关省部级研究课题3项，市厅级课题5项，校级重大教学成果培育项目1项，出版全国通用教材1部，教研论文10篇。此外，参与大学英语课程思政建设的骨干教师还利用大学生创新实践项目平台、校科研立项项目平台、省级和国家级英语学科赛事平台，积极培养学生开展思政教育相关研究，为大学英语课程思政建设营造了良好的舆论氛围。以课程思政建设为主题的系部专题活动和支部活动也日渐增多，教师参与度较之以往更高，大学英语教学部连续两届获批校级党员示范岗，全校示范党建成效。



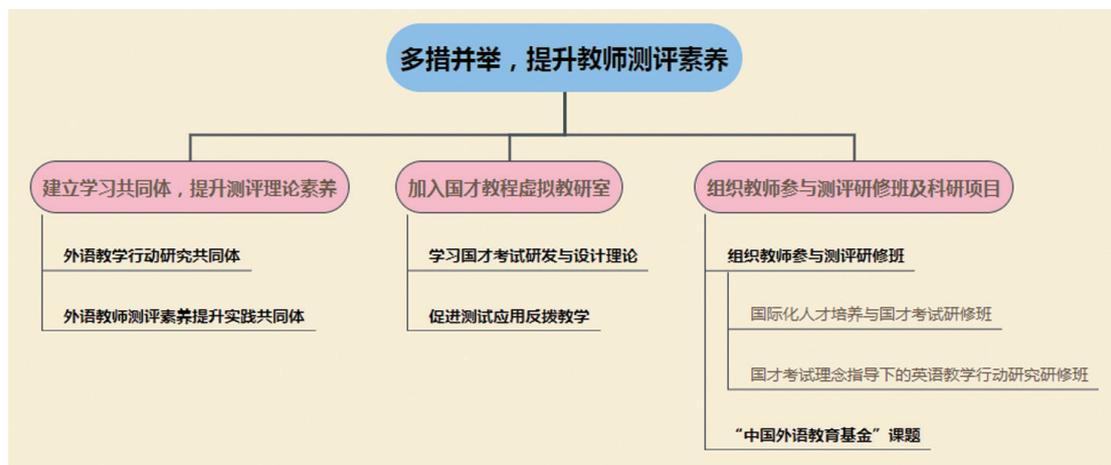
郑州商学院（多措并举，提升教师测评素养）

郑州商学院以“商科、应用型、国际化”为人才培养特色，将国际人才英语考试纳入国际化人才评价标准，形成具有校本特色、动态开放、科学合理的大学英语教学体系。2020年10月，学校与中国外语测评中心正式签约建设国际人才培养基地与国才考点。培养国际化人才、建设科学的教学评价体系关键在于教师，因此提升教师的测评素养成为外国语学院培养教师教学和科研能力的重要抓手。

学院建设了外语教学行动研究共同体和外语教师测评素养提升实践共同体，在国才测评专家指导下，制定教师共同发展协议与教研工作目标推进机制。教师们系统学习《中国英语能力等级量表》与测评理论知识，应用《量表》和国才测评理念科学制定教学目标，指导课堂教学设计，以科学评价学生的学习成效，充分发挥评价的促学和为学作用，真正促进学生和教师学习的发生，实现教师测评素养提升、教研共进。

学院鼓励教师加入国才教程虚拟教研室活动，学习国才考试研发与设计理念，应用测试的评价导向正向反拨教学，提高自身的课堂教学评价素养，进而提升国际化人才培养质量。同时，学院组织全员参与外研社主办的2020暑期线上研修班，重点学习课程思政、国际化人才培养与测评素养提升专题，申报获批“中国外语教育基金”项目和优诊学共建项目，以测评促进教学与科研创新。

此外，学院也采取多种措施助力教师成长。通过外派教师访学、参加研修与学术会议，请专家入校讲座、开办研修班、内部转训学习、举办教学技能大赛等形式，“以点带面，重点参与，广泛覆盖，共促提升”，为全体教师带来外语教学的前沿资讯，激发教师提升自我教学能力的热情和动力。



中北大学（以 POA 虚拟专业学习共同体为依托，建设校本学习共同体）

为促进教师教学与科研全面发展，进一步强化教师队伍建设，中北大学人文学院大学英语基础部以产出导向法虚拟专业学习共同体（POA-VPLC）为依托，成立校本学习共同体，以优秀POA-VPLC小团队带动院系教师团队，集体教研，深化对教学理论的理解，并将产出导向法落实到课堂教学实践中，促进师资队伍发展和大学英语课程建设。

2020年5月，中北大学大学英语基础部刘陈艳主任带领5名优秀教师组成学习团队，加入文秋芳教授的产出导向法虚拟专业学习共同体，系统学习产出导向法理论体系，研读文献，深入理解理论。

在院系层面，为了更好地推动整体教师团队建设，大学英语基础部组建了由18名教师组成的校本学习共同体，由6名POA-VPLC成员担任校本PLC促研员，基于在POA-VPLC的学习，以如何在课堂教学中实施POA为主题，带领学习共同体做真POA教学、做真POA研究。从9月到12月，校本学习共同体共开展8次学习活动。

中北大学依托POA-VPLC带动校本PLC建设，有效推动了教师团队的教研热情和课程建设实践，10月18日张小彩老师作为校本PLC团队代表在第九届中国英语教学国际研讨会做主题发言；10月20日校本PLC团队完成大学英语课程品质报告，团队基于POA的课堂教学实践得到了学校有关专家的肯定和赞扬；团队还申报了两项省级课题，团队教师积极参加多项教学比赛，在实践中检验和夯实共同体教研成果。



中北大学校本学习共同体



外研新品

2020 年外研社部分学术图书新书

为服务外语教学与科研，推动高等外语学术发展，外研社持续策划并出版多系列、多品类精品学术图书。2020 年外研社经典系列学术图书再出新品，丰富学术资源，拓展学术视野，为教师发展与科研提升增添力量。

“外语学科核心话题前沿研究文库”系列

本系列共分5大方向、25个子系列、100余个核心话题，各册围绕外语学科重要研究领域某一核心话题，深入探讨该话题在国内外的研究脉络，梳理主要概念、理论与方法，并展望未来研究趋势，兼具宏观视野与细致分析，具有学术性、体系性、前沿性和引领性。

文库持续出版中，敬请关注！

2020年文库新出版图书：

语言学核心话题系列丛书 总主编：王文斌

《元音研究》《词汇语义学》《构式语法研究》

外国文学研究核心话题系列丛书 总主编：张剑

《男性气质》

翻译学核心话题系列丛书 总主编：王克非

《翻译认知过程研究》《语料库口译研究》
《翻译测试与评估研究》



“全国高等学校外语教师丛书”系列

本系列包含理论指导、科研方法、教学研究和课堂活动四个子系列，既有国外经典著作，又有特邀国内学者撰写的专题论著。突出科学性、可读性和操作性，例证丰富，深入浅出，易读易懂。

2020年丛书新出版图书：

《师生共话：二语写作博士生的培养》

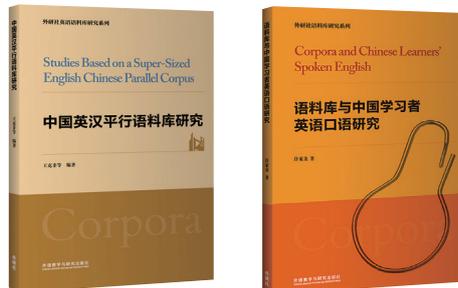


“外研社语料库研究”系列

本系列既包含国内学者创建的口笔语、口笔译语料库，也包含基于语料库进行的不同专题研究成果，还有少数精选的国外语料库研究专著译介。

2020年本系列新出版图书：

- 《中国英汉平行语料库研究》
- 《语料库与中国学习者英语口语研究》



“外语学科中青年学者学术创新丛书”系列

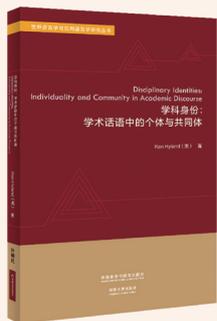
本系列旨在完整呈现中青年研究者的创新研究成果，推动学术传播与交流。范围包括外语学科各个领域，如语言学及应用语言学类、翻译学研究类、文学研究类、区域国别研究等。

2020年本系列新出版图书：

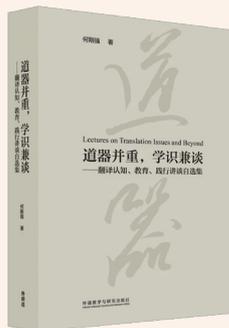
- 《新闻媒体话语的语用学研究》
- 《身份焦虑与自我形塑——论华兹华斯的预言模式》
- 《基于语料库的莫言小说译本风格研究》



2020年其他新出版学术图书：



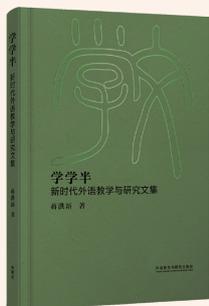
《学科身份：学术话语中的个体与共同体》



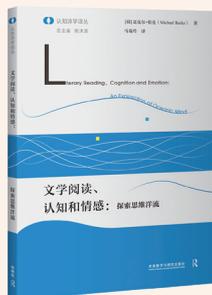
《道器并重，学识兼谈——翻译认知、教育、践行讲谈自选集》



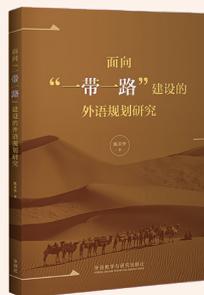
《第二语言加工与发展研究》



《学学半——新时代外语教学与研究文集》



《文学阅读、认知和情感：探索思维洋流》



《面向“一带一路”建设的外语规划研究》



《认知诗学实践》



《新经典法语(4)》(学生用书)

总主编：傅荣

主 编：李圣云

编 者：秦庆林、吴云凤、胡瑜、孟贤颖、戴冬梅、徐艳、尹明明

读者对象：法语专业本科二年级下的学生

《新经典法语4学生用书》由12课构成，分为4个单元，每单元3课。主体内容后面附有一套TFS-4模拟题和一套DELF B2模拟题，分别从中国和法国现行的法语能力评估测试来检测学生的法语水平。

图书特色：

新理念指导下的学生用书

- 交际教学法与传统教学法的最佳结合——交际训练和语言知识并重。
- 以学习者为中心，鼓励自学和归纳学习——强化主动学习过程。
- 真实语料提供纯正有用的法语表达——地道法语即学即用。
- 跨文化视野和文化反思的新高度——在国际视野中彰显中国情怀。

全面立体配套设计

学生用书：为中国学习者打造，交际训练与语法讲解并重，培养自学法语的能力。

练习册：紧密贴合学生用书，强化听、说、读、写、译的训练，巩固课堂所学。

教师用书：合理的课时安排和课堂活动范例，想您之所想，真正解决使用中的疑问。

随身学APP：在手机上跟读课文，做听力练习，随时回顾全套图书的所有音频资料。

新经典法语(4)(学生用书)

978-7-5213-2135-7 69.00

《语言学导论》

作 者：曹羽菲

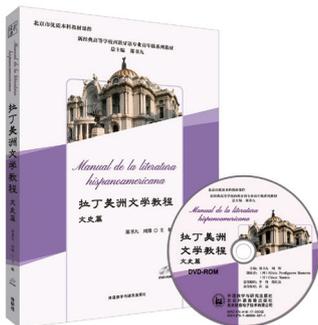
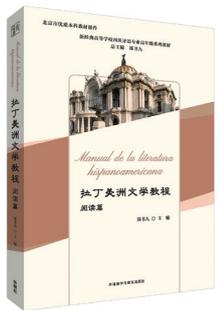
读者对象：西班牙语本科高年级学生、西班牙语研究生、西班牙语教师

《语言学导论》共十六个章节。第一章和第二章为总论部分，介绍语言的基本属性和语言学研究的主要范围；第三章至第十二章为主体部分，介绍语言学研究的具体内容，包括语音学、音位学、词法学、句法学、语义学和语用学；第十三章至第十六章为应用部分，介绍语言学在现实社会和实际生活中的应用，包括语言学与外语教学、语言学与政策制定、语言学与词典编纂、语言学与科学技术等内容。

《语言学导论》的正文为西班牙语，需要重点掌握的语言学术语均添加了中文标注，方便阅读。该书结构合理，层次清晰。每个章节包括基本概念、文献阅读和实操练习三大板块。全书的最后配有术语检索表和练习参考答案。

语言学导论

978-7-5213-2186-9 36.00



《拉丁美洲文学教程阅读篇》 《拉丁美洲文学教程文史篇》

《拉丁美洲文学教程阅读篇》和《拉丁美洲文学教程文史篇》均属外研社“新经典高等学校西班牙语专业高年级系列教材”，专为高等院校西班牙语专业拉丁美洲文学课程编写。

《拉丁美洲文学教程文史篇》与《拉丁美洲文学教程阅读篇》相辅相成，互为补充，内含具有代表性的文学、历史、社会、人物及相关作家、作品的批评资料，并配有丰富多媒体素材，包括照片、音频及视频素材。相信这套书可以成为国内西班牙语专业学习者及拉丁美洲文学爱好者的一副视角全面的多功能“望远镜”。

《拉丁美洲文学教程阅读篇》和《拉丁美洲文学教程文史篇》的课件在2019年获北京市“优质本科教材课件”称号。

| | | |
|-------------|-------------------|-------|
| 拉丁美洲文学教程阅读篇 | 978-7-5213-2187-6 | 70.00 |
| 拉丁美洲文学教程文史篇 | 978-7-5213-2188-3 | 66.00 |



《日语格助词「で」的本质研究》

作者：蔡妍

读者对象：日语研究生、日语教师

《日语格助词「で」的本质研究》为日语语言学相关学术专著，以现代日语格助词「で」为研究对象，在建构格助词本质义假说的基础上，考察了「で」的本质义及句法语境(デ格名词与谓词的语义特征、语义范畴及其相互作用)中该本质义的具现方式，并从「で」相对应的汉语译文着手，旁证了「で」的本质义。

| | | |
|---------------|-------------------|-------|
| 日语格助词「で」的本质研究 | 978-7-5213-2138-8 | 65.00 |
|---------------|-------------------|-------|



《阿尔巴尼亚语口译教程》

作者：柯静

读者对象：阿尔巴尼亚语本科专业高年级学生

图书特色：

- 选材贴近学生学习和生活的各个方面，并注重信息性、时效性和趣味性。
- 每个单元包含预热、词汇和表达法、阅读材料、口译练习、参考答案五部分。
- 知识分布和练习设计由易到难，渐次增强，引导学生积极参与、创新思考。

| | | |
|------------|-------------------|-------|
| 阿尔巴尼亚语口译教程 | 978-7-5213-2157-9 | 36.00 |
|------------|-------------------|-------|

数字化平台

iTEST智能测评云平台新功能

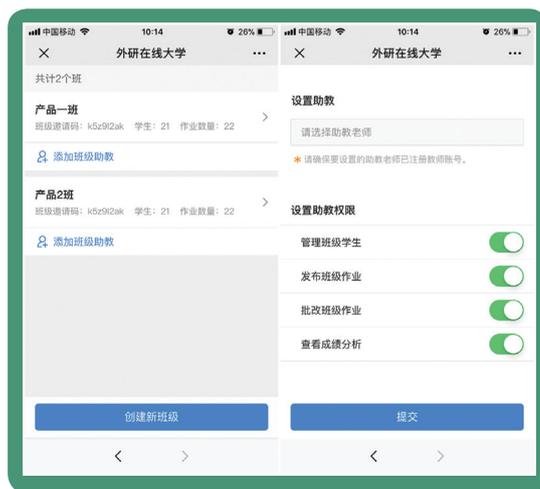
- **提前交卷限制:**
考试新增限制学生最早交卷时间的功能
- **试题组内共享:**
试题可校内共享、组内共享、个人私有
- **考试管理保密:**
考试可独立管理或授权部分人共同管理
- **班级训练管理:**
教师可布置练习/挑战模式的训练任务



iWrite英语写作教学与评阅系统新功能

iWrite英语写作教学与评阅系统，以人工智能赋能英语写作教学为目标，不断升级迭代，满足大学英语写作教学的各类精细化需求：

- **助教新角色**
教师+助教双角色管理班级，“双师”体系分工明确，为课堂减负增效。
- **评分更精准**
通用公式、议论文、说明文三类打分公式全新上线，定制评语精准反馈。

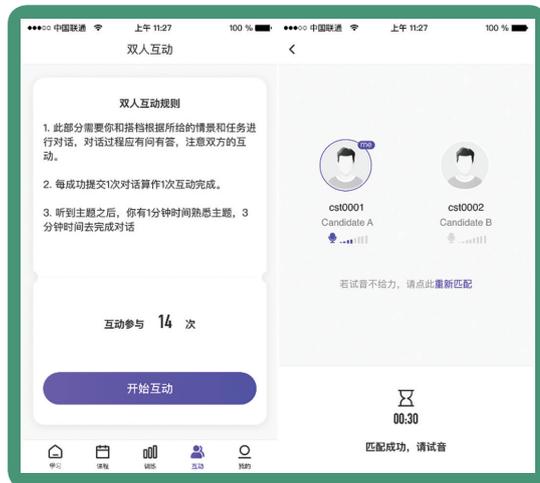


Utalk视听实训智慧学习平台新功能

Utalk视听实训智慧学习平台依据“产出导向”理念，打造集精品视听说学习资源、系统配套训练于一体的富媒体学习空间，近日增加双人互动新功能。

双人互动:

学生随机匹配同校同学作为搭档，共同完成3分钟主题对话



重要活动

教师类

赛事活动

2020年外研社“教学之星”大赛全国总决赛 [↗](#)

12月16日，外研社“教学之星”大赛全国总决赛在北京成功举办。18组参赛教师团队于三尺讲台精彩角逐，展现教学智慧，探索教学创新，将育人使命融入匠心独运的教学设计之中，润物无声，尽显新时代良师风范，为外语人才培养和外语教育事业持续发展注入新生力量。大赛采取线上直播的方式，4.6万人次在线观摩交流。经过激烈角逐，黑龙江大学摘得全国总冠军桂冠，山东师范大学和杭州电子科技大学获得亚军，河海大学、浙江师范大学和辽宁大学获得季军。

2020年“教学之星”大赛自4月启动，共吸引全国高校近千组参赛团队逾4,000位教师参赛；在8月举行的全国半决赛中，共计6万余人次在线观赛，热烈交流讨论，教学智慧的分享跨越空间阻隔，教学交流的半径取得空前突破。同时，江苏、黑龙江、吉林、辽宁、河北五省在省教育厅指导下先后开展省级选拔赛。

* 点击链接，查看全国总决赛回放。

2020年外研社“教学之星”大赛全国总决赛获奖名单

| 冠 军 | |
|------------|----------------------|
| 黑龙江大学 | 周 苹、朱 丹、刘 颖、黄 萍、徐文培 |
| 亚 军 | |
| 山东师范大学 | 韩 冰、陈琳琳、赵春娟、陶 娜、高 燕 |
| 杭州电子科技大学 | 任 利、张婷婷、项凝霜、缪莉扬 |
| 季 军 | |
| 河海大学 | 何 佳、孙鲁瑶、胡碧媛 |
| 浙江师范大学 | 骆巧丽、蔡晓斌、胡萍萍、姚国松、郑晓红 |
| 辽宁大学 | 王丹阳、于远宁、车艳秋、张蕙莹、赵秋楠 |
| 一 等 奖 | |
| 温州医科大学 | 诸葛文婵、陈亦挺、李 文、陈蓓蓓、王琴婵 |
| 南京医科大学康达学院 | 张传钰、乔 理、陶卫冬、葛卿言、陈 洁 |
| 山东工商学院 | 王国锋、王 婷、孙 楠、曲 静、田 佳 |
| 河北大学 | 朱 静、聂海燕、闫子光、胡金蝉、甄雪艳 |
| 青岛理工大学 | 苗德全、张 燕、李华颖、王 群、莫玉梅 |
| 南京医科大学 | 李 娜、曹 华、符 莹、张 颖、饶 辉 |
| 云南大学 | 叶煊辰、王 娟、王 坚、杨 燕 |
| 东北电力大学 | 于海宁、王 鹏、李雪梅、高 茵、任 琳 |
| 西安交通大学 | 张静洁、邹郝晶、李 瑞、楚建伟 |
| 江苏大学 | 张 钰、黄雅丹、潘秀杰、季丽珺、徐慧霞 |
| 武汉城市职业学院 | 谌利华、胡珏淳、喻 欣、陈水琴、刘志明 |
| 湖南外国语职业学院 | 梁婷婷、高启荣、周新云、袁芝妹 |

教师研修

Make Learning Happen through Meaningful Communication [🔗](#)

为帮助广大外语教师提升专业教学能力，深入了解可理解输入、语境教学等理论的内涵和实践方法，学习各类语言要素与技能教学的教学策略与评估方式，掌握激发学生兴趣的有效途径，外研社联合美国国际文教学会，邀请Stephen Krashen, Helena Curtain, Myriam (Mimi) Met, Laura Terrill, Greta Lundgaard, Matt Coss 六位语言教育、教学专家，倾力推出Make Learning Happen through Meaningful Communication为主题的线上研修班。

研修方式：线上研修

研修时间：2021年1月23日-2月1日，直播课程为每周六、周日和周一上午9:00-12:00（北京时间），共计24课时。

报名方式：点击标题查看报名方式

* 本项目设置回放期，直播研修结束至2021年2月10日，参加研修的教师均可无限次观看回放课程。

高校教师教学能力提升训练营将开启线上直播面授

数字化时代发展对传统教育变革转轨提出新需求。为帮助教师适应现代化教育、打造“互联网+教育”背景下的高校优秀教师，北京师范大学联合外研在线及业内专家举办**高校教师教学能力提升训练营**，通过现代化教育理念、教育内容、教育方法及教育模式，提升教师教学设计能力，为高校培养精通混合式教学设计、具备较高信息技术与课程融合能力的各学科骨干教师，推动高校课程改革、助力高校“双一流”建设。

线上面授时间：2021年1月18日-20日（共3天）

培训报名方式：扫描下方二维码，填写问卷报名

北京师范大学 | unipus

高校教师
教学能力提升 训练营

名师亲授，直击痛点 | 系统输入，及时产出
对标金课，指导备赛 | 官方证书，持续赋能



扫一扫，快速报名

国才教学行动研究共同体（第2期）项目介绍

为进一步探索国才考试理念与高校英语教学的深度融合，培养学生作为国际人才的核心素养，提升课堂教学质量，增进教师学术交流，实现专业发展，外研教育测评中心筹备成立了“国才教学行动研究共同体（第2期）”。共同体以2020年6月4日“国才考试理念指导下的英语教学行动研究”在线研修班为起点，面向全国高校外语教师招募了15名教师，与专家、促研员一起组成第2期国才教学行动研究共同体。

2020年6月23日，共同体启动会在线举办，为期一年的共同体项目正式拉开帷幕。截至12月中旬，共同体围绕文献学习、选题策划、方案制定、方案实施等进行了五次集体在线研讨活动，并于每周开展微信群交流答疑活动。目前，教师正处于方案实施与数据收集的收尾阶段。



共同体启动会照片

多语种教师培训班

2021年寒假多语种口译卓越人才培养班

| 研修班名称 | 研修时间 | 报名咨询 |
|--------------------------------------|-----------------|-----------------|
| 俄语口译卓越人才培养班（直播课） 🔗 | 2021年1月11日至2月1日 | 焦老师 18810882275 |
| 法语口译卓越人才培养班（直播课） 🔗 | 2021年1月11日至2月1日 | 张老师 15117932360 |
| 西班牙语口译卓越人才培养班（直播课） 🔗 | 2021年1月11日至2月1日 | 黄老师 18611781490 |

2021年多语种中级精讲课程

| 研修班名称 | 研修时间 | 报名咨询 |
|---|----------------|-----------------|
| 2021年外研社中级韩语听说读写精讲课程（直播课） 🔗 | 2021年1月5日—2月4日 | 常老师 15510769339 |

* 点击研修主题查看各期研修详情及报名方式

重要会议

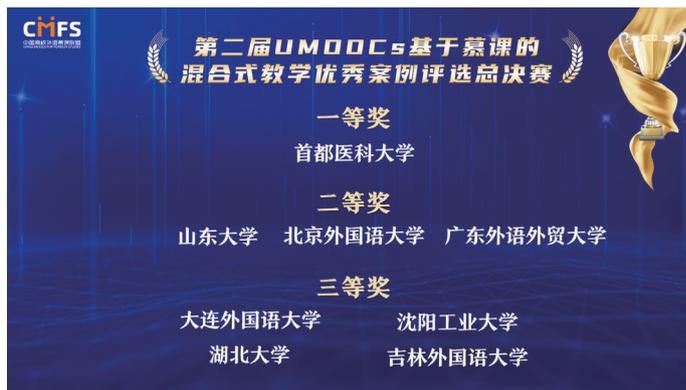
第四届中国高校外语慕课联盟大会成功召开

12月20日，第四届中国高校外语慕课联盟大会在京召开。大会由北京外国语大学主办、北京外研在线数字科技有限公司承办，主题聚焦“谋新局 布新章 育新机：构筑新常态下外语在线教育教学新生态”，邀请全国外语慕课专家学者分享慕课建设新成果、探讨慕课应用新途径。大会现场举办了“第二届UMOOCs基于慕课的混合式教学优秀案例评选”全国总决赛，经过严格筛选脱颖而出的8支院校团队通过“现场说课”及“评审提问”决出最终成绩、分享优秀范式，现场评委恪守专业标准，给出诊断指导，帮助教师提升教学技能、拓宽教育视野、明确育人方向。大会全面落实“以高质量慕课促进高校一流课程建设与教学改革创新”，构建新型人才培养模式，打造新时期教育教学“新生态”。

* 比赛现场情况将陆续发布，敬请关注“Unipus智慧教学与研究”微信公众号。



扫码关注
Unipus 智慧教学与研究



外研在线混合式教学研究项目结项会举行

12月1日，外研在线混合式教学研究项目结项会举行。来自电子科技大学、首都医科大学、河北农业大学、内蒙古科技大学、贵州师范大学和浙江传媒学院各研究团队于线上进行学术交流和结项汇报。2019年8月21日，外研在线联合以上院校组成混合式教学研究跨校专业学习共同体，立足Unipus旗下U校园智慧教学云平台，将外语教学理论、混合式教学理论与教学实践结合，探索符合教学实际需要的教学模式、课程设计与教学方法。在本次结项会后，外研在线拟将项目研究成果结集出版，为国内高校开展混合式教学实践与研究提供有益思路和借鉴。



外研在线荣获“中文语法错误自动诊断大赛”全球冠军

12月4日，国际计算语言学协会亚太分会第一届年会 AACL 2020 (The 1st Conference of the Asia-Pacific Chapter of Association for Computational Linguistics) 于线上召开。作为年会工作坊之一，自然语言处理研讨会 (Natural Language Processing Techniques for Educational Applications Workshop) 公布了第六届中文语法错误自动诊断大赛 (Chinese Grammatical Error Diagnosis, 简称 CGED) 比赛结果：外研在线算法团队UNIPUS-flaubert在公认难度最大的一项“语法纠错(Top1)”赛道获得全球冠军。此外，外研在线算法团队还在“语法纠错(Top3)”、“错误定位(Detection)”两个赛道获得亚军。外研在线算法团队凭借开发iWrite引擎过程中积累的英文语法纠错相关技术，在比赛中脱颖而出、取得佳绩，这也印证了算法团队负责开发的iWrite作文智能批阅引擎和语法纠错引擎具备业界领先的技术水准。

CGED2020
Correction TOP1

外研在线以F1 综合分数 0.1891的成绩摘得全球总冠军

| TEAM Name | Run | Pre. | Rec. | F1 | TEAM Name | Run | Pre. | Rec. | F1 |
|-----------------|------|--------|--------|--------|------------|------|--------|--------|--------|
| UNIPUS-Flaubert | run1 | 0.2848 | 0.1415 | 0.1891 | XHZ | run2 | 0.1465 | 0.1646 | 0.1550 |
| Flying | run3 | 0.229 | 0.1575 | 0.1867 | OrangePlus | run2 | 0.1886 | 0.1247 | 0.1502 |
| YD_NLP | run1 | 0.3238 | 0.1290 | 0.1845 | TextCC | run2 | 0.1696 | 0.1341 | 0.1498 |
| YD_NLP | run3 | 0.3386 | 0.1259 | 0.1836 | XHZ | run1 | 0.1293 | 0.1763 | 0.1492 |
| YD_NLP | run2 | 0.3293 | 0.1263 | 0.1826 | TextCC | run1 | 0.1737 | 0.1247 | 0.1452 |
| UNIPUS-Flaubert | run2 | 0.2587 | 0.1372 | 0.1793 | TMU-NLP | run1 | 0.2258 | 0.1032 | 0.1417 |
| UNIPUS-Flaubert | run3 | 0.2014 | 0.1603 | 0.1785 | OrangePlus | run1 | 0.1356 | 0.1095 | 0.1211 |
| Flying | run2 | 0.2105 | 0.154 | 0.1779 | Boli | run1 | 0.079 | 0.0629 | 0.0700 |
| XHZ | run3 | 0.1764 | 0.1646 | 0.1703 | Boli | run2 | 0.0768 | 0.0629 | 0.0692 |
| OrangePlus | run3 | 0.178 | 0.1536 | 0.1649 | PCJG | run1 | 0.0492 | 0.0233 | 0.0307 |
| Flying | run1 | 0.246 | 0.1149 | 0.1567 | ZZUNLP-HAN | run1 | 0.0027 | 0.0012 | 0.0017 |
| DumbCat | run1 | 0.2502 | 0.1126 | 0.1553 | ZZUNLP-HAN | run2 | 0.0009 | 0.0004 | 0.0006 |

AACL/NLPTEA 2020 @ Suzhou

学生类

青年才聚，担当尽显：2020年国才考试全国收官！

本着担当、安全、创新、高效原则，2020年国才考试于12月5日上午9时在全国30个省89个城市开考，来自全国1058所高校的数万名考生及不同行业的职场人士共赴考场，争做担当中华民族伟大复兴大任的时代良才。

依据“分类优秀”原则，国才考试覆盖日常工作场合及各级别国际交往活动中的沟通交流任务，满足不同层次国际交流活动的不同需求。国才初级、国才中级、国才高级、国才高端四个科目于12月5日举行，国才高翻（笔译、交传、同传）于6日举行。

自首考至今，4年光景、8次大考，国才发展势如破竹，全方位培养语言能力扎实、家国情怀浓厚、国际视野宽广的时代青年，吸引众多学子踊跃报考。秉持“聚焦沟通、服务职场”的设计理念，国才为企业建立多维度、多层次的人才输送渠道，为高校搭建教学改革、产教融合的沟通合作平台，众多高校还将国才理念融入专业设置、教学方法、评价体系等各个方面，深度践行着立德树人的宗旨和使命。



聚英才而育，荐良才而成：2020“外研社·国才杯”（Uchallenge）大学生英语挑战赛圆满闭幕

12月20日，2020“外研社·国才杯”（Uchallenge）大学生英语挑战赛圆满闭幕。历经重重选拔，从全国52万参赛者中披荆斩棘而出的362位选手分别在演讲、写作、阅读三大舞台上展现风采、碰撞思维，为2020年外语教育的不凡历程更添辉煌色彩。本届赛事充分发挥“智能+”特色，演讲大赛全程同步直播，写作大赛、阅读大赛通过“iTEST智能测评云平台”于线上完成。大赛聚天下英才而育之，年轻选手以丰富的知识储备、多元的文化视角、深刻的时代思考、以古鉴今的哲学反思回应赛题；专家评委潜心引导、犀利点评，帮助选手创新思路、开拓视野、深入钻研、聚焦应用；学术英语演讲专项赛继续举办，鼓励年轻学子关注社会现实、展现专业思考、促进学术交流，为国家发展培养德才兼备的高素质人才。大赛坚守时代使命与社会责任，坚持高远立意与创新理念，顺应国家发展大势、引领外语教育改革，践行时代使命、培育时代新人。

* 后续将陆续发布演讲大赛、写作大赛、阅读大赛及学术演讲专项赛评委点评，敬请关注“Unipus智慧教学与研究”微信公众号。

[开卷知天下 执键论山河：2020“外研社·国才杯”全国英语写作、阅读大赛总决赛纵览](#)

[踔厉风发 探求真知——“外研社·国才杯”学术英语演讲专项赛再展风华](#)

[为国筑梦 共谱华章——2020“外研社·国才杯”大学生英语挑战赛完整获奖名单](#)



2020 “外研社·国才杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛获奖名单

| 演讲大赛 | | | |
|-----------|------|--------|-----------------|
| 奖项 | 选手姓名 | 指导教师姓名 | 来自院校 |
| 冠军 | 任郑青 | 邱涤纯 | 湖南师范大学 |
| 亚军 | 龚嘉诚 | 石晓菲 | 苏州大学 |
| | 褚大衡 | 朱丽田 | 东南大学 |
| 季军 | 刘晓晓 | 赫迎红 | 外交学院 |
| | 杨康绮 | 时丽娜 | 复旦大学 |
| | 刘畅 | 张冬冰 | 对外经济贸易大学 |
| | 张梓康 | 张丹珂 | 四川外国语大学重庆南方翻译学院 |
| | 刘兰君 | 冯芃芃 | 中山大学 |
| | 刘继开 | 王珺珺 | 湖北大学 |
| 学术英语演讲特等奖 | 刘兰君 | 冯芃芃 | 中山大学 |
| 写作大赛 | | | |
| 奖项 | 选手姓名 | 指导教师姓名 | 来自院校 |
| 冠军 | 廖佳欣 | 肖奇民 | 浙江外国语学院 |
| 亚军 | 潘可宜 | 莫俊华 | 苏州大学 |
| | 杨涵 | 祝捷 | 武汉大学 |
| 季军 | 王泉 | 刘丹 | 西南大学 |
| | 毕艺铭 | 刘丹 | 西南大学 |
| | 关焕夏 | 贺秀明 | 河北大学 |
| 阅读大赛 | | | |
| 奖项 | 选手姓名 | 指导教师姓名 | 来自院校 |
| 冠军 | 潘风帆 | 蒋岳春 | 北京外国语大学 |
| 亚军 | 许泓一 | 陈昕彤 | 四川大学 |
| | 梁恩东 | 王建伟 | 复旦大学 |
| 季军 | 倪成 | 冯延琴 | 西安电子科技大学 |
| | 钱亮亮 | 吴雪 | 华中科技大学 |
| | 王涵琪 | 张爽 | 山东中医药大学 |