

2017 年外研社“教学之星”大赛

智慧教学设计方案

1. 参赛信息		
参赛教师序号	(说明: 参赛序号见本文档第二页)	
2. 单元教学设计方案		
教学单元	如: 《新一代大学英语 综合教程 2》Unit 6 Literacy and Technology	
(说明: 本部分为本单元的整体教学方案, 内容包含但不限于学情分析、单元教学计划及学时安排、教学目标设定、教学材料选取、教学活动设计、教学评价实施等)		
学情分析: 我的学生为二本院校的大二 A 班学生, 班型为每班 30 人, 有一大半的学生已经通过了英语四级考试。但是学生整体的英语产出能力较差, 在口语表达以及写作上还有很大的提高空间。另外, 学生均为 95 后, 是在信息化时代下成长起来的, 并未体验过没有电脑的生活, 对于科技给我们的读写上带来的巨大变化也无从体会。		
校情分析: 本校作为理工类院校, 正在向应用型大学转型, 学校特别鼓励培养学生“学以致用”的实践能力。我所教授的《大学英语》课程为必修课, 该课程每学期 64 学时, 每周 4 学时, 是学生大学前两年的主干基础课程之一。		
教情分析: 我是一名喜欢不断探索的青年教师, 在讲授《大学英语》这门课程的 5 年时间里, 逐渐形成了自己的授课风格。在讲授时, 我比较注重思路的“清晰性”, 和任务的“渐进性”。此外, 我比较喜欢“启发式”教学, 同时鼓励学生参与课堂的互动,		
学时安排: 6 学时		
教学目标: 通过本单元的学习, 学生能够: 1. 介绍书写工具的历史演变过程。 2. 描述电脑给传统的读写方式带来的变化。 3. 评价数字技术对人们读写能力的影响		
单元教学计划: 完成教学目标: 1. 介绍书写工具的历史演变过程		
教学目标	拟用教学材料	教学活动设计
1.1 掌握书写工具变化的背景知识以	1. 书写工具图片展示+背景介绍 (线上资源)	➤ 教师展示图片——学生说出英文表达——学生匹配工具与对

及书写工具的 <u>相关表达</u>		<p>应时期</p> <p>➤ 教师提供各个历史时期书写工具变化的背景知识，着重介绍 quill pen, brush（因为比较典型且教材选文中未提及）</p>
1.2 描述 iExplore1 中作者经历的书写工具变化的过程	2. 拟用教材 iExplore1 的选文 <i>from cursive to cursor</i> 及课后练习第一题（图表填空）	<p>学生阅读选文之后：</p> <p>1) 完成<u>图表填空练习</u>（P.121）“追溯作者经历的书写工具的变化过程及每个工具的特点”如：crayon/colored pencils — pencils — fountain pens—typewriter...Apple Macintosh</p> <p>2) 根据<u>图表提示</u>，每两人结成“<u>对子</u>”，每人<u>交替描述</u>作者使用不同书写工具的经历。</p> <p>3) 任意抽取两组进行展示，教师进行<u>即时评价</u>。</p> <p>预测问题：学生在描述各个不同阶段时缺少过渡。</p>
1.3 实现“描述不同发展时期时”的自然衔接	3. 改编教材的语篇练习 4（P.124）（由书写工具填空改编成 <u>对时间状语划线</u> ）	<p>➤ 从“形式”上实现过渡：</p> <p>1) 学生完成改编后的练习</p> <p>2) 教师讲授“时间顺序法”的叙述手段</p> <p>➤ 从“内容”上实现过渡：</p> <p>1) 学生进行<u>小组讨论</u>： 旧的书写工具有哪些缺点，新的书写工具是怎样弥补这些缺点的。</p> <p>2) 教师进行<u>评价以及总结</u></p>
实现总目标 1：介绍书写工具的历史演变过程	5. 节选视频 Scenario 1 情景 1：某博物馆正以“书写工具的演变”为主题出展，假设你是一名导游，请向 <u>外国游客介绍一下书写工具的演变过程</u> 。	<p>1) 教师播放视频 Scenario 1</p> <p>2) 学生<u>两人一组进行情景表演</u></p> <p>3) 学生进行角色互换</p> <p>4) 对子展示</p> <p>5) 教师进行<u>即时评价</u></p>

完成教学目标：2. 描述电脑给传统的读写方式带来的变化

教学目标	拟用教学材料	教学活动设计
2.1 讨论传统的读写方式	1.情景设定： 假设你生活在电脑还没有普及的 20 世纪 80 年代之前，老师要求你完成一篇有关“书写工具的演变过程”的 5000 字论文，描述一下你的完成过程。	1) 学生进行 <u>分组讨论</u> 2) 小组代表进行 <u>展示</u> 3) 教师进行 <u>评价及总结</u> 4) 教师补充背景知识： 信息时代之前人们的学习方式
2.2 运用与“发展变化”概念相关的表达方式	2.整合教材练习 P.123 Exercise 1, Exercise2 与 P.125 Extended box +自编汉译英	> 教师将表达“发展变化”的练习整合到一起，学生从 <u>三个层面</u> 逐渐习得相关表达。 1) 单词 (Exercise 1) 2) 词组 (Exercise 2) 3) 句子 (Extended box) > 学生完成教师自编 <u>汉译英练习</u> ，在教师指导下进行 <u>对子互评</u> 。在句子层面巩固习得的有关“发展变化”概念的相关表达。
2.3 描述电脑给 <u>书写方式</u> 带来的变化	3. 节选教材 iExplore1 的选文 <i>from cursive to cursor</i> 中的 Para.9 以及 P.126 Preparing for the structure	> 学生进行 <u>段落改写</u> 要求： 1) 去掉原文中虚拟语态的表达方式 2) 将内容顺序调整为“拥有电脑之前的写作方式”——“拥有电脑之后的写作方式” 3) 可以根据内容需要适当增减信息。 4) 运用之前习得的有关“发展变化”概念的相关表达方式。 预测问题： 有的学生没有对比意识且在表达“对比”时，形式比较单一。

		教师评价：增加“怎样在写作中运用对比手法”的讲授(备选)
2.4 描述电脑给阅读方式带来的变化	4. 线上视频资源 http://v.youku.com/v_show/id_XMjMyMTM4MTky.html?from=s1.8-1-1.2	学生观看视频（关于 e-book）并回答以下问题： 1) What is the big change in the past ten years? 2) Which do you read more, e-books or printed books? 3) Why do you prefer e-books or printed books?
	5. 节选 iExplore2 <i>Will digital reading erode our ability to understand the world?</i> 中的 Paras.11-12 以及 P .133 中的 exercise 3	1) 学生阅读 Para.11-12 2) 学生完成填空练习，从三方面对传统阅读和数字化阅读进行对比。
	6. 选文 <i>Can Digital Textbook Truly Replace the Print Kind?</i> (选自 2013 年 6 月四级真题) https://wenku.baidu.com/view/66e4f6c827fff705cc1755270722192e4536588e.html	1) 学生阅读选文 2) 总结 digital textbook 使学生的学习方式产生了哪些变化。 开展形式：句子接龙

完成教学目标：3. 评价数字技术对人们读写能力的影响

教学目标	拟用教学材料	教学活动设计
导入	线上资源 iExplore2 video clip	1. 学生讨论 “Does digital advancement mean a liberation in our writing or reading mode?” 2. 教师即时评价。 预测问题：学生在过多使用 “in my opinion”, “I think” 之类的单一表达方式来表达自己的观点。
3.1 运用 “refute or defend	1. iExplore2 课后练习	1. 学生根据提示结构完成

a view” 的相关表达方式	3 (P.134) 2. 范文“Stated-owned business or Joint venture”	P.134 的汉译英翻译。 2. 教师以“观点对比类文章”为例补充更多“陈述观点类”的表达方式。
3.2 分析数字技术对人们读写能力的 <u>正面</u> 影响	3. 教材 iExplore1 Para.9+ iExplore2 Para.12 4. iExplore1 课后练习 2 (P121) 5. 在线资源 The Benefits of Online Reading for College Students https://www.kibin.com/essay-examples/the-benefits-of-online-reading-for-college-students-rWZ7Muyz	1. 学生 <u>总结</u> 两篇文章当中作者关于数字技术 <u>促进</u> 人们读写能力发展的观点。 2. 学生通过阅读在线选文补充其他的正面影响 (brainstorm)
3.3 分析数字技术对人们读写能力的 <u>负面</u> 影响	6. 教材 iExplore1 Para.9+ iExplore2 Para.1-3 7. iExplore1 课后练习 2 (P121) +iExplore2 课后练习 2 (P.132) 7. 新闻 The Effects of Digital Technology on Reading 8. 2013 年 12 月四级真题作文漫画	1. 学生 <u>总结</u> 两篇文章当中作者关于数字技术 <u>阻碍</u> 人们读写能力发展的观点。 2. 学生 <u>阅读新闻</u> , 分析作者提出的“digital reading can't replace traditional reading”的原因。 3. 学生 <u>观看漫画</u> , 讨论话题“Once I learn how to use Google, isn't that all the education I really need?”
实现总目标 3: 评价数字技术对人们读写能力的影响	自编 debate 任务	1 学生 <u>课上</u> 完成口语产出任务: debate: digital technology: a liberation or a corruption on literacy 评价方式: 即时评价
	节选视频 Scenario1 情景 3 教材 iProduce 任务	1. 教师讲授“ <u>how to write a pros and cons essay</u> ” 2. 学生 <u>课下</u> 完成写作产出任务:

		<p>你的朋友 Tom 是一本英文杂志的编辑，邀请你写一篇关于 “the impact of modern technology on traditional reading and writing” 的文章。</p> <p>评价方式： 学生互评+教师延时评价 学生将文章上传至在线班级，根据教师提供的评价标准进行互评，教师挑选典型文章进行延时评价。</p>
--	--	---

3. 课堂教学展示环节教学设计方案

(说明：

- 1、本部分为**现场比赛 10 分钟教学展示环节**的教学设计阐述；
- 2、说明教学展示环节所选择的**教学节点**（说明十分钟现场教学选取的教学点在本单元教学流程中所处的阶段），列出该环节**教学目标**；
- 3、阐述本环节的**教学内容与教学流程**；
- 4、针对本环节教学目标所采取的**教学评估形式**等。）

教学节点： How to write a pros and cons essay.

教学阶段： 完成教学目标 3 (评价数字技术对人们读写能力的影响)，iProduce 环节中的教师讲授部分。

教学目标： 掌握正反观点类文章的写作思路。

教学内容及流程：

1. Lead-in

T: 图片展示，名言引用

追溯 “一分为二” 看待事物的中西方哲学之源，启发学生进行深度思考。

2. What is a pros and cons essay?

教师给出定义，并展示反例——提示学生 A pros and cons essay doesn't just mean a list of pros and cons. 启发学生思考 “此类文章还应该包含哪些要素” ？

3. How to write a pros and cons essay?

教师提出 6 Steps to Writing a Spectacular Pros and Cons Essay

Step1: Research your topic

以 *the impact of modern technology on traditional reading and writing* 这篇文章为例
学生回顾在前两节课我们利用了哪些资源：教材，视频，新闻等。

Tip: Try to leave your personal opinion behind as it may skew the information you gather.

Step2: Brainstorm a pros and cons list

brainstorm 形式: a tree diagram, bubbles, a pro-con list, columns

师生互动: Brainstorm the advantages and disadvantages of modern technology on traditional reading and writing. (句子接龙)

教师评价：即时评价学生的表现，同时补充要点

Step3: Organize your thoughts into an outline

You can sort by all pros first, followed by all cons (or vice versa), or if your pros and cons relate to each other, you can sort them that way.

以 Step2 头脑风暴为例进行两种形式的 outline.

Step4: Write a great introductory paragraph

Two things under the introduction section—the hook and the thesis statement.

学生思考： How to hook the audience?

教师分析： iEplore1 选文及 iEplore2 选文开头

Step5: Fill out the details in your outline

ways to add details:

quotations, facts or examples, statistics, personal experience and observations

quotations: *“For this invention will produce forgetfulness in the minds of those who learn to use it, because they will not practice their memory. Their trust in writing, produced by external characters which are no part of themselves, will discourage the use of their own memory within them”*----Socrates

“We think basically you watch television to turn your brain off, and you work on your computer when you want to turn your brain on.”--- Steve Jobs

facts or examples: 以教材选文为例

statistics: news, survey, poll...

personal experience and observations: 学生自身为例（互动）

Tip: Take both pros and cons seriously

Step6: Conclude with your position

To evaluate whether the pros beat out the cons and to persuade the reader of your position.

学生讨论两篇选文的结论(paraphrase)

1) ...And thinking leads to an expansion of choice, a renewal of options for human communication.

2)...Perhaps for the first time, we can see the changes as they happen, and advance into them or retreat from them with an understanding of what is taking place.

4. Summary and Assignment

Summarize 6 steps: research your topic---brainstorm a pros and cons list—organize your thoughts into an outline--- write a great introductory paragraph---fill out the details --- conclude with your positions

Assign a writing: 你的朋友 Tom 是一本英文杂志的编辑，邀请你写一篇关于 “the impact of modern technology on traditional reading and writing” 的文章。

评价方式：延时评价

注：请于 2017 年 11 月 20 日前将本表填写完整并转为 PDF 格式，以“参赛教师序号+学校+姓名”命名，发至 sunliyuan@fltrp.com