

附件二：

## 2019 年外研社“教学之星”大赛 教学设计方案

### 一、基本信息

课程名称	大学英语读写
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	本科大一学生
教学时长	16 周*3 学期
教材名称	《新视野大学英语读写教程》第三版
参赛单元	第_2_册 第_6_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

### 二、团队信息



### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

《大学英语读写》主要面向我校大一、大二的非英语专业本科生，总人数约 5000 人。近年来，随着“互联网+”及“新工科”概念的提出，本课程对传统的教学方式做了较大的改革，充分利用智慧教学工具、慕课平台等资源，实现了线上线下的翻转课堂模式。同时，因为 ██████████ 为理工科院校，理工科学生居多，本课程一直以来秉持“人文+理工”的英语教学特色，力争培养专业能力强、具有国际视野、能独立用英语介绍中国文化及进行国际对话与交流的理工科人才。

#### 2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

本课程教学共持续 3 个学期，每个学期 16 周，每周 2 个课时，每个课时 45 分钟。

课程的总体目标为：通过三个学期课程的不断深化和加强，改变我国大部分理工科院校学生“会听不会说、会读不会写、会写不会讲”的现状，提高学生整体的英语输出能力及学术素养，并能用英语讲好中国故事。

学完 3 个学期的《大学英语读写》课程后，学生将在以下三个方面有不同程度的提高：

- 1) 学生整体的四六级过级率将有大幅度提升；
- 2) 学生整体的词汇量及阅读能力扩大和加强，同时输出能力尤其是翻译及写作能力将得到加强；
- 3) 学生将具有一定的英语学术素养；
- 4) 学生能够用英语介绍中国的社会、文化等相关主题。

#### 3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

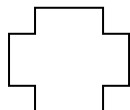
##### 课程主要内容

本课程每个单元的教学内容涵盖以下几点：（1）词汇、短语、句型的理解和应用；（2）课文篇章结构及内容的理解和讨论；（3）基于篇章的写作或口头汇报（4）篇章主题相关的翻译技能实践。根据每单元的内容和学时分配，本课程每单元按照“2+1+1”模式进行教学：

“2”

每单元

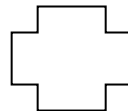
2 学时(包括篇章结构、篇章阅读及其输出方式:篇章写作)



“1”

每单元

1 学时(包括篇章阅读理解及其输出方式:篇章段落匹配)



“1”

每单元

1 学时(包括中国文化篇章阅读及其输出方式:中国元素段落翻译)

### 线下与线上采用的教学资源

#### 线下教学资源:

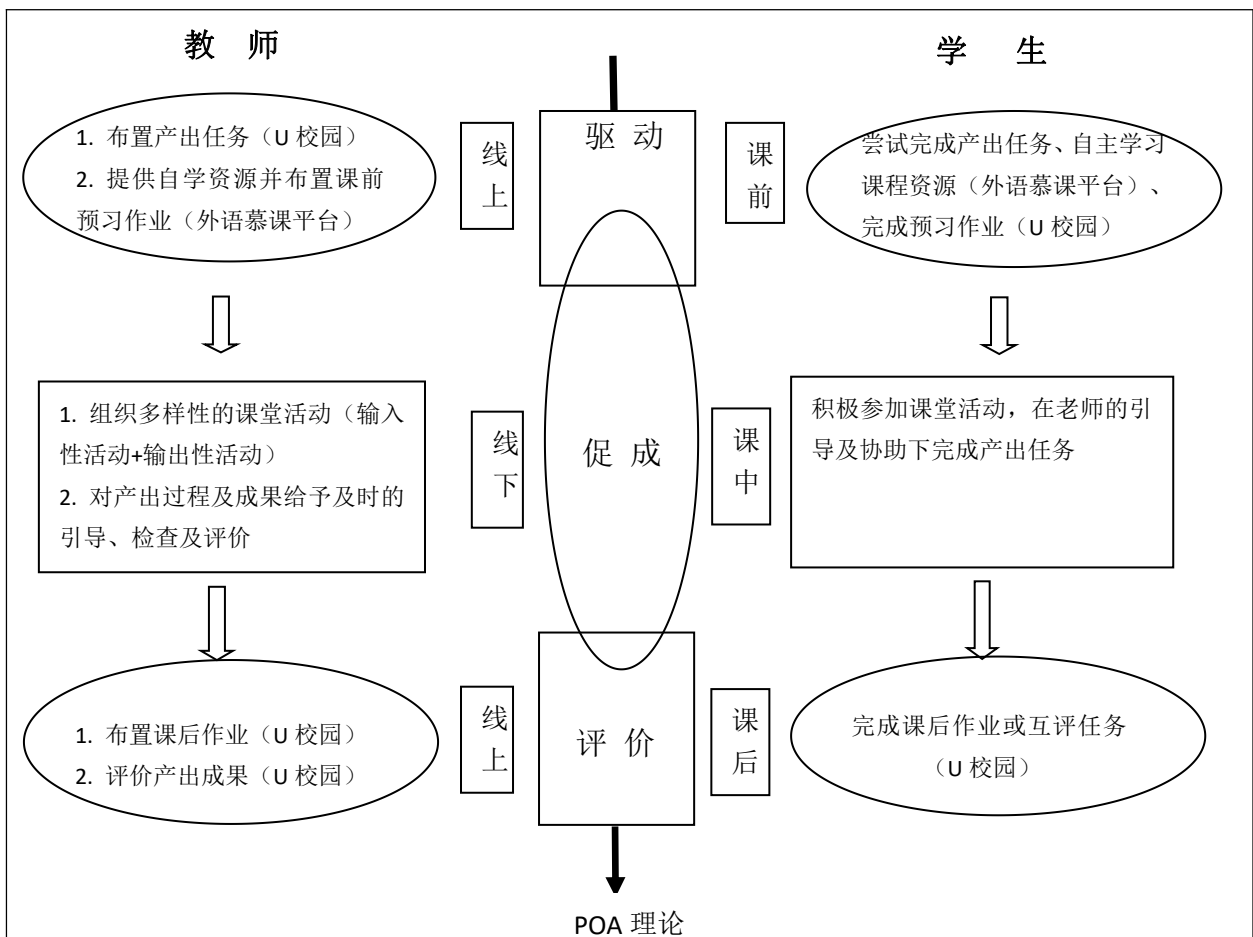
- 1) 外研社教材及配套练习;
- 2) 面授课程的教学大纲及教学周历, 每节课对应的教案、PPT、所涵盖的视频、音频、微课、补充及拓展内容及课堂活动的具体操作流程及所用材料等;
- 3) 课程中精彩课堂活动照片、优秀学生的作业展示及学生所提交的各项作业等第一手的教学资料。

#### 线上教学资源:

- 1) U 校园、itest 测试题库
- 2) 慕课课程:
  - 《中国文化概况》(华东理工大学)
  - 《理工学术英语》( )
- 3) 前期间卷调查数据等;

#### 4、教学组织(介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段)

本课程拟以北京外国语大学文秋芳教授及其课题组所提出的中国特色教学方案——“产出导向法”(Production-oriented Approach, 简称 POA)为理论指导, 构建《大学英语读写》翻转课堂模式, 从而打造线上线下混合式“金课程”。结合 POA 理论中的教学流程及翻转课堂的理念, 依托智慧教学工具——U 校园及中国高校外语慕课平台, 本课程构建了基于 POA 的翻转课堂模式, 以教学实践中的课前、课中、课后为时间轴, 优化整合后的课堂模式如下图所示:



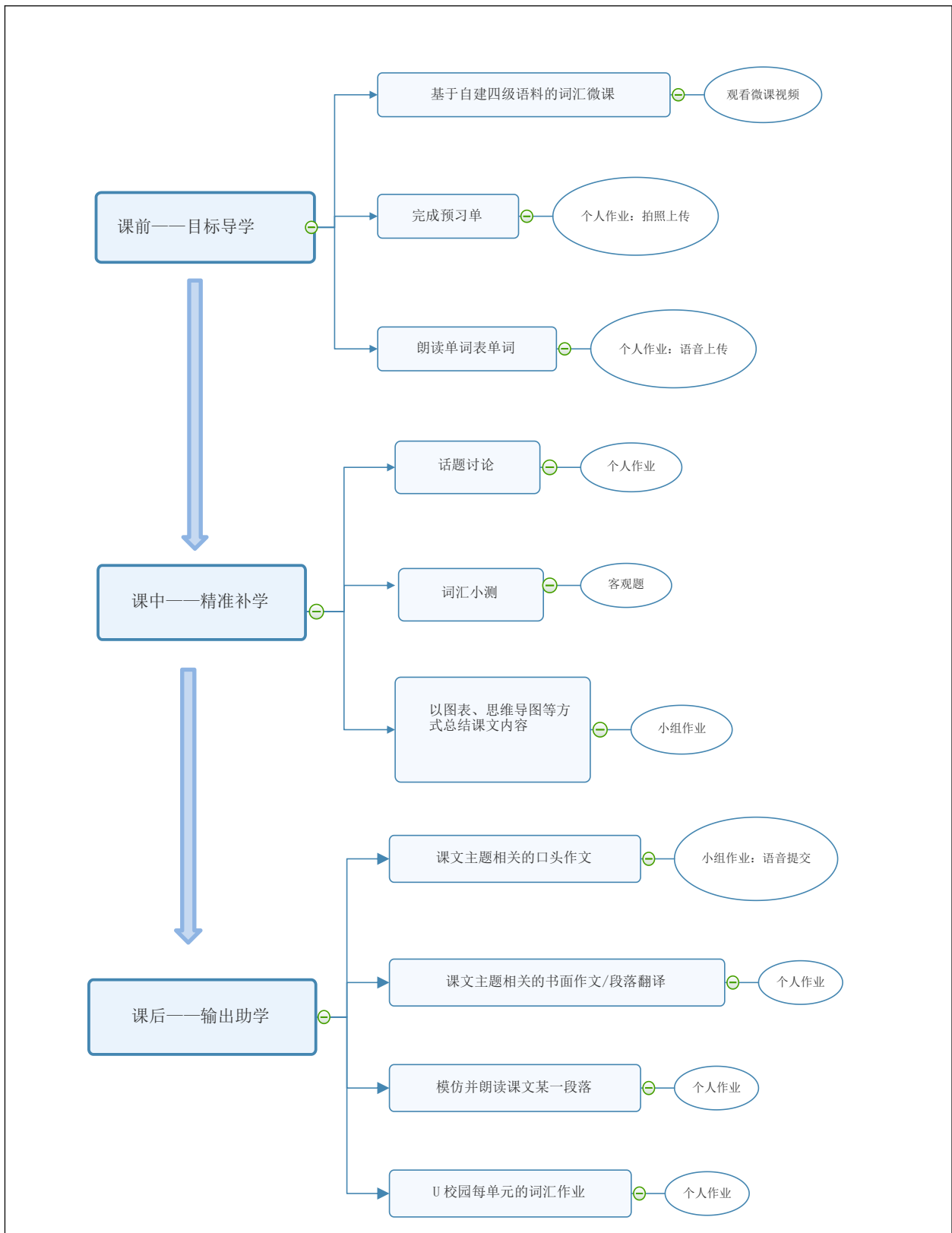
该模式中有以下几点需要特别强调：

(1) POA 教学流程的三个环节并非直接与课前、课中、课后相匹配，中间的促成环节与驱动和评价两个环节在时间上会有不同程度的提前或延迟。

(2) 在具体的教学中，大产出目标可分解为若干小产出目标，它们之间虽有前后逻辑关系，但各自相对独立，可由驱动—促成—评价一个完整循环完成，也可在内部进行微循环，以达成微产出目标。

(3) POA 理论指导翻转课堂的有效性主要体现在，“翻转课堂”课前的任务学习和练习活动“促成”了学生有效的产出，而学生在产出任务的“驱动”下，会自己主动掌控学习进度，从而实现课外学习、课内内化知识，促成学生知识产出的有效性。

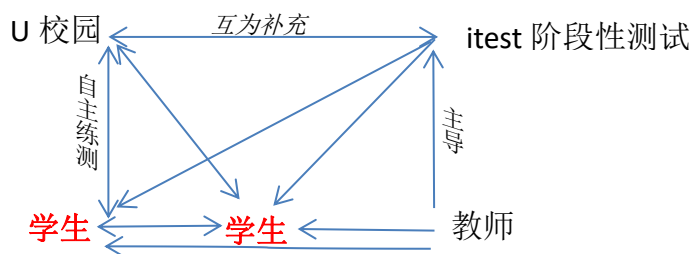
(4) U 校园在整个课程设计中的辅助作用如下图所示：



### 5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

本课程主要采取**形成性评价（60%）**和**终结性评价（40%）**相结合的方式，提高学生在整个课程中的参与度。其中终结性评价为全年级统一命题，题型涉及词汇、阅读、翻

译及作文四个模块，除词汇模块外，其他三个模块的题型和四级相似。形成性评价主要采用“**四维一体**”的评价方式，即：U校园+itest 阶段性测试+学生互评+教师评价，如下图所示：



#### 四、单元设计方案

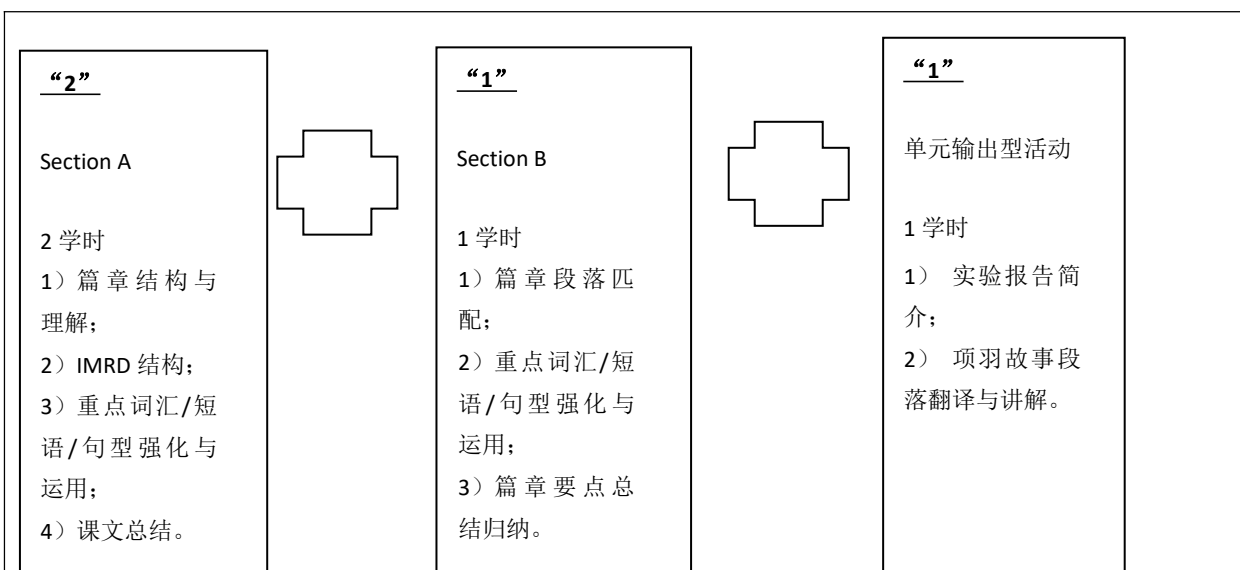
##### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

参赛单元为《新视野大学英语读写教程》第三版第二册第六单元，单元主题：Less is more，其中 Section A 中的篇章题目为：Door closer, are you? Section B 中的篇章题为：When enough is enough。两篇文章主题相似，从不同的视角，以不同的方式揭示：选择并不是越多越好，要理性选择，知足者常乐！结合本课程总的培养目标，本单元结束后，学生将能做到以下几点：

- 1) 熟知篇章中重点单词、词组和句型，并能够灵活运用；
- 2) 对两个篇章的结构、写作特点等有更深层次的理解；
- 3) 能够仿照 IMRD 结构，用英语对本专业进行过的实验进行简单介绍；
- 4) 可以用英语简单介绍项羽破釜沉舟的故事及进行相关的段落翻译；
- 5) 能够用英语讨论自己对于面对生活中诸多选择的感受及做法。

##### 2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

本单元仍然沿用课程每单元“2+1+1”的学时设置，总计 4 个学时，两周授完。其涵盖的内容及课时分配如下图所示：



本单元的设计理念主要是在“基于产出导向法的翻转课堂模式”框架下，结合课文内容特色，挖掘了其中的“人文元素”（项羽故事介绍）和“理工元素”（A 课文中的实验），除强化学生的基本英语技能之外，还注重培养其“用英语讲好中国故事的能力”和“用英语进行专业对话与交流的能力”。整个设计注重学生的参与和教学成效，力求做到“学用一体”。

3、**单元教学组织**（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等

本单元的教学遵循以产出导向法为指导的翻转课堂模式，并依照本课程“2+1+1”的教学计划进行。

**Section A 部分 2 个学时的教学流程如下：**

### 一、课前设计

课前主要为学生准备阶段，老师布置以下预习任务：

#### 1. 预习单

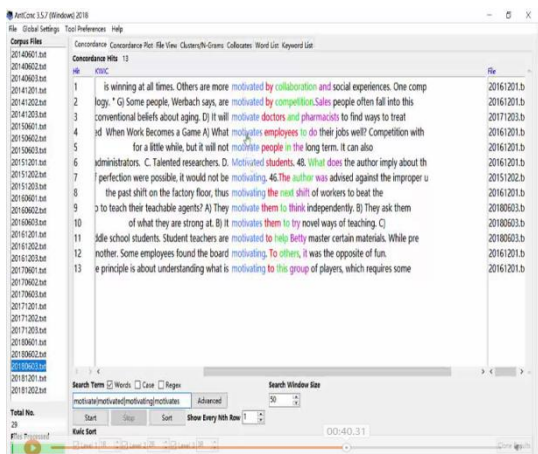
预习 A 课文，并完成预习单（预习单内容涵盖重点单词及词组、阅读理解问答、翻译、课文摘要填空四项内容）；

#### 2. 词汇微课及词汇游戏

1) 词汇微课主要基于自建的近 10 年四级真题的语料库，由教师讲解 motivate、preserve、implement、investigate、restore 这 5 个词在四级真题中出现的频率及主要用法，布置给学生观看后，

通过 U 校园布置 5 道题目，由学生限时作答；

motivate 词汇微课视频截图：



U 校园学生习题完成情况：

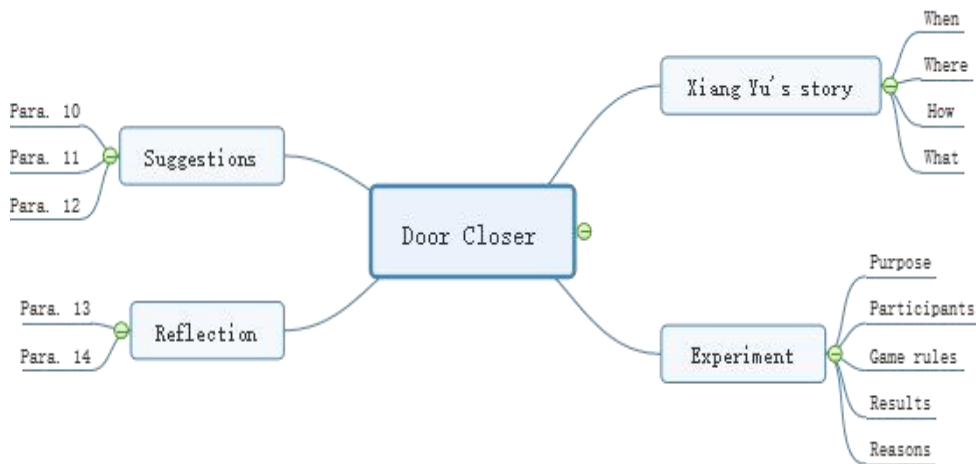


## 2) 词汇游戏准备

教师精选 20 个词汇，小组内分工、准备，要领为：通过同义词、近义词、反义词或者转述的形式对单词进行解释，但是解释中不能出现该单词本身；

## 3.思维导图

教师提前制作基于文章的一个思维导图，由学生课前完成，并布置每小组基于思维导图的四个要点进行口头介绍，做好课堂分享准备；



## 4. 视频拓展

教师提前搜集和文章内容相关的视频，由学生自主学习拓展，两个视频的网址分别为：

1) Barry Schwartz: The paradox of choice      网址：<http://go.ted.com/MIDWxg>

2) Dan Ariely: Are we in control of our decisions?

网址：[https://www.ted.com/talks/dan\\_ariely\\_asks\\_are\\_we\\_in\\_control\\_of\\_our\\_own\\_decisions](https://www.ted.com/talks/dan_ariely_asks_are_we_in_control_of_our_own_decisions)



## 二、课中设计（2学时：90分钟）：

### 第一学时：（录课内容）

#### 1. 导入 5分钟

引导学生进入主题、介绍课堂目标及内容

#### 2. 语言基础 15分钟

第一步：根据U校园所提供的词汇微课及词汇练习的反馈，教师重点讲解 preserve 和 implement 两个词汇，此时的讲解主要基于 <https://skell.sketchengine.co.uk/run.cgi/skell> 语料库网站对两个词的搭配进行讲解，并通过翻译巩固：

The screenshot shows the Skell corpus website for the word "preserve". At the top, the word "preserve" is displayed in red. Below it, the definition is given: "v. save sth or sb from being harmed or destroyed". Underneath, there is a section titled "object of preserve" with a search bar and a list of related words: integrity, heritage, tradition, peace, unity, specimen, memory, culture, history, environment, identity, Union, fossil, food, habitat. An example sentence is provided: "e.g. 我们将竭尽全力维护世界和平。 We will endeavour to preserve world peace."

The screenshot shows the Skell corpus website for the word "implement". At the top, the word "implement" is displayed in red. Below it, the definition is given: "V. make sth such as an idea, plan, system, or law start to work and be used". Underneath, there is a section titled "object of implement" with a search bar and a list of related words: policy, reform, strategy, program, measure, plan, recommendation, change, system, solution, project, interface, regulation, programme, provision. An example sentence is provided: "e.g. 我们已决定全面实施委员会提出的建议。 We have decided to implement the committee's recommendations in full."

第二步：词汇游戏：每组同学围成一圈，轮流在不说出原词的前提下解释一个单词的意思，其他同学猜这个词，最后猜到单词最多的同学获胜。

#### 3. 课文理解 20分钟

基于思维导图，采取小组汇报的形式完成对思维导图的检查及对课文的理解：

第一步：第1组复述项羽的故事

第二步：第2组解释实验中计算机游戏的规则

第三步：第3组陈述实验结果

第四步：第4组分析原因

第五步：第5组给出建议

第六步：教师介绍学术写作及交流中的 IMRD 结构，引导学生从学术视角重新审视实验的内容安排

第七步：角色扮演

学生以实验实施者的身份，根据 IMRD 结构进行会议发言，介绍该实验，教师简评；

#### 4. 批判性思维 5分钟

When do you need to be a door closer? Please reflect on your own experiences and provide some examples.

学生小组内讨论、分享

## 第二学时：

### 1. 观点分享 5 分钟

学生就上节课结束时的问题分享

### 2. 语言基础 15 分钟

第一步：根据 U 校园中学生的反馈，介绍文章中的重点**词组**并加以练习

1) impose sth. on sb.: force sb. to have the same ideas, beliefs, etc. as you 将…强加于…

学生产出：例 1: Do not **impose on** others what you yourself do not desire.

己所不欲，勿施于人。

例 2: The government imposed a ban on the sale of ivory.

政府禁止出售象牙。

2) be featured in : be included or shown as a special or important part of sth., or be included as an important part 在…中被专题介绍；被特写

学生产出：例 1: The teacher assigned us to visit some of the websites which **were featured in** the article.

老师布置我们去浏览一些在文章中被专题介绍的网站。

例 2: These will **be featured in** a report that will be published in the Guardian next week and circulated to policymakers around the world.

下周，《卫报》将刊登一份以这些创意为主的报告，并且会发给各国的决策

第二步：讲解重要句型 1

1) General Xiang Yu was **a rare exception to the norm**, a **veteran** leader who **was** highly respected for his many conquests and who achieved the **summit** of success. (Para. 3)

同位语+定语从句：a **veteran** leader who **was** highly respected for his many conquests and who achieved the **summit** of success

第三步：句型接龙游戏

第一排的学生用此句型介绍第二排的学生，第二排的学生用此句型介绍第三排的学生，以此类推，直到最后一排。

第四步：讲解重要句型 2

The rule was **the more** money you earned, **the better** player you were, **given** a total of 100 clicks. (Para. 6)

“The more…, the more…”句型表示“越…，（就）越…”，第一个 the more 引出的句子是条件状语从

句，后面的句子是主句。比较部分本身在从句中可以是宾语、状语、表语，也可以是主语。

学生产出：例 1: *The more* calories they burn up, *the leaner* they will become.

他们燃烧的卡路里越多就会越瘦。

例 2: *The more* I observed, *the more* different categories I discovered.

我观察的越多，发现的不同类别就越多。

例 3: *The more* popular the artist is, *the greater* demands there are from TV, radio and the press.

越受欢迎的艺术家，越受电视、电台和报刊的青睐。

第五步：句型接龙游戏：

10 名同学一组，一个学生说上半句，另一个学生接下半句，直至最后一名同学。

### 3. 单元产出活动 1-演讲 20 分钟

第一步：组织学生讨论文章以故事作为开头的好处；

第二步：老师做总结，指出在演讲中故事作为开头的引人入胜之处，并提供范例供大家欣赏和

模仿：

范例 1

Changes in technology have made it possible for doctors to work wonders that one seemed impossible. Roger Charter, for example, lost both his feet when they were crushed in a truck accident. Now he has new feet – made of a springy plastic alloy that duplicates a normal arch. Not only can he walk normally, but he can run and play sports again.

范例 2:

Imagine this: Your father has been stricken with serious heart disease. At the hospital, you learn he has a chance to survive – if he can receive a heart transplant. But there are no heart donors available. Your father is one of the 1.5 million Chinese each year who need an organ transplant but cannot get one because of a shortage of donors.

第三步：小组准备：将本篇文章更改为一篇演讲稿，以项羽的故事作为开头，以演讲的形式对文章进行总结；

演讲提纲：

### How to be a door closer?

Story	Xiang Yu's story
Topic	Door closer
Supporting details	Dr. Ariely's experiment
Solutions	4 suggestions
Conclusion	Self-reflection

第四步：小组展示，教师点评

#### 4. 布置作业 5 分钟

第一项：以 IMRD 结构简要介绍一个实验

第二项：在 U 校园上完成 A 课文的课后练习

第三项：预习 B 课文及单词，观看词汇微课，并在 U 校园上完成课后及相关练习

### 三、课后设计：

学生需完成以下三项作业：

第一项：完成老师课堂布置的三个作业

第二项：自主学习主题相关拓展视频

第三项：自主学习推荐慕课：

《中国文化概况》（华东理工大学）

《理工学术英语》（昆明理工大学）

### Section B 及单元产出活动的 2 个学时的教学流程如下：

一、课前设计：与上次课的课后设计相同

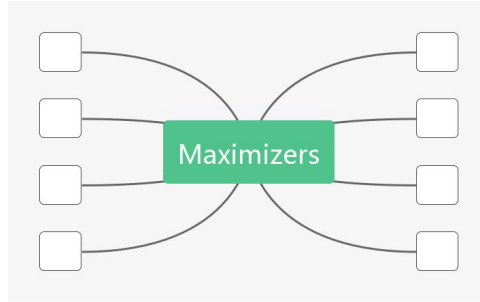
二、课中设计：

#### 第三学时

#### 1. 语言基础 15 分钟

第一步：根据 U 校园的练习反馈，讲解难点单词、词组及句型等

第二步：主题词头脑风暴：



## 2. 课文理解 30 分钟

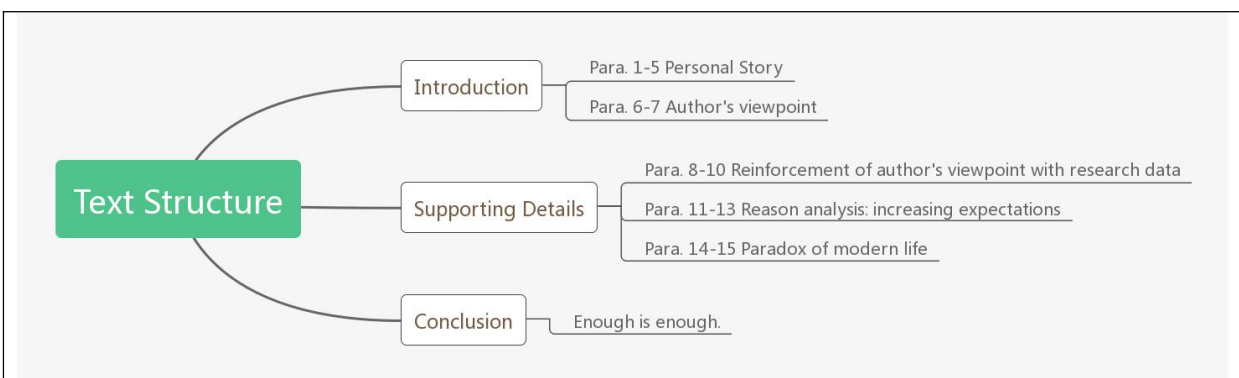
第一步：段落大意匹配

1. Hearing what the salesperson asked, I stopped as I did not have the slightest idea about what she asked.
2. When options go out of control, people often begin to feel their life is falling apart.
3. Lao Tzu cautioned us that those who are satisfied with what they have will always feel happy.
4. The number of Americans who think they are very happy is smaller.
5. It's harmful for us to combine tremendous expectations and options, together with an inclination to blame ourselves for failures.
6. People believe that the more choices they have, the happier they will be.
7. In our life today, choices have increased considerably.
8. We always expect to have more than we have had.
9. Learn to be happy with what you have, and you'll enjoy the satisfaction throughout your life.
10. More and more evidence from psychological research shows that it's mainly caused by the overflow of choice and huge increases in owning material goods.

答案： 1. Para. 3      2. Para. 7      3. Para. 16      4. Para. 9      5. Para.14  
 6. Para.8      7. Para. 6      8. Para.11      9. Para.17      10. Para.10

第二步：小组协作，用思维导图呈现 B 课文的主要内容及联系

参考模板：



第三步：小组展示思维导图，教师点评

## 第四学时

### 1. 单元产出活动 2—实验汇报 20 分钟

第一步：各小组组内分享各自的实验介绍，推选一位同学代表小组发言

第二步：推选同学展示实验介绍

第三步：教师点评

### 2. 单元产出活动 3—讲好中国故事 20 分钟

第一步：学生课堂上独立翻译一段关于项羽的故事介绍

项羽出生于公元前 232 年，著名军事家。他是以个人武力出众而闻名的武将。项羽早年跟随叔父项梁在吴中起义反秦，项梁阵亡后他率军渡河救赵王歇，于巨鹿之战击破章邯、王离领导的秦军主力。秦亡后称西楚霸王，定都彭城。而后汉王刘邦从汉中出兵进攻项羽，项羽与其展开了历时四年的楚汉战争，期间虽然屡屡大破刘邦，但项羽始终无法有固定的后方补给，粮草殆尽，又猜疑范增，最后反被刘邦所灭。公元前 202 年，项羽兵败，突围至乌江边自刎而死。

Xiang Yu was born in 232 B.C., a famous militarist. He is a military general known for his outstanding military force. In his early years, Xiang Yu rebelled against the Qin Dynasty in Wuzhong with his uncle Xiang Liang. After the death of Xiang Liang, Xiang Yu led the army to cross the river to save the king of Zhao, Xie. In the Battle of Julu, he defeated the main forces of Qin's army led by Zhang Han and Wang Li. After Qin, he was called King of the Western Chu and made Pengcheng its capital. Later, Liu Bang, king of the Han Dynasty, attacked Xiang Yu from Hanzhong. Xiang Yu and his army launched a four-year war between Chu and Han. Although Liu Bang was repeatedly defeated during the war, Xiang Yu was always

unable to have a fixed supply. Therefore, the grain and grass were exhausted. At the same time, Fan Zeng was suspicious. Finally, he was defeated by Liu Bang completely. In 202 BC, Xiang Yu was defeated and cut himself to death by the Wujiang River.

第二步：各小组组内分享、讨论各自的译文，评出组内最优译文

第三步：各小组进行课堂汇报

第四步：老师对译文进行讲解

### 3. 布置作业                    5 分钟

第一项：完成 U 校园上的习题

第二项：自学学习微课、拓展视频等

### 三、课后设计：

1. 完成老师布置的 2 项课后作业

2. 完成 itest 平台上的单元测试

### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

本单元的评价理念遵循本课程“四维一体”的评价框架，涉及到的评价方式主要有 U 校园、学生小组内评价、教师评价三大方式。U 校园主要用于课前、课中、课后所提交的主客观题目，其中主观题目由老师进行批改和反馈；学生小组内评价主要是不同形式作业在小组内进行分享的环节，教师评价主要是对各小组及小组代表的评价。

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

本门课程基于产出导向法实现课堂翻转，注重学生的产出，满足了金课的三大标准，具体如下：

1. **智慧教学，科学创新。**本课程是基于产出导向法的翻转课堂教学实践，适当利用微课及慕课促成学生课前预习，通过掌握学生的预习情况及反馈，课堂上重视学生的输出及评价，课后利用智慧平台（U 校园及 I-test）对所学知识进行测试、强化和

巩固、进一步促成产出，教学理念、教学模式及教学手段具有较大创新性 & 先进性。

**2. 注重成效，勇当挑战。**该课程以成效为导向，其挑战性主要体现在学生和老师的角色变化上，学生不是知识被动的接收者，课前要积极地去预习，提出自己的问题，课堂上需以口语、书面等形式进行产出。同时，教师也不是知识的灌输者，而是课堂的组织者和引导者，发挥着脚手架的作用，课前备课量大，课堂上需要灵活应变。

**3. 启发思维，学以致用。**本课程具备一定程度的高阶性，其主要表现为学生需要用课程所学解决实际问题；如示范单元中，依照 IMRD 结构对理工实验进行汇报的口语活动，学生在获取知识的基础上用批判性思维去考虑、解决实际问题，实现了从课本到实践的过渡；再如，学生依照演讲提纲，将课文以演讲的形式输出，并联系自身实际，解决“难于抉择”的实际问题。

**4. 立足校本，重“文”兼“术”。**本课程首先突出人文特色，结合课文内容，讲好中国故事；如示范单元中破釜沉舟的故事，将其融入课文理解中，在注重语言学习的同时，也锻炼了学生用英语传播中国传统文化的能力；此外，本课程也会根据课文特点，加入理工学术英语元素，能在一定程度上培养理工科学生用英语进行学术阅读、交流等技能，如示范单元中，将 IMRD 结构引入课文理解及口语活动中，凸显校本特色。

**5. 善辟蹊径，研教一体。**本课程中的词汇教学模块打破了传统的“授人以鱼”模式，以“授人以渔”的教学理念，引导学生通过语料库（自制的四级真题语料库+语料库网站）去学习词汇，使得词汇学习更加精准和有效。另外，课前制作了词汇微课使学生能够自学高频词汇的用法，并通过 U 校园上的练习题进行巩固，课上通过词汇游戏等活动进行加强和巩固。

**6. 多维设计，营造氛围。**本课程的各个单元根据课文的内容，设计形式多样的小组活动，多样的学习形式能够提高学生的英语学习积极性和学习效果，为金课堂的建设营造氛围。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为 PDF 格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于 5 月 22 日 24:00 前上传至大赛官网 [star.unipus.cn](http://star.unipus.cn) 的相应参赛组别。







# Unit 6

**Door closer,  
are you?**

# Objectives



**To further understand the text**



**To get familiar with IMRD structure**



**To apply key words, phrases and patterns**



**To talk about how to become a door closer**

# Contents

**Vocabulary Checking**

**Text Understanding**

**Language Points**

**Text Representation**





# 01. Vocabulary Checking

# Preview Task



Microlecture

➤ Corpus-based

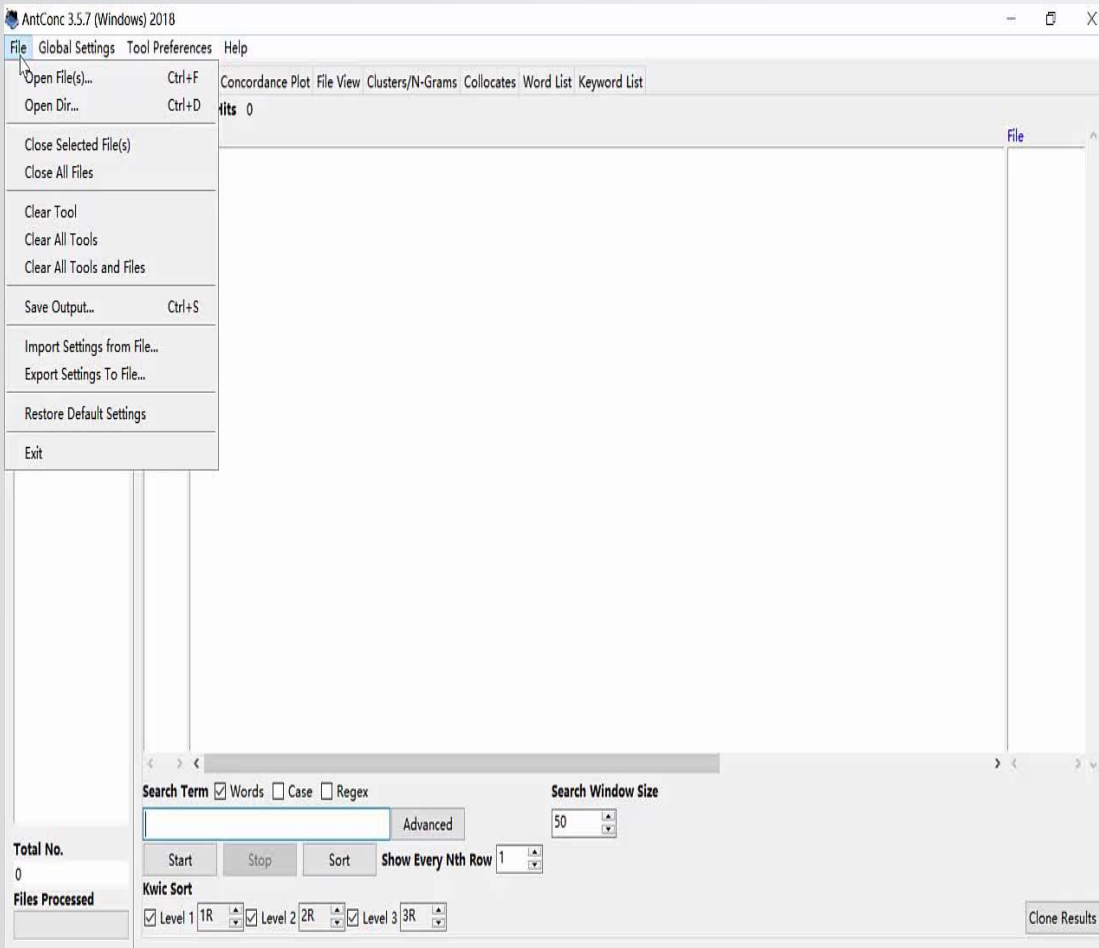
1. restore      2. preserve    3. motivate  
4. implement    5. investigate

# Preview Task

## Microlecture

➤ Corpus-based

1. restore      2. preserve      3. motivate  
4. implement      5. investigate





360导航\_一个主页, 整个世界

U校园\_360搜索

试卷预览 - 作业系统

https://uexercise.unipus.cn/itest/t/itembank/p 高铁泼水女被公诉

(以下为本次选题预览, 发布后的学生答题试卷不包含解析)

### 单项选择5题, 总分值: 5分

Directions: For each of the following sentences there are four choices marked A, B, C and D. Choose the best one to complete each sentence.

1) ... The president is in trouble and will have to work hard to \_\_\_\_\_ his credibility after people discover that he was not telling the truth.

- A. gain
- B. remain
- C. restore
- D. retain

展开解析

2) ... They value the environmental quality they \_\_\_\_\_ over their oil imports from abroad.

- A. process
- B. protect
- C. possess
- D. preserve

展开解析



总分 5分

答题卡

单项选择  
(共5小题, 5分)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

下载

前往修改

返回

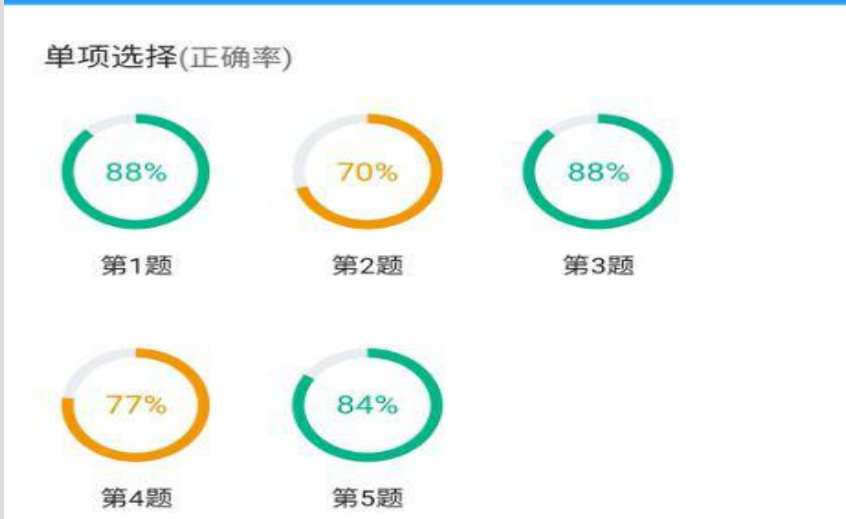




# 答题情况

发布时间: 2019-05-16 19:43  
截止时间: 2019-05-18 21:40

平均得分 4.1分 | 完成人数 44/53



- 1. restore
- 2. preserve
- 3. motivate
- 4. implement
- 5. investigate

# Collocations

# preserve

v. save sth or sb from being harmed or destroyed

## object of preserve

integrity heritage tradition peace unity specimen memory culture history environment identity Union fossil food habitat

**e.g.** 我们将竭尽全力**维护**世界**和平**。

We will endeavour to **preserve** world **peace**.

# implement

V. make sth such as an idea, plan, system, or law start to work and be used

## object of implement

policy reform **strategy** program measure plan recommendation change system solution project interface regulation programme provision

**e.g.** 我们已决定全面**实施**委员会提出的**建议**。

We have decided to **implement** the committee's **recommendations** in full.

# Vocabulary Game



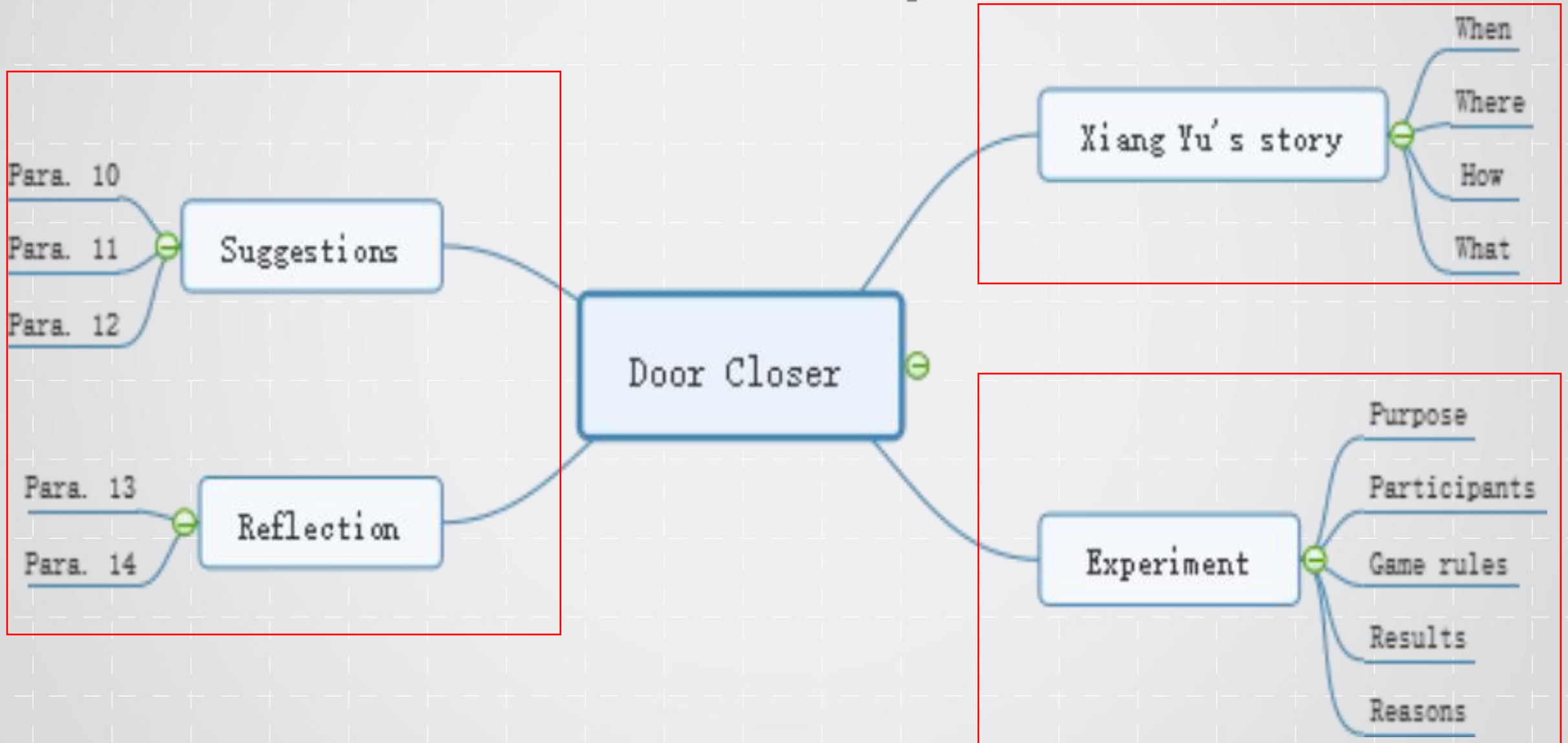
## Rules

1. Do not use the word itself when explaining it.
2. The more words you get, the more successful you are.



## 02. Text Understanding

# Mind Map





**Suggestions**



# Retell the story

XiangYu's story

Para. 1-3


When

Where

How

What



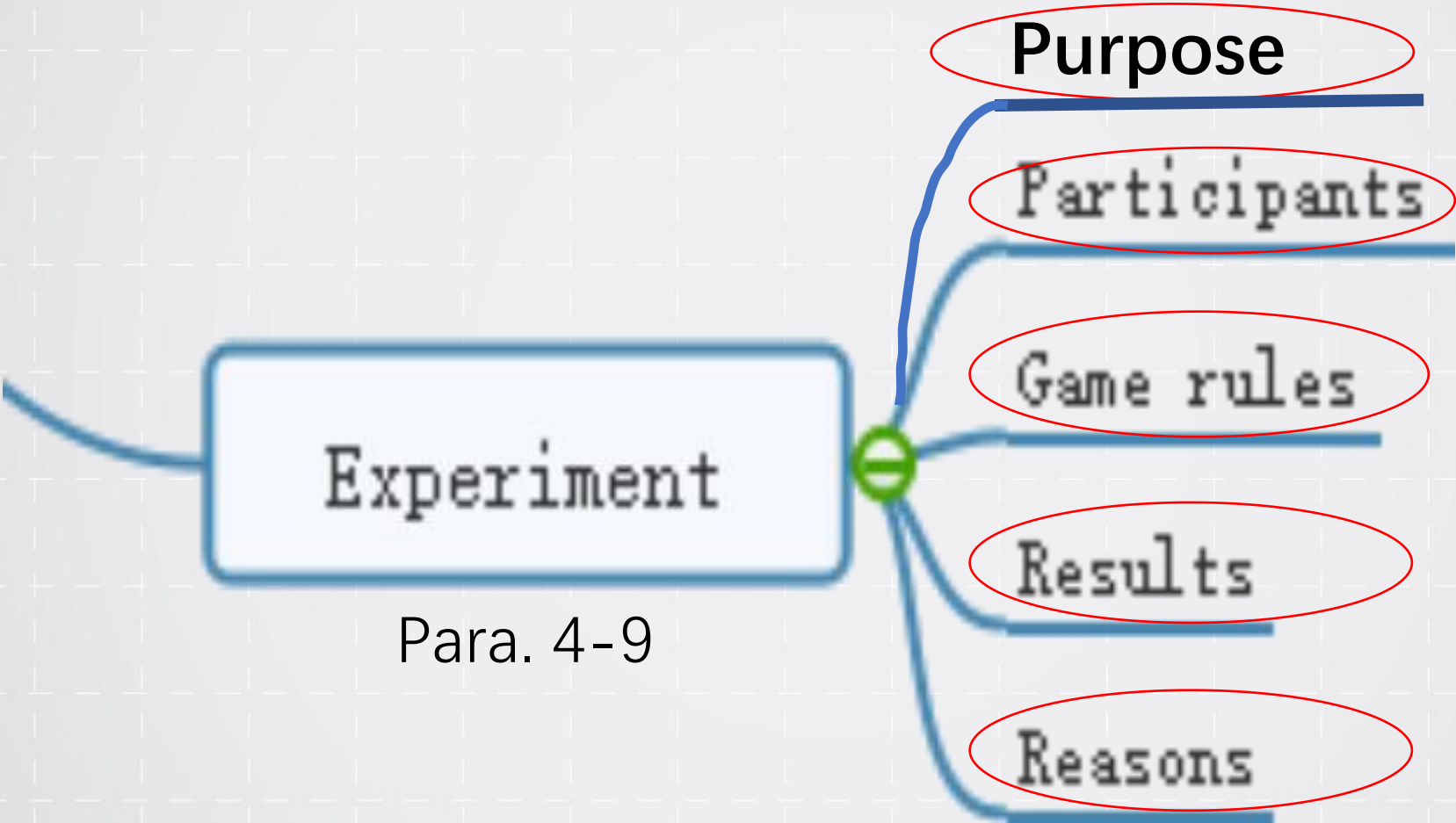
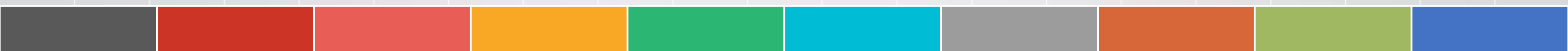


Is Xiang Yu a door closer ?

What will most people do when facing many options?



## **Dr. Ariely's experiment**



Experiment

Para. 4-9

Purpose

Participants

Game rules

Results

Reasons



What will most people do when facing many options?

How to be a door closer ?



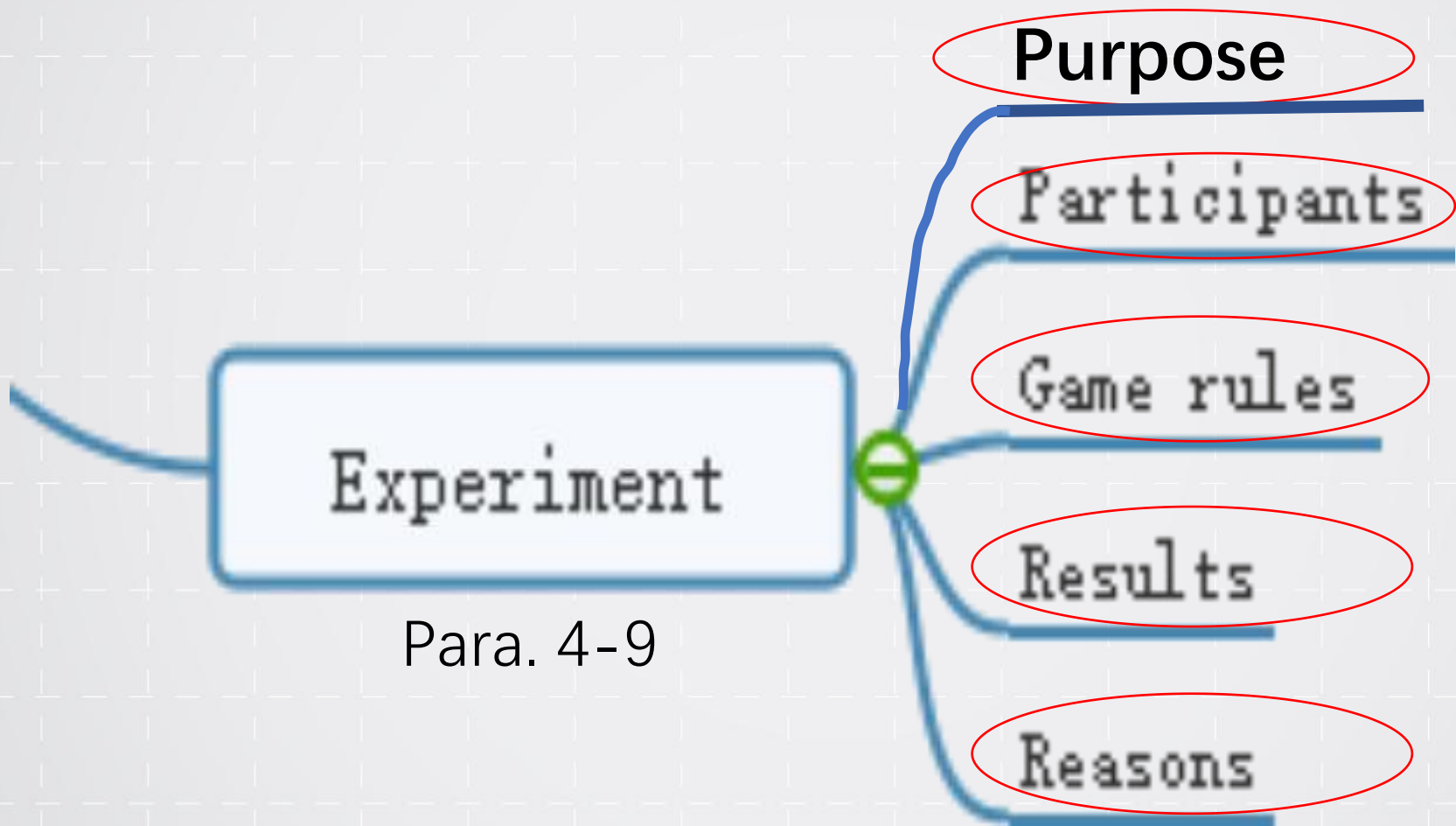
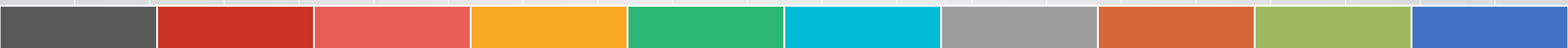
# Suggestions

Implement...

Reduce...

Lessen...

Discard...



Experiment

Para. 4-9

Purpose

Participants

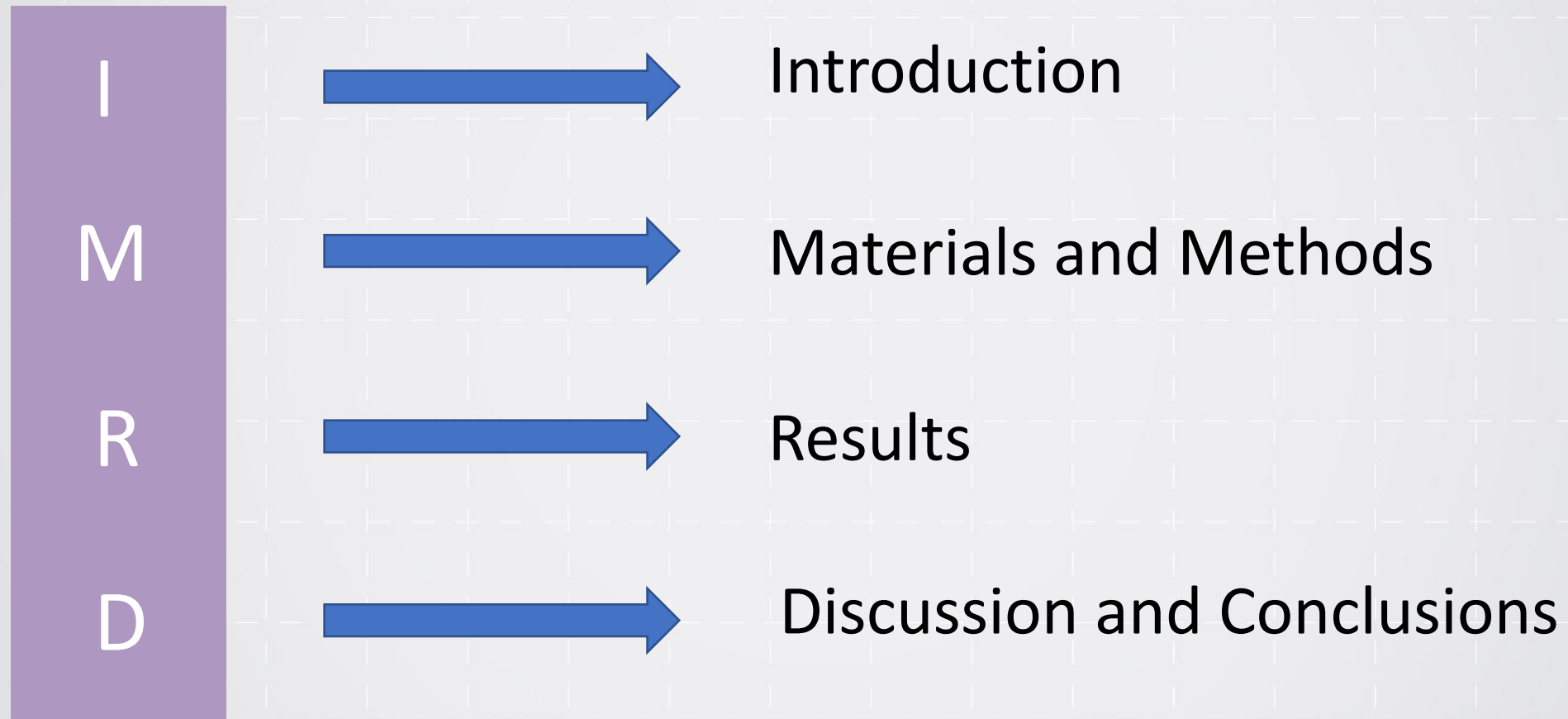
Game rules

Results

Reasons



# IMRD Structure





# **IMRD** Structure of the Experiment

I

M

R

D

**Introduction**

**Materials and Methods**

**Results**

**Discussion and Conclusions**



Purpose

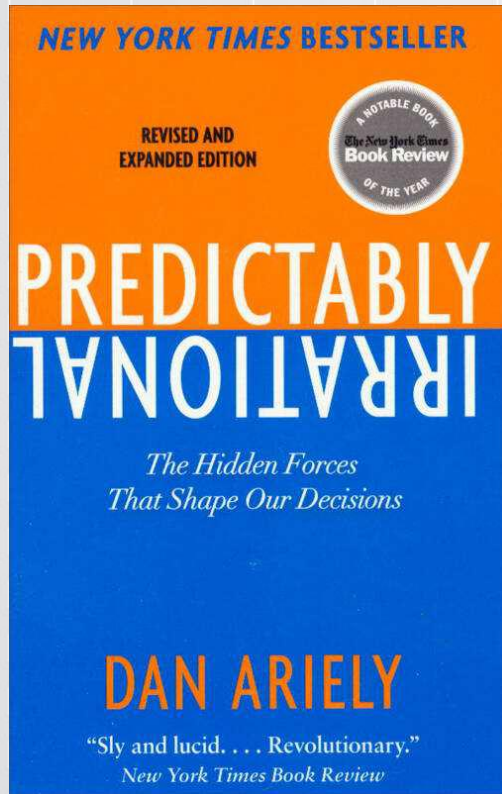
Participants;  
Game rules

Findings

Reasons



# Role-play



# Contents

**Vocabulary Checking**

**Text understanding**

**Language points**

**Text Representation**





## 03. Language Points