

# 2017 年外研社“教学之星”大赛

## 智慧教学设计方案

1. 参赛信息	
参赛教师序号	4
2. 单元教学设计方案	
教学单元	《新一代大学英语综合教程 2》Unit 7 Law and Morality
<p><b>学情分析:</b></p> <p>(1) <b>授课对象:</b> 二本医学院校、大学英语分级教学 A 班 (英语水平较高)、医学相关专业大二学生。</p> <p>(2) <b>能力基础:</b> 听说读写能力较好, 但语言产出方面逻辑性和思辨性有待提高。</p> <p>(3) <b>教学班级情况:</b> 班级规模在 50-60 人左右, 人数较多, 因此为保证课堂教学效果, 课前教师会通过 Unipus 等网络平台以微课、课件、文本等形式发布课前预习任务, 培养学生的自主学习能力。</p> <p>(4) <b>困难及问题预测:</b> 本课内容与学生专业联系性强, 容易引起学生共鸣和思考, 但在完成 iExplore1&amp;2 的产出任务时, 学生可能会存在以下问题①语言缺口 (用英文复述协助自杀的案例时丢失细节性信息)②知识缺口 (对于协助自杀合法化的利弊分析可能不够全面, 思辨能力有待提高)。</p> <p><b>教学目标:</b></p> <p>(1) 描述协助自杀的案例及其社会影响。</p> <p>① 总结复述 iExplore 1 中 Brittany Maynard 案及其社会影响;</p> <p>② 运用文中所学表达讲述其它相关案例。</p> <p>(2) 分析协助自杀合法化的利弊。</p> <p>① 总结概括 iExplore 2 中支持者和反对者对于协助自杀合法化的观点;</p> <p>② 运用议论文的写作方法表达对“协助自杀合法化”的观点并加以论证。</p> <p>(3) 论证协助自杀是否应在我国合法化。</p> <p>① 结合世界各地协助自杀合法化的现状, 分析其在我国合法化的可行性;</p> <p>② 撰写以“协助自杀是否应在我国合法化”为话题的演讲稿。</p> <p><b>教学重点及难点:</b></p> <p>(1) <b>重点:</b></p> <p>① 描述协助自杀的案例及其影响;</p> <p>② 分析并总结协助自杀合法化的利弊。</p> <p>(2) <b>难点:</b></p> <p>① 如何全面分析协助自杀合法化的利弊并成功地进行语言产出;</p> <p>② 如何撰写以“协助自杀是否应在我国合法化”为话题的演讲稿。</p> <p><b>教学方法:</b></p> <p>产出导向法 (POA)、任务型教学法 (TBL)</p>	

## 单元教学计划及学时安排:

### 1. 输出驱动 (Pre-class)

- 教学材料: ① 课本 P.150 Discussion (关于协助自杀的两个问题)  
 ② Unipus 网络平台 Scenario 1 (与外国留学生朋友讨论 Brittany Maynard 案)  
 ③ Unipus 网络平台 Scenario 2 (就协助自杀是否应在我国合法化的问题做 3mins 演讲)

### 2. 输入促成

#### Periods 1-2

##### (1) Lead-in: (启发式 20mins)

- 教师活动: ① 通过课本 P.150 Discussion 的两个问题导入本课主题。(Homework checking)  
 ② 向学生展示大一第一堂解剖课上宣誓的视频 + 誓言内容 (Hippocratic Oath), 让学生思考医生的职责是什么?  
 ③ 引导学生观看 iExplore 1 P.139 视频并思考课本中 3 个问题。

- 学生活动: ① 根据课前准备的材料, 口头汇报讨论结果。  
 ② 头脑风暴 + 小组讨论导入部分的问题。

##### (2) 教学目标 1 (输出任务 1): 描述协助自杀的案例及其社会影响。

- 子目标: ① iExplore 1 Sharing your ideas——讲述 Brittany Maynard 的故事及其社会影响。  
 ② 讲述 iExplore 2 中 Matthew Donnelly 的故事。  
 ③ 备选方案  
 —A TV report and interview on the case of Brittany Maynard.  
 —讲述视频 2016.2 BBC 纪录片 (How To Die: Simon's choice) 中 Simon 安乐死的故事。

- 教学材料: ① iExplore 1 课文+ iExplore 2 Para. 1 + 教师用书 P.135 + P.143 (课文内容相关问题)  
 ② iExplore 1 练习 + 课本 P.147 Extended box (丰富学生如何描述协助自杀和协助自杀立法的语言储备)  
 ③ 线上视频 How To Die: Simon's choice 如何死亡: 西蒙的抉择 (英国 57 岁大叔安乐死全过程纪录片) ([http://www.bilibili.com/video/av3813146/index\\_2.html#page=1](http://www.bilibili.com/video/av3813146/index_2.html#page=1))

#### 教学活动:

Focusing on <b>ideas</b> (小组讨论 + 教师答疑)	<ul style="list-style-type: none"> <li>学生根据给出的问题 (教师用书 P.135) 阅读 iExplore 1, 把握文章大意, 找出答案。</li> <li>教师讲解课文 1 重要语言点、引导学生完成 iExplore 1 练习。(Identifying and synthesizing information 部分)</li> </ul>
Focusing on <b>language</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引导学生完成 iExplore 1 练习 (Building your language 部分)</li> <li>引导学生完成 iExplore 2 练习 P.156 (Building your language 1: words to describe conditions of terminally ill patients)</li> </ul>
Focusing on <b>structure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>引导学生阅读并完成课本 P.148 讲解文章结构部分的练习。</li> <li>据此结构让学生完整地讲述 Brittany Maynard 的故事并讨论其影响。</li> <li>讲述案例活动设计: 故事接龙 (提供语言提示 → 去掉提示)。</li> </ul>

备选	<ul style="list-style-type: none"> <li>小组活动（4人一组，采访者介绍故事梗概，采访组员扮演的 Brittany 家人、支持者及反对者对此事的看法）学生课下准备，课上展示。</li> <li>学生课下观看视频并准备故事复述，小组合作以故事接龙的形式，完成对 Simon 故事的复述，录成视频上传到班级群。</li> </ul>
----	--

教学评价：即时评价（练习 + 课堂上的故事复述（关注学生的用词和故事描述的完整性））  
延时评价（采访（师生共评）和视频内容（学生互评））

### Periods 3-4

#### 教学目标 2（输出任务 2）：分析协助自杀合法化的利弊

- 子目标：① 总结概括 iExplore 2 中支持者和反对者对于协助自杀合法化的观点。  
② 运用议论文的写作方法表达对“协助自杀合法化”的观点并加以论证。

- 教学材料：① iExplore 2 Paras. 2-8 + 教师用书 P.143（课文内容相关问题 + 句子翻译）  
② iExplore 2 练习 + P.158 Extended box（描述疾病晚期病人的身体状况和反对协助自杀合法化的语言储备）  
③ 微课：How to write an argumentative essay?  
④ 线上资源（视频）：美剧 The Good Wife S07E04: Whenever it comes to Diane, it is always about politics. 关于医生辅助自杀（PAS）的法庭辩论  
线上资源（文本）：<<https://euthanasia.procon.org/view.answers.php?questionID=001320>>（关于“协助自杀是否应合法化”的观点）

教学活动：

Identifying and synthesizing information	<ul style="list-style-type: none"> <li>要求学生根据给出的问题阅读 iExplore 2 文章（运用 skimming and scanning 方法），把握文章大意（阅读）</li> <li>学生口头汇报总结文中支持者和反对者的观点（对子活动）（口头产出）</li> </ul>
Building language	<ul style="list-style-type: none"> <li>教师讲解课文 2 重要语言点并引导学生完成 iExplore 2 练习</li> </ul>
Developing ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>教师用书 P.143 句子翻译（课上）+ 观看美剧傲骨贤妻节选片段（课下）</li> <li>学生课下观看写作微课和线上的补充材料完成作文“Should assisted suicide be legalized?”的议论文写作（书面产出）</li> </ul>

教学评价：即时评价（练习 + 课堂上的观点概括（关注学生的用词和观点概括的全面性））  
延时评价（作文（师生共评））

### Period 5

#### 教学目标 3（输出任务 3）：论证协助自杀是否应该在我国合法化

- 子目标：① 结合世界各地协助自杀合法化的现状，分析其在我国合法化的可行性。  
② 撰写以“协助自杀是否应在我国合法化”为话题的演讲稿。

- 教学材料：① iExplore 2 Extended Box + Exercises  
② 写作系列微课：How to polish your first paragraph? How to write the body part?  
How to end your speech?  
③ iProduce（3 steps to draft your speech essay）  
④ 线上资源：邓明建案和蒲连生案的相关视频 + 文本，使学生了解我国的现状。

教学活动：① 学生课堂讨论：iExplore 2 中支持者和反对者的论据是否充分？你的观点是什么？如何论证？（对子活动→小组讨论→教师反馈）

② 基于讨论 + 教师所给表格完成关于该话题的议论文写作框架（教师用书 P.144）

教学评价：即时评价（课堂讨论汇报）

延时评价（写作框架）

### 3. 评价 (Assessing) Period 6

针对本单元 iProduce 任务：完成演讲稿的写作

① 学生课下完成演讲稿写作，4 人一组，小组内互相修改。

② 学生修改之后上传到 iWrite，教师选取典型问题进行课堂讲解 + 补救性教学。

③ 根据教师讲解，学生再次讨论修改，润色完善自己的文章。

注：学生写作之前教师将作文评价标准的电子表格发给学生，供学生评价时参考使用。

## 3. 课堂教学展示环节教学设计方案

所属教学节点：

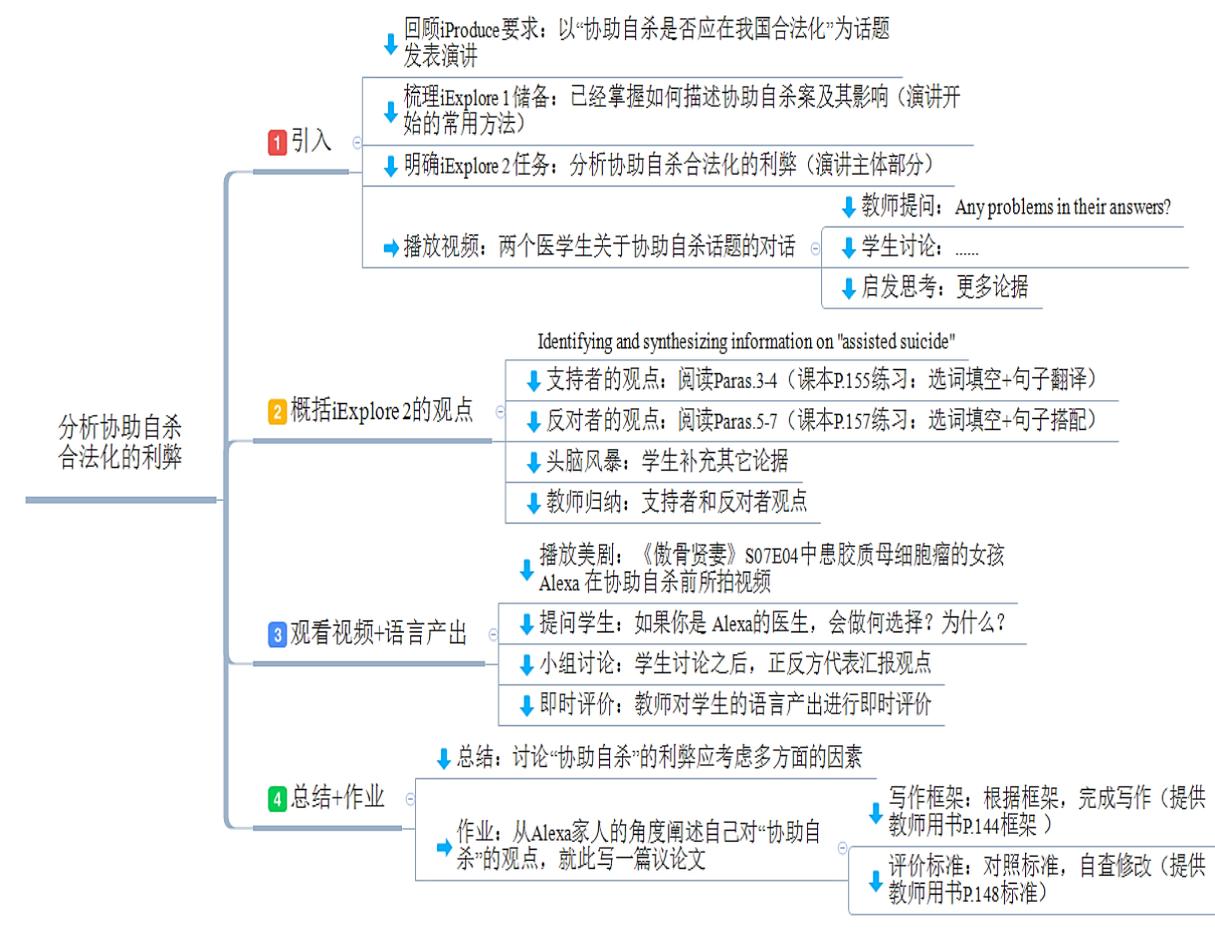
Periods 3-4 教学目标 2（输出任务 2）：分析协助自杀合法化的利弊

该环节教学目标：

（1）总结概括 iExplore 2 中支持者和反对者对于协助自杀合法化的观点。

（2）表达自己对“协助自杀是否应合法化”的观点并加以论证。

教学内容与流程：



教学评价：

对学生作业的延时评价

1 互查修改：学生2人一组，先自查修改，后互查修改

2 典型问题：学生作文上传到iWrite，教师选择其中的典型问题进行讲解

3 讨论修改：学生根据教师讲解，先对子讨论修改，后4人一组讨论修改

4 润色完成

注：请于 2017 年 11 月 20 日前将本表填写完整并转为 PDF 格式，以“参赛教师序号+学校+姓名”命名，发至 sunliyuan@fltrp.com。