

“通识阅读”课程改革简况

牡丹江师范学院 应用英语学院

汇报人: 孙海一

2019.7.15

目录

01

课改概述

02

课改缘起

外部环境因素
内部现实压力

03

措施收效

三重拓展
初步收效

04

未来规划

文本选择问题
效果评测问题
身份构建问题

01

课改概述

2016年9月 — 2019年7月



课改宗旨



- 激发学生阅读的内在动机
- 推动学生思考与表达习惯的养成
- 辅助学生的翻译专业技能培训
- 实现学生人文修养的切实提升



立体课堂



第一课堂 —— 通识阅读
 线上平台 —— 凝思书苑
 学期汇报 —— 辩论赛、感悟分享会、
 圆桌会、学术讨论会
 综合展示 —— 凝思读书周

- 营造阅读氛围
- 成果展示促进读写动力
- 师生互动，建立权威与信任
- 从阅读到思考，从兴趣到专业，从通俗到学术

02

课改缘起



课改的背景



语言运用能力、文化感知力、思辨能力，三重目标缺一不可

03

措施与收效





● 课时拓展：

并非课时的简单延长，而是课程位置的重新界定

● 文本拓展：

形成“文学”、“人类学（社会学）”、“思想史”及“翻译理论”四个模块【书目】

● 课堂拓展：

着力促进第一课堂和第二课堂的高度契合

04

未来规划



文本选择

- 文本选择：文本语言选择，阅读书目设置
- 身份构建：课程群建设的重要性，承启作用的确认
- 效果评测：成本评估和效果测定是课程改革成效的最终保障

问题与
对策

身份构建

效果评测



恳请您批评、指导！

2019.7.15