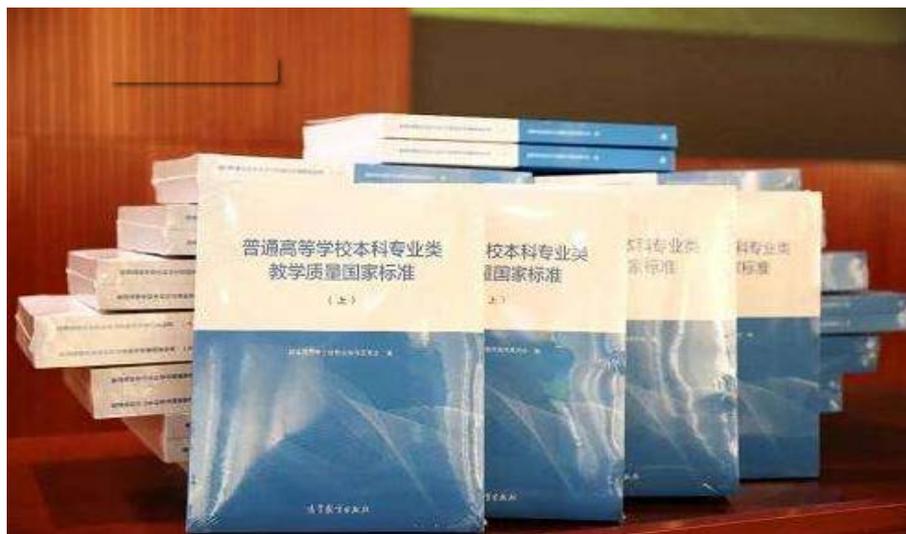


《国标》指导下的 英语类专业教学资源建设

外语教学与研究出版社

2019年5月

《国标》颁布



2018年，《**外国语言文学类**教学质量国家标准》颁布。

——《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》

《**英语专业**教学指南》

《**商务英语专业**教学指南》

《**翻译专业**教学指南》

《国标》制订背景

- 新时代对高等教育的新要求：实现高等教育内涵式发展要以提升教育质量，推进教育公平为两个支点。简言之：**提高教育质量**是国家战略
- 《国家中长期教育改革和发展规划纲要》
- 《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》
- 《关于加快建设高水平本科教育 全面**提高人才培养能力**的意见》
(简称“新时代高教四十条”)
- 制定、颁布和实施标准是质量的保障
教育部：制订实施本科专业类教学质量国家标准
“质量为王，标准先行”



新提法 新要求

新变化

培养目标、教学要求、课程体系、教师发展.....



《国标》 培养目标

素质要求

外语类专业学生应具有正确的世界观、人生观和价值观，良好的道德品质，中国情怀和国际视野，社会责任感，人文与科学素养，合作精神，创新精神以及学科基本素养。

知识要求

外语类专业学生应掌握外国语言知识、外国文学知识、区域与国别知识，熟悉中国语言文化知识，了解相关专业知识和人文社会科学与自然科学基础知识，形成**跨学科知识结构**，体现专业特色。

能力要求

外语类专业学生应具备外语运用能力、文学赏析能力、**跨文化交流能力**、**思辨能力**，以及一定的**研究能力**、创新能力、信息技术应用能力、**自主学习能力和实践能力**。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

《国标》 教学要求

融合语言学习与知识学习，以能力培养为导向，重视语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和自主学习能力的培养。

因材施教，根据教学目标和内容选择合适的教学方法，重视启发式、讨论式和参与式教学方法的使用，促进学生的全面发展和个性发展。

合理使用现代教育技术，注重教学效果。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

Question:

英语专业教学中，如何落实《国标》

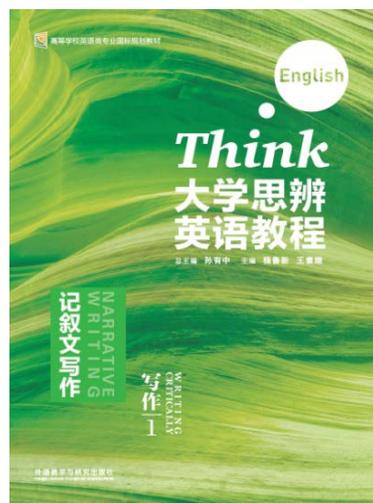
新的培养目标与教学要求？

——以综合英语为例

体现《国标》的教学要求——融合语言学习与知识学习，以能力培养为导向，重视语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和自主学习能力的培养。

大学思辨英语教程

总主编：孙有中



总结近10年教学改革实践经验基础上组织编写……致力对接《外语类国标》所规定的人才培养的素质、知识和能力指标……

——《大学思辨英语教程 总序》

体现《国标》“融合语言学习与知识学习”的教学要求

主题引领，搭建人文知识结构

级别	精读	写作	口语	视听说
第一册	语言与文化	记叙文写作	文化之桥	聆听生活
第二册	文学与人生	说明文写作	沟通之道	品鉴文化
第三册	社会与个人	议论文写作	演讲之法	观察社会
第四册	哲学与文明	学术写作	辩论之术	走近学术

体现《国标》“以能力培养为导向”的教学要求

系统训练思辨能力

The diagram illustrates the Revised Bloom's Taxonomy as a pyramid with six levels, from bottom to top: remember, understand, apply, analyze, evaluate, and create. A purple box labeled 'Critical Reading' is positioned at the top, with a dashed line connecting it to a sample lesson plan on the right. The lesson plan is titled '24. Reading Critically 4' and includes a 'Critical Reading' section. This section is divided into two parts: 'I. Understanding the text' and 'II. Evaluation and exploration'. The 'I. Understanding the text' part includes a table for 'The structure of love' and 'Texts to'.

The structure of love	Texts to
Remember love	
Understand love	
Learn to grow	
Internalize love	

The 'II. Evaluation and exploration' part includes a table for 'The structure of love' and 'Texts to'.

The structure of love	Texts to
Remember love	
Understand love	
Learn to grow	
Internalize love	

The Revised Bloom's Taxonomy

《国标》 教学要求

融合语言学习与知识学习，以能力培养为导向，重视语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和自主学习能力的培养。

因材施教，根据教学目标和内容选择合适的教学方法，重视启发式、讨论式和参与式教学方法的使用，促进学生的全面发展和个性发展。

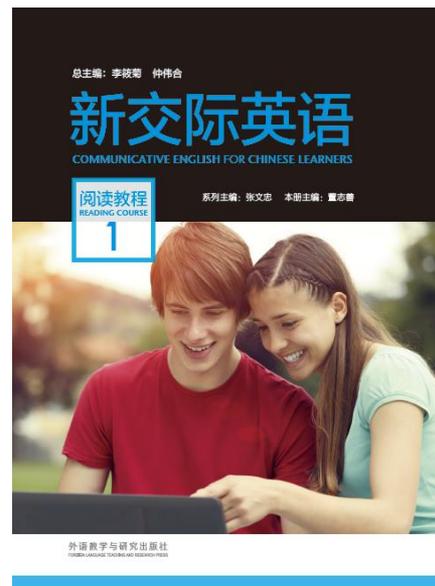
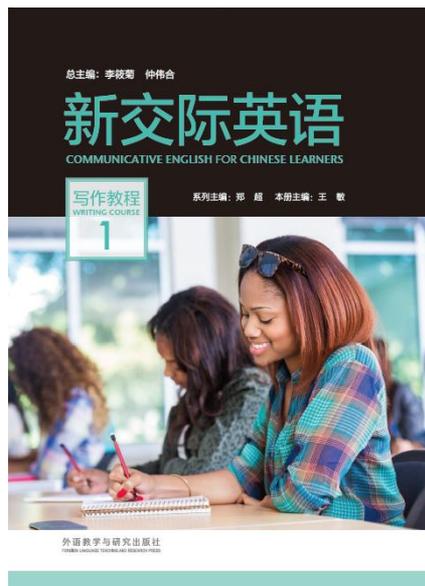
合理使用现代教育技术，注重教学效果。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

体现《国标》的教学要求——因材施教，根据教学目标和内容选择合适的教学方法，重视启发式、讨论式和参与式教学方法的使用，促进学生的全面发展和个性发展。

新交际英语

总主编：李筱菊 仲伟合



体现《国标》“启发式、讨论式和参与式教学”的教学要求

交际教学法——真实交际

- 使用真实的语言材料
- 在真实的交际情景中设置任务和活动
 - 英语国家的地铁图、菜单、飞机广播……



Check before you travel

Bakerloo
Waterloo & City line open 06:21-21:48 Mondays to Fridays and 08:02-18:37 Saturdays.
Closed Sundays and Public Holidays.

Cannden Town
Sunday 13:00-17:30 open for interchange and exit only.

Cannon Street
Open until 21:00 Mondays to Fridays.
Closed Sundays and most Saturdays.

Waterloo
Waterloo & City line open 06:15-21:41 Mondays to Fridays and 08:00-18:31 Saturdays.
Closed Sundays and Public Holidays.

Key to lines

- Bakerloo
- Central
- Circle
- District
- Hammersmith & City
- Jubilee
- Metropolitan
- Northern
- Piccadilly
- Victoria
- Waterloo & City
- DLR
- London Overground
- Emirates Air Line

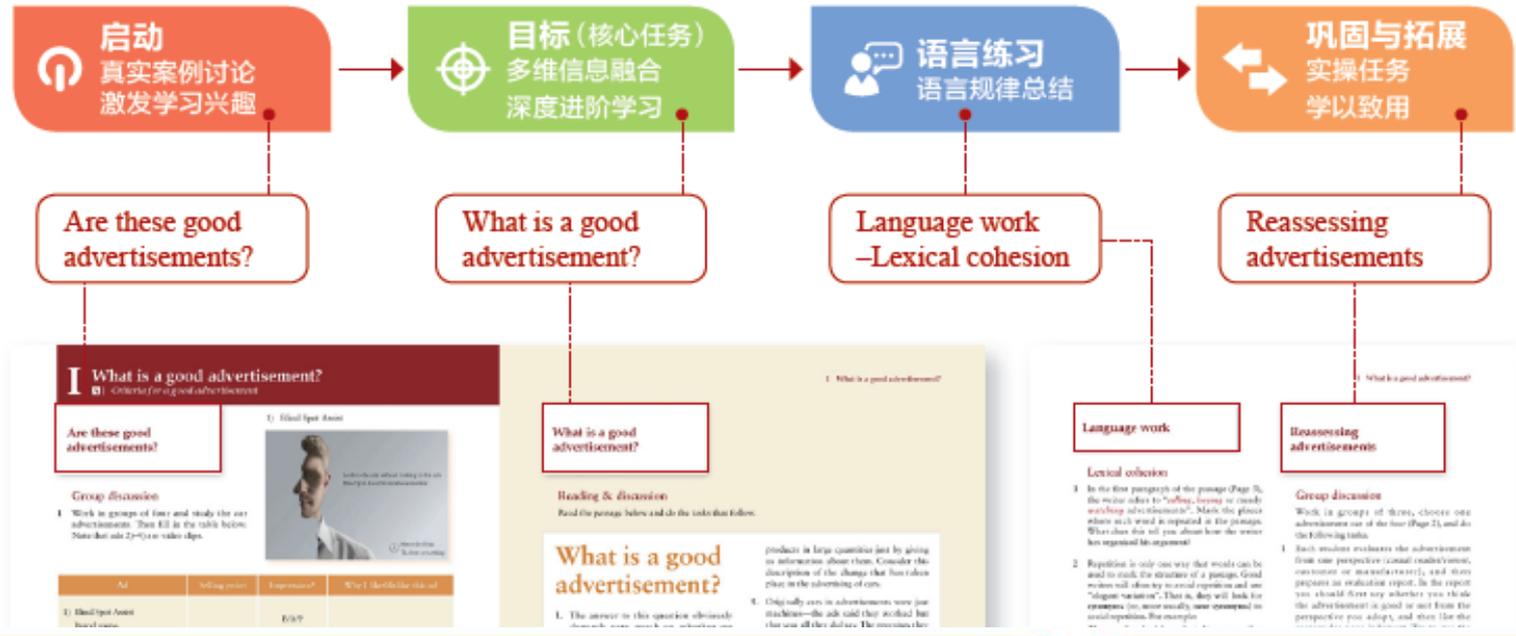
Legend:

- Interchange stations
- ⚡ Connections with National Rail
- 🚢 Connections with riverboat services
- 🚊 Connection with Tramlink

体现《国标》“启发式、讨论式和参与式教学”的教学要求

任务型教学

- 以“任务系列”为教学框架
- 不同类型的任务环环相扣



《国标》 教学要求

融合语言学习与知识学习，以能力培养为导向，重视语言运用能力、跨文化能力、思辨能力和自主学习能力的培养。

因材施教，根据教学目标和内容选择合适的教学方法，重视启发式、讨论式和参与式教学方法的使用，促进学生的全面发展和个性发展。

合理使用**现代教育技术**，注重教学效果。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

体现《国标》“合理使用现代教育技术”的教学要求

数字课程

数字教材

教师用书（电子版）

外研随身学手机APP

.....



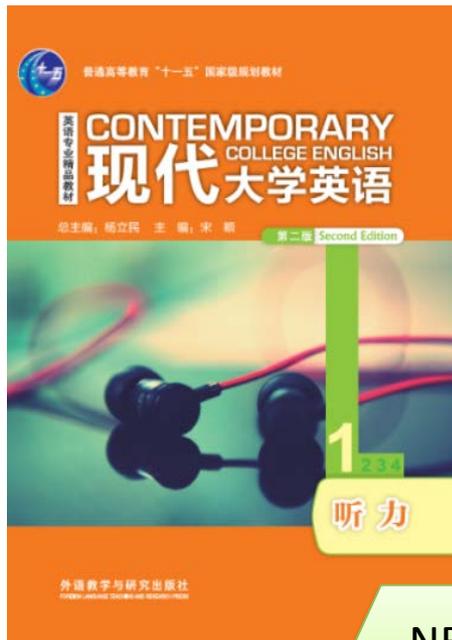
Question:

对接《国标》，一定要用“新”教材？

现代大学英语（第二版）

总主编：杨立民
持续变革创新

听力



NEW

写作



NEW

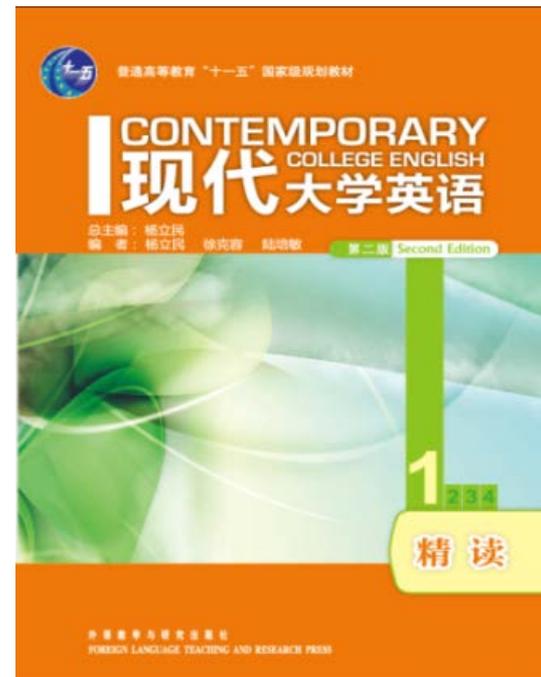
体现《国标》“**扎实的外语基本功**”的培养目标

现代大学英语（第二版）

总主编：杨立民

以**语言训练**为纲

- 扎实的**词汇**、**语法**等训练
- **课文**语言规范、精彩，语言现象丰富
- 各册难度梯度科学



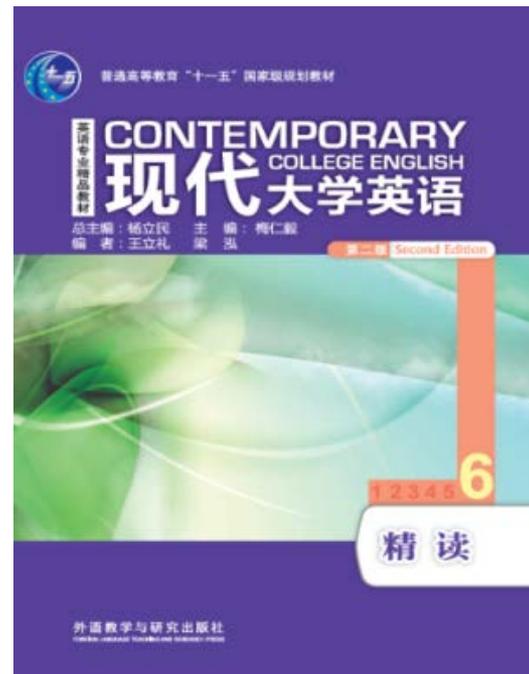
体现《国标》“良好的人文素养”的素质要求

现代大学英语（第二版）

总主编：杨立民

注重人文素养培养

- 课文主题丰富多元
 - 战争、经济、人际关系……
 - 具有深厚的文化内涵和人文价值



体现《国标》“启发式、讨论式和参与式教学”及“合理使用现代教育技术”的教学要求

持续创新使用模式

- 开展启发式、讨论式和参与式教学
 - **教学课件**：主题分析、文化背景……
- 利用现代教育技术开展教学
 - **慕课课程**：UMOOCS “综合英语”

其他配套资源

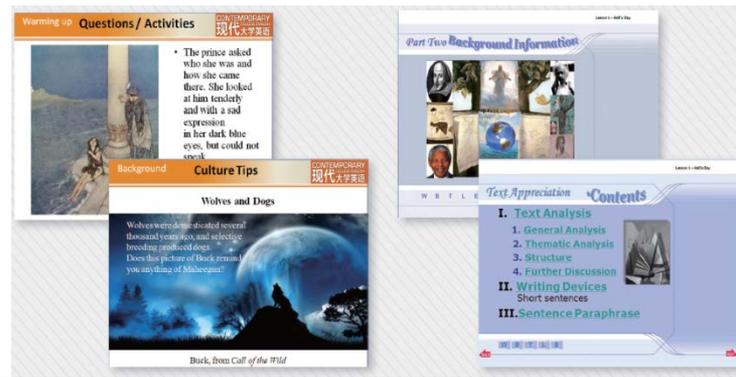
- 教师用书、同步测试

UMOOCS
中国高校外语慕课平台

首页 课程 资讯 关于联盟

首页 / 英语 / 综合英语

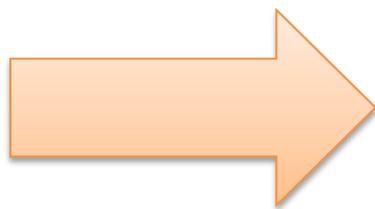
更新中



体现《国标》“良好的人文素养”的素质要求

高级英语（第三版 重排版）

张汉熙 主编 王立礼 编



体现《国标》“自主学习能力”的培养目标及“合理使用现代教育技术”的教学要求

外研随身学

- 课文录音配套外研随身学手机App
- 符合新一代学生的移动学习习惯和自主学习需求



教学课件
教师用书
学习指南
同步测试

1. Text Analysis

高级英语 ADVANCED ENGLISH

Theme

- Human lives are important, not material possessions.
- The fight against the hurricane is the symbol of fight in our lives against all the difficulties.

protagonist

antagonist

man
man
man

nature
man
himself

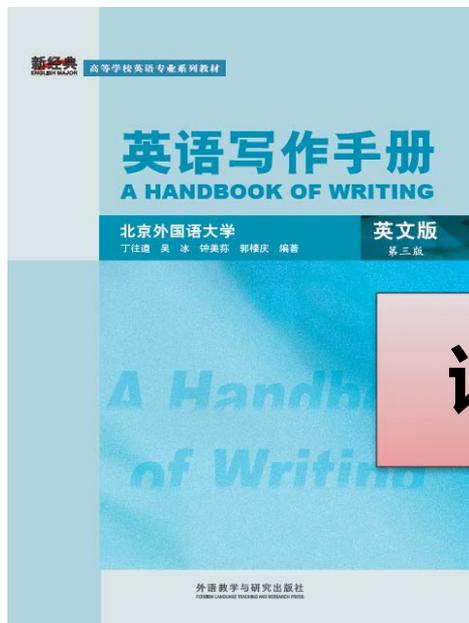
Question:

**在《国标》的要求下，
英语写作课程呈现怎样的发展趋势？**

英语写作手册

(英文版 第三版) (中文版 第二版)

编著: 丁往道 吴冰 钟美荪 郭棣庆



语言



思维

- 文稿格式、选词、造句
- 篇章、论文、应用文

英语写作教程

——从创新思维到批判思维

主编: 张在新



- 第1册: 创新思维与写前技巧
- 第2册: 细节描写与读者意识
- 第3册: 中心思想与扩展形式
- 第4册: 批判思维与议论文

写作领域的热词

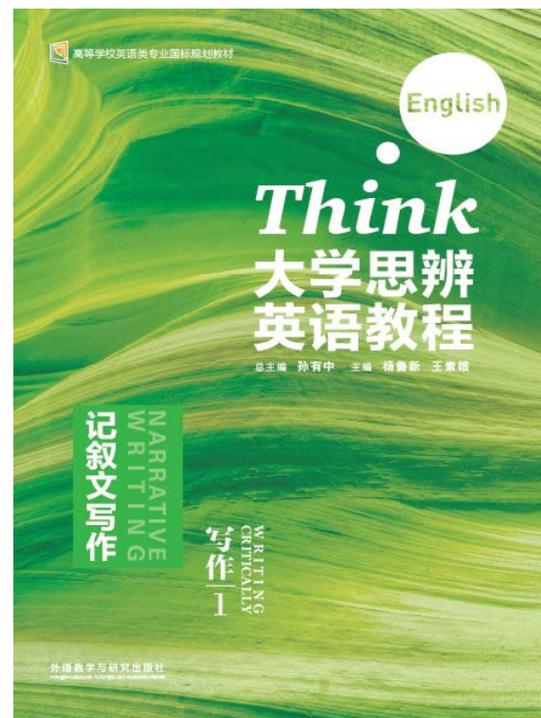
读写结合 续理论……

读写结合

大学思辨英语教程 写作

总主编：孙有中

- 结构：记叙文写作、说明文写作、议论文写作、学术写作
- 选篇充足，以读促写
- 语言训练与思维提升双重发展



读写结合

现代大学英语 写作（第二版）

总主编：杨立民

- 《基础写作 上》 概要与段落
- 《基础写作 下》 记叙与描述
- 《中级写作 上》 说明文模式
- 《中级写作 下》 议论与说服

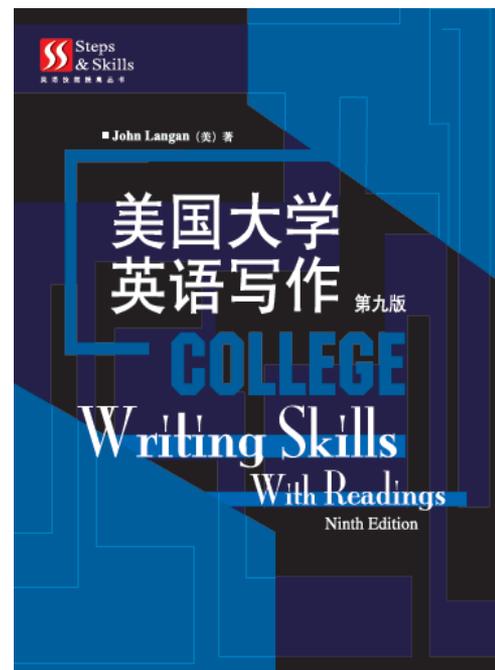


读写结合

美国大学英语写作（第九版）

作者：John Langan（美）

- 读写结合
 - 评析学生习作
 - 选用名家作品供分析和模仿

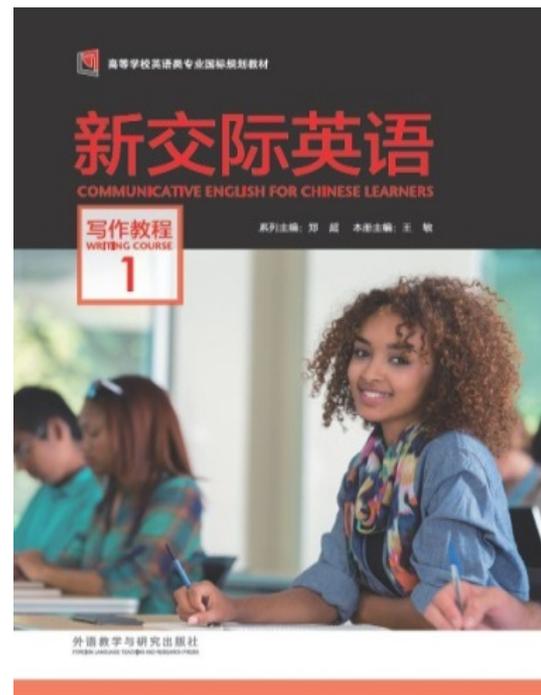


续理论

新交际英语 写作教程

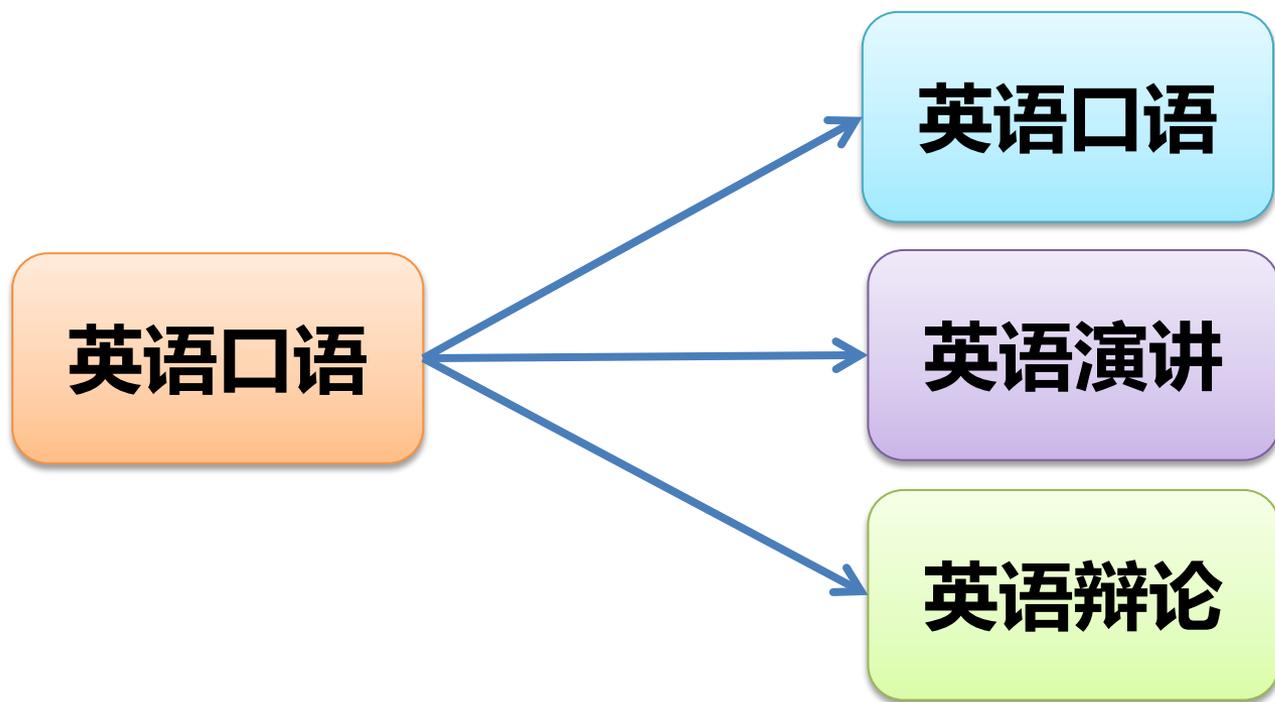
系列主编：郑超

- 广外英文学院写作团队、王初明教授
- 结构：描写文体、叙事文体、论说文体、
调研文体
- 真实情境写作
- 读后续写任务



Question:

**《国标》对于英语口语课程体系，
提出了什么新变化？**



英语专业核心课程：综合英语、英语视听说、**英语口语**、英语阅读、英语写作、英语语法、**英语演讲**、**英语辩论**、英汉/汉英笔译、英汉/汉英口译、语言导论、英语文学导论、跨文化交际、西方文明史、学术写作与研究方法等。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

大学思辨英语教程 口语

总主编：孙有中

文化之桥

沟通之道

演讲之法

辩论之术



现代大学英语 口语

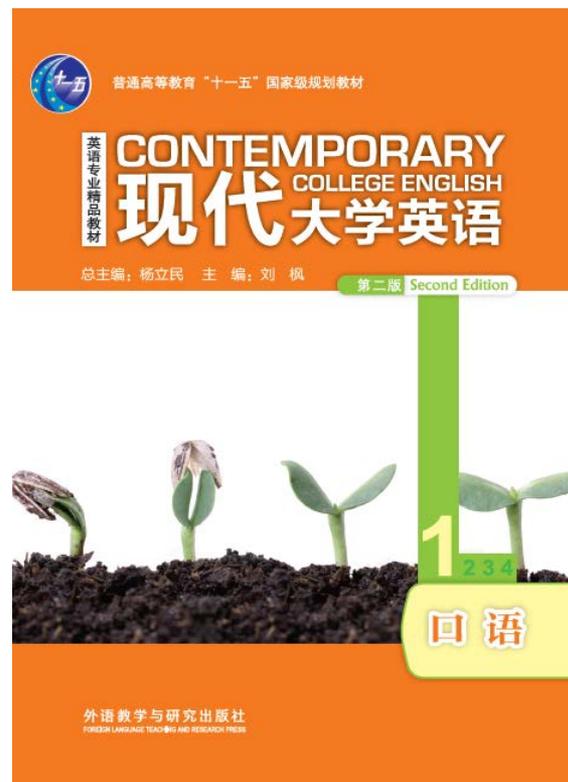
总主编：杨立民

问答与复述

日常会话

英语演讲

英语辩论

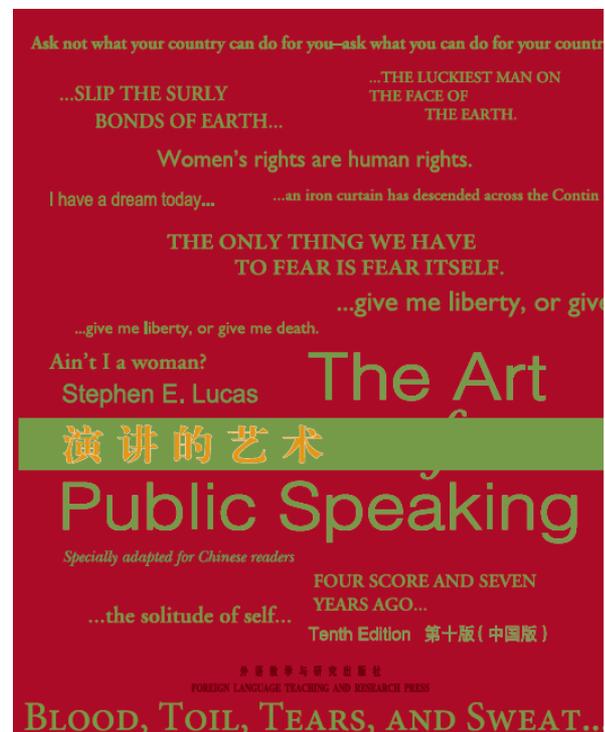


演讲的艺术

(第十版) (英文版) (中文版)

作者: Stephen E. Lucas (美)

- 数字课程
- 课堂活动教师手册



Question:

英语听力，变成英语视听说了？

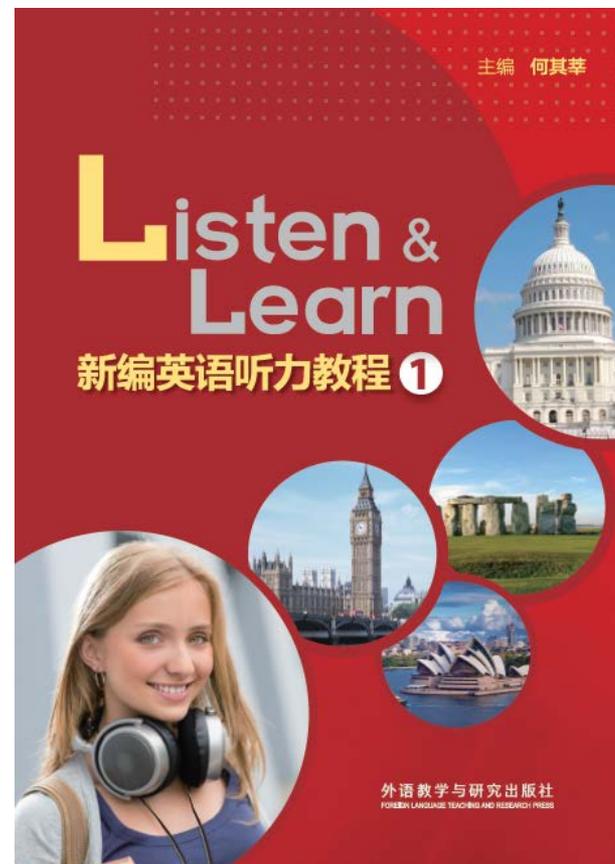
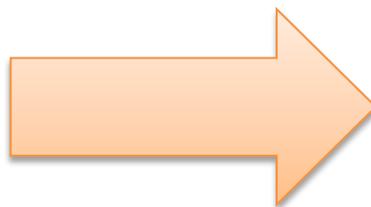
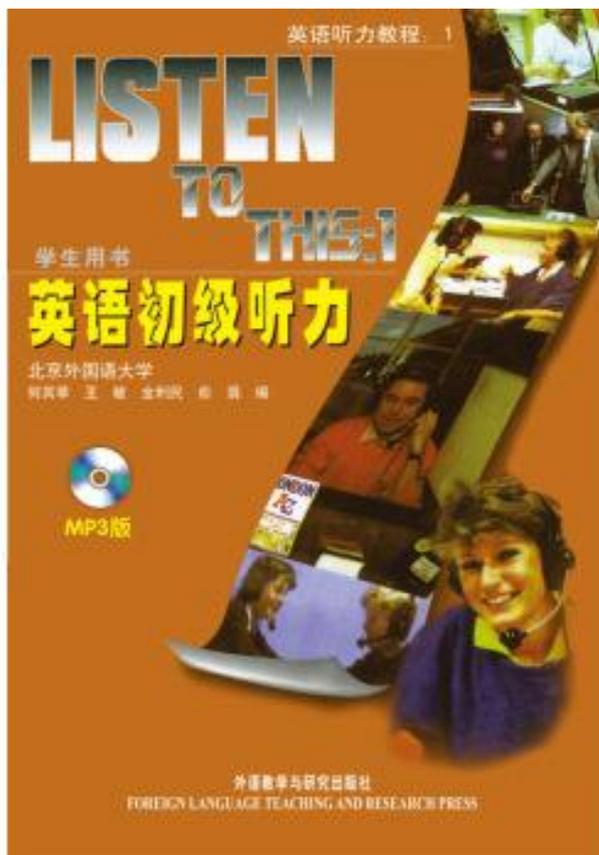


视 听 说



新编英语听力教程

主编：何其莘



大学思辨英语教程 视听说

总主编：孙有中

聆听**生活**

品鉴**文化**

观察**社会**

走近**学术**

- 系统训练**听力策略**
- 搭建**跨学科知识结构**
- 融入**思辨能力训练**



新交际英语 听力教程

系列主编 刘长青

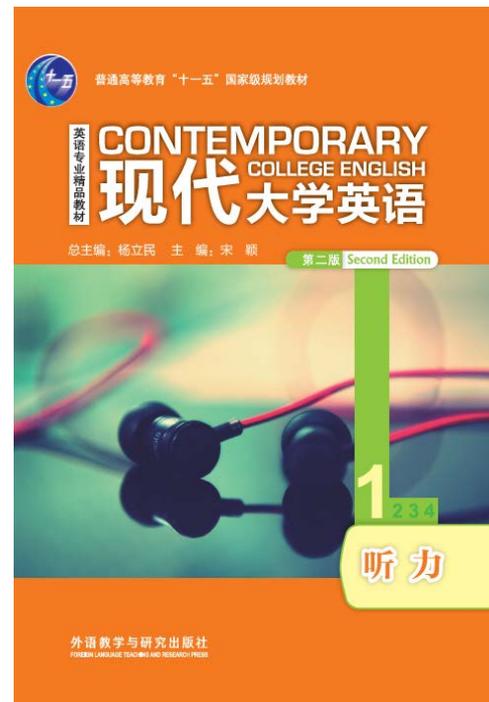
- 真实交际场景素材
- 兼顾音频视频资源
- 针对性的听力策略



现代大学英语 听力（第二版）

总主编：杨立民

- 全新增加了**视频**
- 设计了更多**口语**活动
- 配套**外研随身学手机App**



Question:

英语专业核心课程加入了哪些新题型？

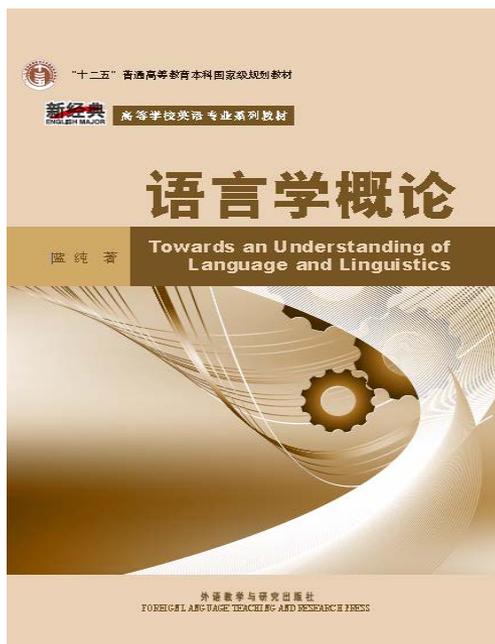
英语专业核心课程

英语专业核心课程：综合英语、英语视听说、英语口语、英语阅读、英语写作、英语语法、英语演讲、英语辩论、英汉/汉英笔译、英汉/汉英口译、语言导论、英语文学导论、跨文化交际、西方文明史、学术写作与研究方法等。

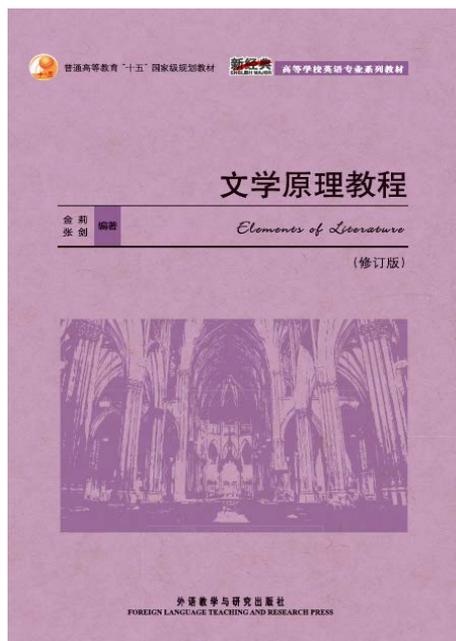
——《外国语言文学类教学质量国家标准》

专业核心课程

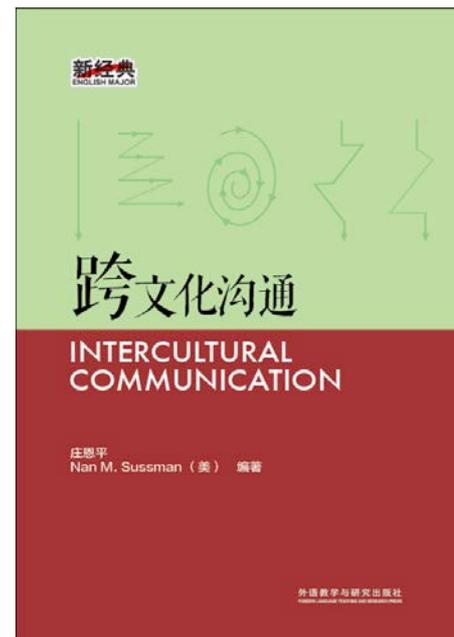
——语言导论、英语文学导论、跨文化交际



语言学概论



文学原理教程



跨文化沟通

专业核心课程教学资源

——语言导论、英语文学导论、跨文化交际

慕课课程 & 数字课程



语言学导论



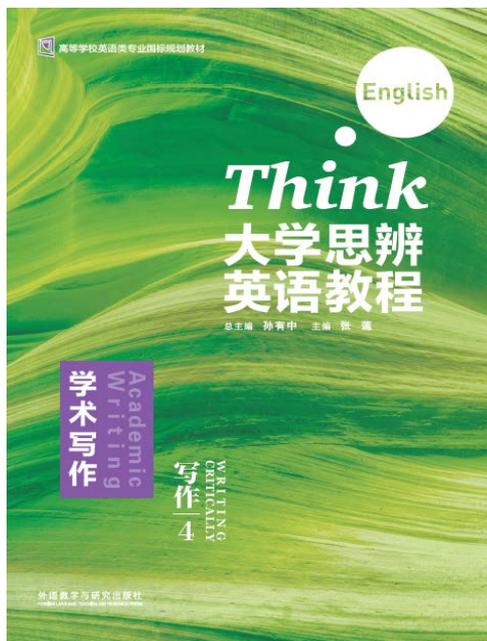
语言学概论



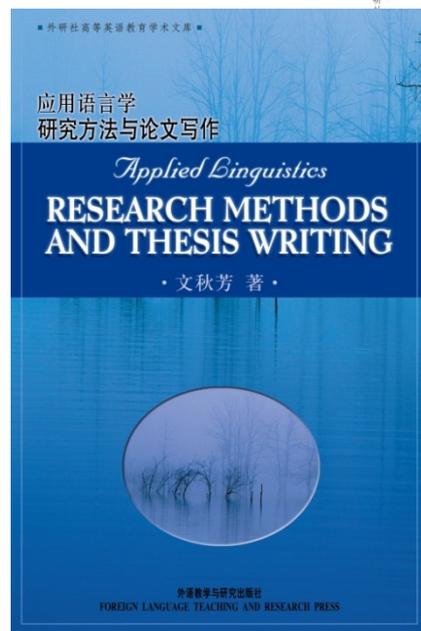
英语文学概论

专业核心课程

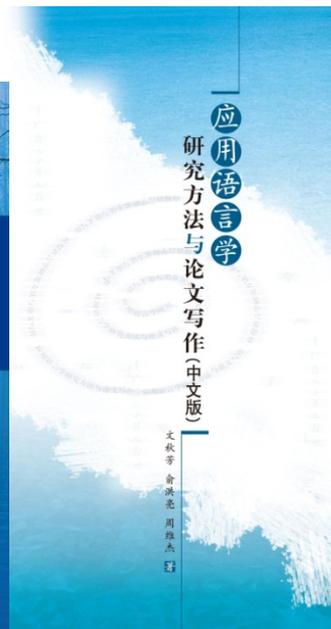
——学术写作与研究方法



大学思辨英语教程 写作4：
学术写作



应用语言学研究方法与
论文写作



Question:

《国标》如何规定课程体系？

课程体系

各专业根据培养目标和培养规格设计课程体系。课程体系包括公共课程、专业核心课程、培养方向课程、实践环节和毕业论文五个部分。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

英语专业**专业核心教材**体系

课程		产品	教材构成
技能类（听说读写等）		大学思辨英语教程	精读(1-4)、写作(1-4)、口语(1-4)、 视听说(1-4)
		新交际英语	综合(1-4)、阅读(1-4)、写作(1-4)、 听力(1-4)
		现代大学英语 (第二版)	精读(1-6)、阅读(1-4)、写作(1-4)、 口语(1-4)、听力(1-4)、语音
		高级英语 (第三版 重排版)	1-2册
		其他技能类教材
知识类	语言导论	语言学概论	
	英语文学导论	文学原理教程	
	跨文化交际	跨文化沟通	

英语专业培养方向教材体系

语言学类

新编语言学教程
新编英语词汇学教程
新编语用学教程
英语文体学引论
实用英语文体学
新编英语文体学教程
修辞学：理论与实践
汉英对比语言学
英语发展史
语料库辅助英语教学入门

文学类

英国文学史及选读	美国后现代派小说选读
美国文学史及选读	英语诗歌欣赏
英美文学简史及名篇选读	英美诗歌选读
简明英国文学史	英美诗歌与诗论
英国文学经典选读	英美名诗译介
英国文学新编	西方戏剧
新编美国文学教程	希腊罗马神话教程
美国文学史	莎士比亚十四行诗
美国文学名著精选	当代批评理论实用指南
美国文学新编	二十世纪西方文论
亚裔美国文学导读	英国诗歌选译——从中古民谣到现代诗歌
英美小说选读	美国诗歌选译——从印第安诗歌到纽约诗派
英语短篇小说解读	

文化类

跨文化交际新视野
英语国家社会与文化
欧洲文化概况
美国研究读本
澳大利亚社会与文化
漫读中华：古代神话

Question:

《国标》如何规定商务英语专业与翻译专业的课程体系？

商务英语专业核心课程

商务英语专业核心课程：综合商务英语、商务英语听说、商务英语阅读、商务英语写作、商务翻译、经济学导论、管理学导论、国际商法导论、国际营销概论、国际贸易实务、国际商务谈判、实用电子商务、跨文化商务交际导论、英语演讲、英语国家社会与文化、英语文学选读、西方文化概论等。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

商务英语专业教材体系

英语知识与技能

新标准商务英语综合教程（1-4）

高级综合商务英语（1-2）

商务英语阅读（第二版）（上下）

高级商务英语阅读（1-2）

高级商务英语听说（1-2）

高级商务英语写作

新编进出口英语函电（第三版）

高级商务笔译

商务英语口译

高级商务口译

商务知识与技能

管理学导论

国际商法教程

国际商务导论

国际会计教程

会计原理

国际商务：中国视角

跨文化交际

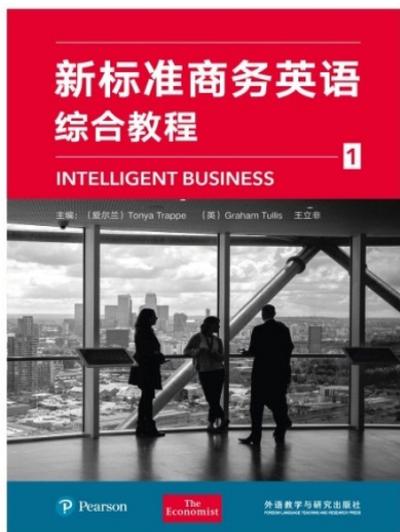
跨文化交际新视野

跨文化沟通

新标准商务英语综合教程

总主编：王立非

全国高等学校商务英语专业教学协作组重点推荐



- 有效落实《国标》的理念与要求
- 全面兼顾语言能力和商务素养

新标准商务英语综合教程教学资源

- 全面服务教学

- 教学课件
- 教师用书（电子版）
- 课文录音

Reading

Business Knowledge Understanding the text **Language Work** Grammar in Use

3 According to the text, which of the following types of companies do the words from Task 1 and Task 2 refer to?



Corporations of the past

bureaucracy

standardized products

lifetime employment



Today's multinationals

freelancer

flattened hierarchy

customized



Online companies

entrepreneur

flattened hierarchy

venture capitalists

Previous page

HOME

Next page

翻译专业核心课程

翻译专业核心课程：综合外语、外语听力、外语口语、外语阅读、外语写作、现代汉语、古代汉语、高级汉语写作、翻译概论、外汉笔译、汉外笔译、应用翻译、联络口译、交替传译、专题口译、中国文化概论、所学外语国家概况、所学外语国家文学概论、语言导论、跨文化交际等。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

翻译专业教材体系

语言能力

英语读译教程

多文体阅读

听说与译述

笔译能力

英汉笔译

汉英笔译

基础笔译

文学翻译

科技翻译

口译能力

基础口译

英汉口译

汉英口译

同声传译基础

联络口译

交替传译

视译基础

学科素养

中国文学文化读本

翻译通论

简明中西翻译史

西方文化读本

Question:
**《国标》对于教师发展，
提出了怎样的新要求？**

《国标》 教师发展要求

学校应制定科学的教师发展规划与制度，通过**学历教育、在岗培养、国内外进修与学术交流、行业实践等**方式，使教师不断更新教育理念，优化知识结构，提高专业理论水平与教学和研究能力。

——《外国语言文学类教学质量国家标准》

教师发展支持

- **教师研修+**

- **线下+线上**
- **国内+国外**
- **课程+服务**
- **共享+定制**



教师发展

教学方法

科研方法

科研专题

外语测评

《跨文化思辨英语教学：理念与方法》慕课

上线平台：中国高校外语慕课平台（UMOOCs）

<http://umoocs.unipus.cn/>

第一期学员：3380人 第二期课程正在更新中，欢迎加入学习！

UMOOCs首门 教师发展类慕课

跨文化思辨英语教学：理念与方法

知名专家，联袂主讲 | 理念先行，实践结合 | 内容系统，科学规划

教学团队：



孙有中



金利民



张莲



蓝纯



王艳



夏登山



教师发展支持

- 学术图书

- 全国高等学校外语教师丛书

- 总主编：文秋芳

- 4个子系列

- 理论指导
- 科研方法
- 教学研究
- 课堂活动



教师发展支持

- **学术图书**

- **外语学术核心术语丛书**

- 把握核心术语
- 纵观学科发展



培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？

——习近平总书记

《国标》把握三大原则：

第一，突出学生中心……第二，突出产出导向……

第三，突出持续改进……

——新华社



— 国际人才英语考试
English Test for International
Communication

国 才 考 试

国际人才英语考试

（国才考试）

- 北京外国语大学中国外语测评中心（CLA）在“中国走向世界、世界走向中国”的大背景下推出的英语沟通能力认证体系。

聚焦沟通 · 服务职场 · 立足应用

国才：职场英语沟通能力



国才考试级别

初级

- 在日常生活和一般工作场合进行接待客户、处理常规性工作等**日常沟通**

中级

- 可以在一般国际交流及工作场合有效完成业务洽谈等**例行工作**

高级

- 初步具备在多种国际交流与工作场合运用英语处理各项**综合业务**的能力

高端

- 可以实现在多种国际交流与工作场合熟练且有效的运用英语完成各项**专业性工作**

高翻

- 正在从事以及未来有志从事**专业翻译**的人群

面向职场 企业认可

成功通向职场



面向职场 企业认可

成功通向职场



(由于版面有限, 此处仅列举部分企业)

国才考试内容

国才中级

口头 + 书面

发言分析	梳理信息
数据解说	研判材料
业务介绍	撰写信函
商务演讲	撰写提案

国才高级

口头 + 书面

商务演讲	撰写信函
商务公关	撰写报告
谈判决策	撰写提案

中级任务(三) • 撰写信函 • 任务说明

Task 3

任务说明：

“撰写信函”任务要求考生阅读一封商务信函的部分内容后，根据题目要求撰写信函。本任务考察考生根据给定的商务情境（有可能是公司内部沟通，也有可能是公司与外部机构沟通），以特定身份向指定对象传递信息，说明情况的能力。写作篇幅在70词左右。

中级任务(三) • 撰写信函 • 真题样例

Task 3

Read part of an email below from Jane Lynn, the Customer Service Officer of a software company.

Further to your email of May 4, I would like to apologize for the delay in sending you our sales catalog. We have just put together our new catalog and I wanted to be able to send you the most up-to-date information about our software products. Please find attached a PDF of our latest catalog.

If you require any further details about any of the items listed, please do not hesitate to contact me by email or phone.

Write an EMAIL to Ms. Lynn:

- acknowledging her letter;
- showing interest in one particular software product;
- enquiring about the possibility of a demonstration at your premises.

Write about **70** words within **20** minutes.

中级任务(三) • 撰写信函 • 考查能力

“撰写信函”任务要求考生

阅读一封商务函件的部分内容后，根据题目要求撰写回信。

本任务考查考生

- 据给定的商务情境（回复业务信函）
（有可能是公司内部沟通，也有可能是公司与外部机构沟通）
- 以特定身份（软件公司客户）
- 向指定对象（Jane Lynn, Customer Service Officer）
- 传递信息、说明情况（acknowledge, show interest, and enquire）的能力。

写作篇幅在70词左右，20分钟内完成。

中级任务(三) • 撰写信函 • 教学启示

教学启示

- 模拟情景，设计试题加深领会
- 搜读范例，分析评述判断优劣
- 严抠格式，总结强化常用句式
- 开阔眼界，强化国才能力构念

国才考试信息

- 一年两考，每年5月和11月的第二个周末
 - 2019年上半年 考试时间：5月11-12日
 - 2019年下半年 考试时间：11月9日
- 考试地点
 - 全国各省重点城市

国才考试 考生福利

- 国才奖学金

- 凡在国才各级别考试中获得“优秀”的考生，将获得由中国外语测评中心颁发的等同于该级别报名费的全额奖学金及荣誉证书。

- 免费重考

- 凡报考国才高端、国才高翻的考生，如首次考试未通过，可在下一考季免费重考一次。

国才考试 科研项目

塑造科研新格局



国才考试 科研项目选题

塑造科研新格局

- 国际人才外语能力等级标准研究
- 国际职场语言使用任务需求分析研究
- 国内外职场类外语考试对比研究
- “国才考试”在教学及职场中的应用研究
- “国才考试”反拨效应研究
- 新时代外语教师测评素养研究

感谢支持，携手合作！



外研社高等英语资讯
(教材、教学与活动)



iResearch
外语学术科研网
(学术与培训)



国才考试
(测评)