



重慶大學
CHONGQING UNIVERSITY



变革中的大学外语教师发展 ——教师教学发展中心的视角

彭静

重庆大学外国语学院

pengjing@cqu.edu.cn



目 录

第一部分 教师教学发展中心建设的情况

第二部分 大学外语教师发展面临的挑战

第三部分 大学外语教师发展的一些举措

第四部分 大学外语教师发展的再思考

教师教学发展中心建设——背景

中华人民共和国教师法（1994.01.01）

国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010.07.29）

关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见（2011.07.01）

教育部《高等学校教师职业道德规范》（2011.11）

教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见（2012.03.16）

国务院关于加强教师队伍建设的意见（2012.08.20）

关于深化教师教育改革的意见（2012.09.06）

关于加强高等学校青年教师队伍建设的意见（2012.09.20）

教育部关于批准30个国家级教师教学发展示范中心（2012.10.31）

关于加强和改进高校青年教师思想政治工作的若干意见（2013.05.04）

关于实施卓越教师培养计划的意见（2014.08.18）

关于建立健全高校师德建设长效机制的意见（2014.09.29）

教育部关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见（2016.08.05）

教师教学发展中心建设——历程

哈佛大学

密西根大学

密歇根州立大学

斯坦福大学

加州大学伯克
利分校

剑桥大学

麻省理工学院

加州理工学院

哥伦比亚大学

普林斯顿大学

芝加哥大学

牛津大学

耶鲁大学

康奈尔大学

加州大学洛杉矶分校
新加坡国立大学

首尔国立大学

墨尔本大学

美国高等教育教师专业与组织发展
协会

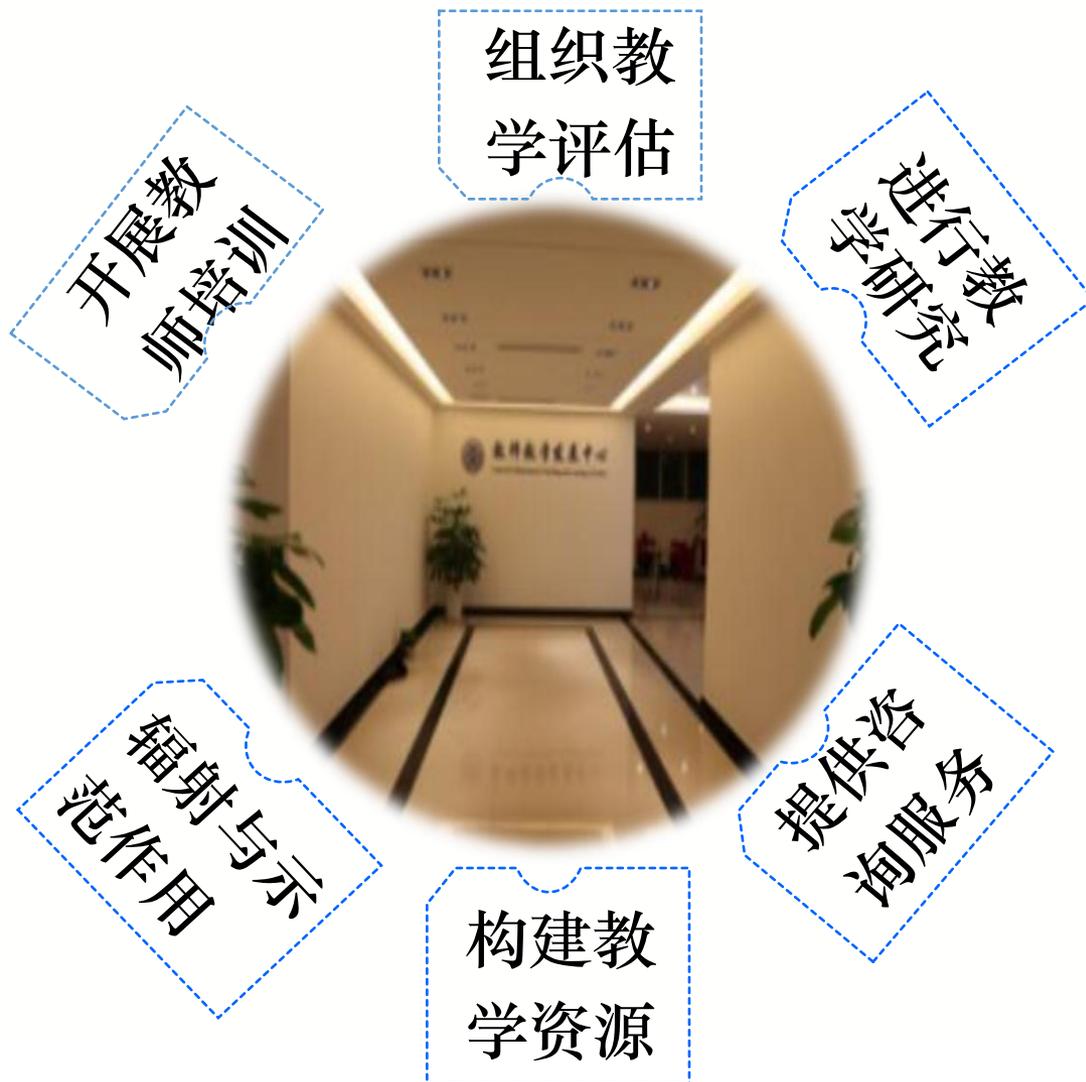
.....



2012年9月，教育部专家对中央部委属高校申报的国家级教师教学发展示范中心有关材料进行了评审，遴选出**30个国家级教师教学发展示范中心**，在“十二五”期间对其进行重点投资建设。

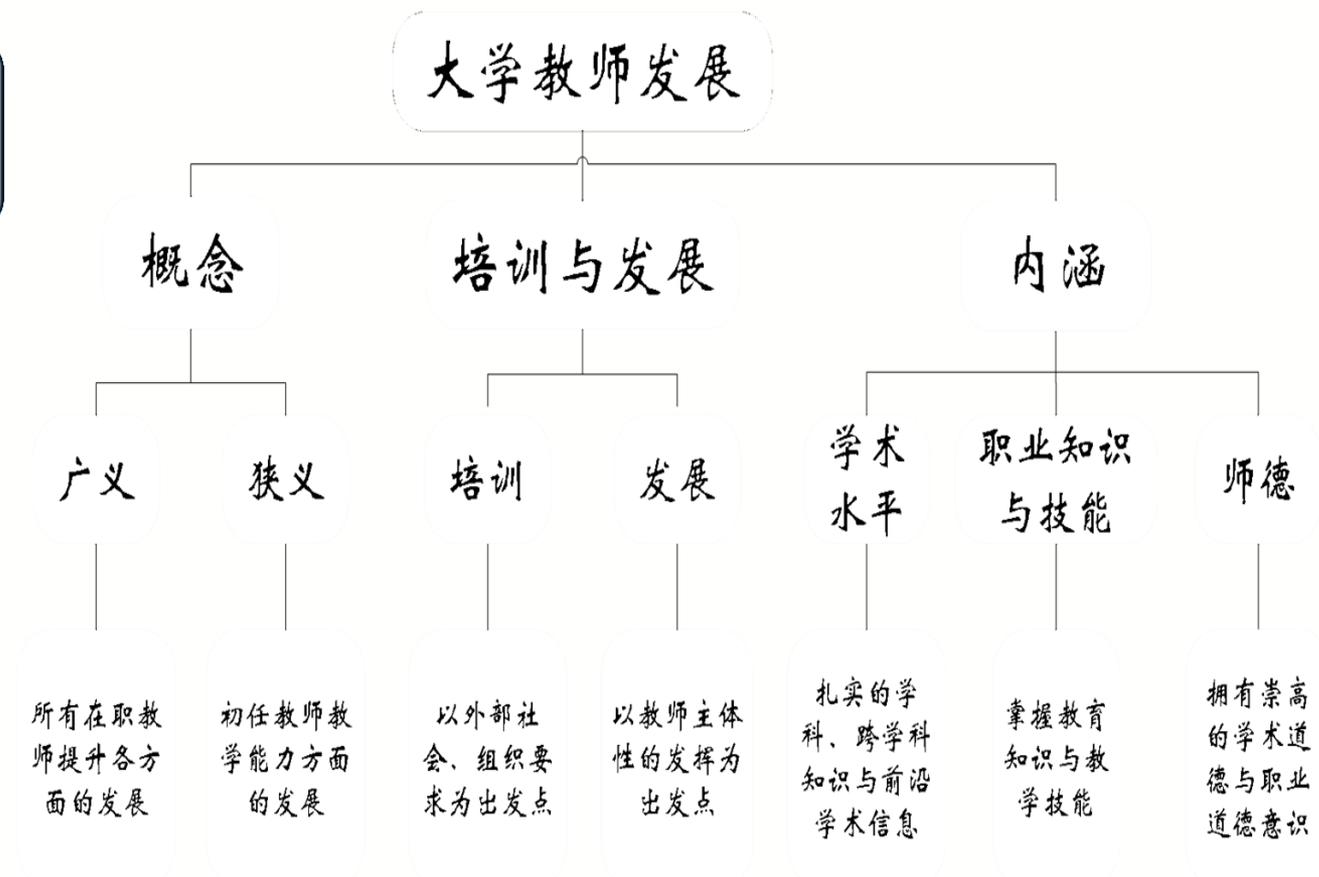
- 厦门大学教师发展中心
- 重庆大学教师教学发展中心
- 清华大学教学研究与培训中心
- 北京大学教育发展研究中心
- 复旦大学教师教学发展中心
- 中国人民大学教师教学发展中心
- 南京大学教学发展中心
- 山东大学教学促进与教师发展中心
- 浙江大学教师教学发展中心
- 华东师范大学高校教师教学发展中心
- 四川大学教师教学发展中心
- 华中科技大学教师教学发展中心
- 武汉大学教师教学发展中心
- 哈尔滨工业大学教师教学发展中心
- 上海交通大学教学发展中心
- 吉林大学教师教学发展中心
- 西安交通大学教师教学发展中心
- 北京交通大学教师发展中心
- 北京理工大学教学促进与教师发展中心
- 西南财经大学教师教学发展中心
- 陕西师范大学教师专业能力发展中心
- 东南大学教师教学发展中心
- 大连理工大学教师教学发展中心
- 西南大学教师教学发展中心
- 华南理工大学教师教学发展中心
- 西南交通大学教师发展中心
- 东北师范大学教师教学发展中心
- 中国科学技术大学教学质量与师资培训办公室
- 中南民族大学教师教学发展中心
- 北京师范大学教师发展中心

教师教学发展中心建设 —— 功能



教师教学发展中心建设——教师发展的内涵阐释

国内研究
者观点



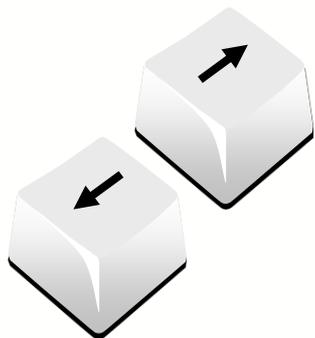
潘懋元. 大学教师发展与教育质量提升-在第四届高等教育质量国际学术研讨会上的发言【J】. 深圳大学学报:人文社科版, 2007(1): 16-24.

潘懋元. 潘懋元文集第三卷【M】. 广州: 广东高等教育出版社, 2010:477-833.

潘懋元, 罗丹. 高校教师发展简论【J】. 中国大学教学, 2007(1): 5-8.

教师教学发展中心建设的情况——教师发展的内涵阐释

国外研究者观点



广义：

指发生在大学教师身上的总体变化，这些变化源于学校环境中各种因素的影响。

狭义：

- 教学发展-改进课程的设计，改进教学技能和对学生学习的评价；
- 专业发展-提高专门技能和学科研究；
- 组织发展-提高管理职能方面的成效；
- 个人发展-改变大学教师对自身的理解和认识，改善他们的社会和组织环境，改变他们对自己工作的态度。

教师教学发展中心建设的情况——教师发展的内涵阐释

国外组织机构观点

- 作为教员的发展，主要指教学方面的发展
- 作为“学者”和“专家”的发展，指教师学术技能方面的专业发展

主要涉及课程、教学、学习

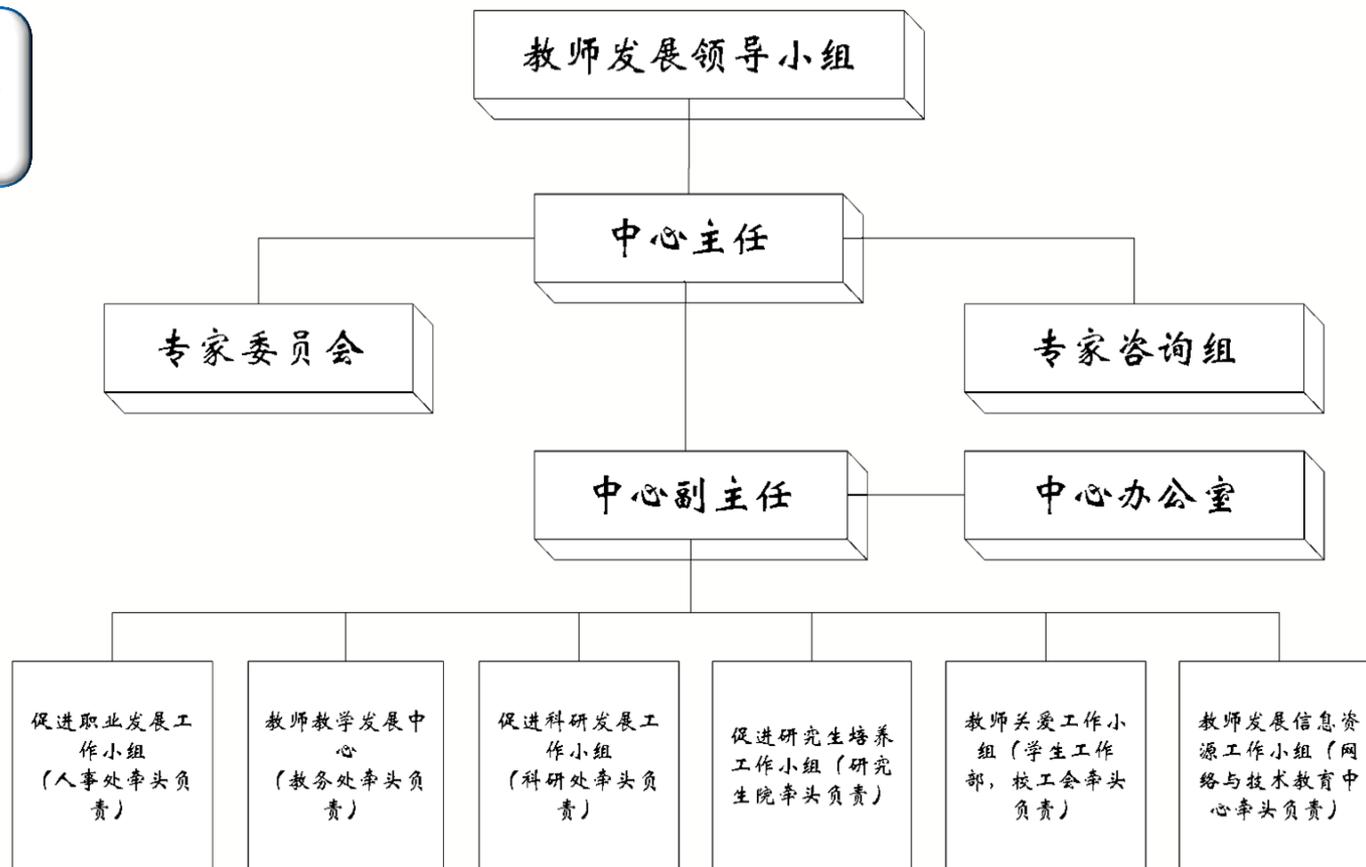


- 作为“人”的发展，指健康管理、人际关系、压力和时间管理，自信心发展和一系列其他强调个人幸福的发展

主要集中在组织的结构和它的组成部分

教師教學發展中心建設的情況——教師發展的內涵闡釋

國內管理
者視角



教師教學發展中心建設——成效

- 改變了大學教師傳統教學主導觀？ ✘
- 鼓勵和支持大學教師学习教育科學理論，並認真掌握教育規律與教學規律？ ✘
- 準確並正確評價多數教師的“非學術水平”研究成果？ ✘
- 傾聽教師對教育教學改革的意見和建議？ ✘

您的學校對大學教師發展給予了哪些支持？





目 录

第一部分 教师教学发展中心建设的情况

第二部分 大学外语教师发展面临的挑战

第三部分 大学外语教师发展的一些举措

第四部分 大学外语教师发展的再思考

大学外语教师面临了什么样的挑战呢？



对于大学英语教师的研究

1. 冯新华.大学英语教师个人通识教育信念研究[D]. 上海外国语大学博士论文,2012.
2. 高战荣.大学英语教师知识结构研究[D]. 东北师范大学博士论文,2008.
3. 李春梅.上进型大学英语青年教师专业学习个案研究:社会心理学视角[D]. 北京外国语大学博士论文,2015.
4. 芮燕萍.大学英语教师专业发展状况实证研究[D]. 上海:上海外国语大学博士论文,2011.
1. 文灵玲.中国大学英语教师专业身份研究[D]. 武汉:华中科技大学博士论文,2015.
2. 张蔚磊.大学英语教师绩效评估研究[D]. 上海:上海外国语大学博士论文,2011.
3. 赵迎.大学英语教师分布式领导研究[D]. 济南:山东师范大学博士论文,2015.

重庆市高校大学外语师资信息表

学校	教授	副教授	讲师	博士	硕士	其他	40岁以下 (不包括40岁)	40-50岁	50岁以上 (不包括50岁)	备注
重庆大学	6	15	64	2	66	18	27	46	13	
西南大学	1	23	65	15	61	24	42	36	12	
第三军医大学	2	3	6	2	13	1	12	3	1	
重庆医科大学	2	10	39	4	35	14	27	18	8	
重庆工商大学	2	29	36	2	65	8	30	29	16	
重庆交通大学	1	6	41	0	45	6	29	19	3	
重庆邮电大学	2	17	25	4	31	11	27	18	4	
西南政法大学	3	6	26	8	29	0	21	13	3	
后勤工程学院	2	6	5	2	13	0	12	3	0	
重庆通信学院	0	2	10	1	11	2	11	3	0	
重庆理工大学	2	12	38	0	38	5	28	10	5	
重庆科技学院	3	18	24	0	36	11	22	17	8	
重庆三峡学院	2	9	27	1	26	16	27	8	8	

来自“双一流”建设的要求

立德树人

深厚的人文素养

适应未来变化的能力

批判与创新精神

浓郁的本土情怀

适应和引领未来的高素质创新型人才

四项教育观

- 人才培养为根本的价值观
- 质量是生命线的质量观
- 多样化发展的人才观
- “学生主体、教师主导”的教学观

构建



达成

目标

到 2020 年，初步形成具有中国特色重大风格的一流大学人才培养体系

到 2029 年，本科教育质量水平基本达到世界一流大学水平

到 2049 年，本科教育质量水平跻身世界一流大学行列

- **中国特色**：继承和发扬中国优秀传统文化
- **重大风格**：培养的学生具备重大特质的精神（红岩精神、工匠精神、黄桷树精神）？
- **一流大学共性特征**：推行以研究性学习为核心的人才培养体系

大學英語課程改革：知識·能力·素養

通用素養系列課程

職業素養英語

學術素養英語

學業素養英語

大學英語
(1-4)

語言不僅僅是
知識，更是載體

語言是知識



来自卓越人才培养的要求



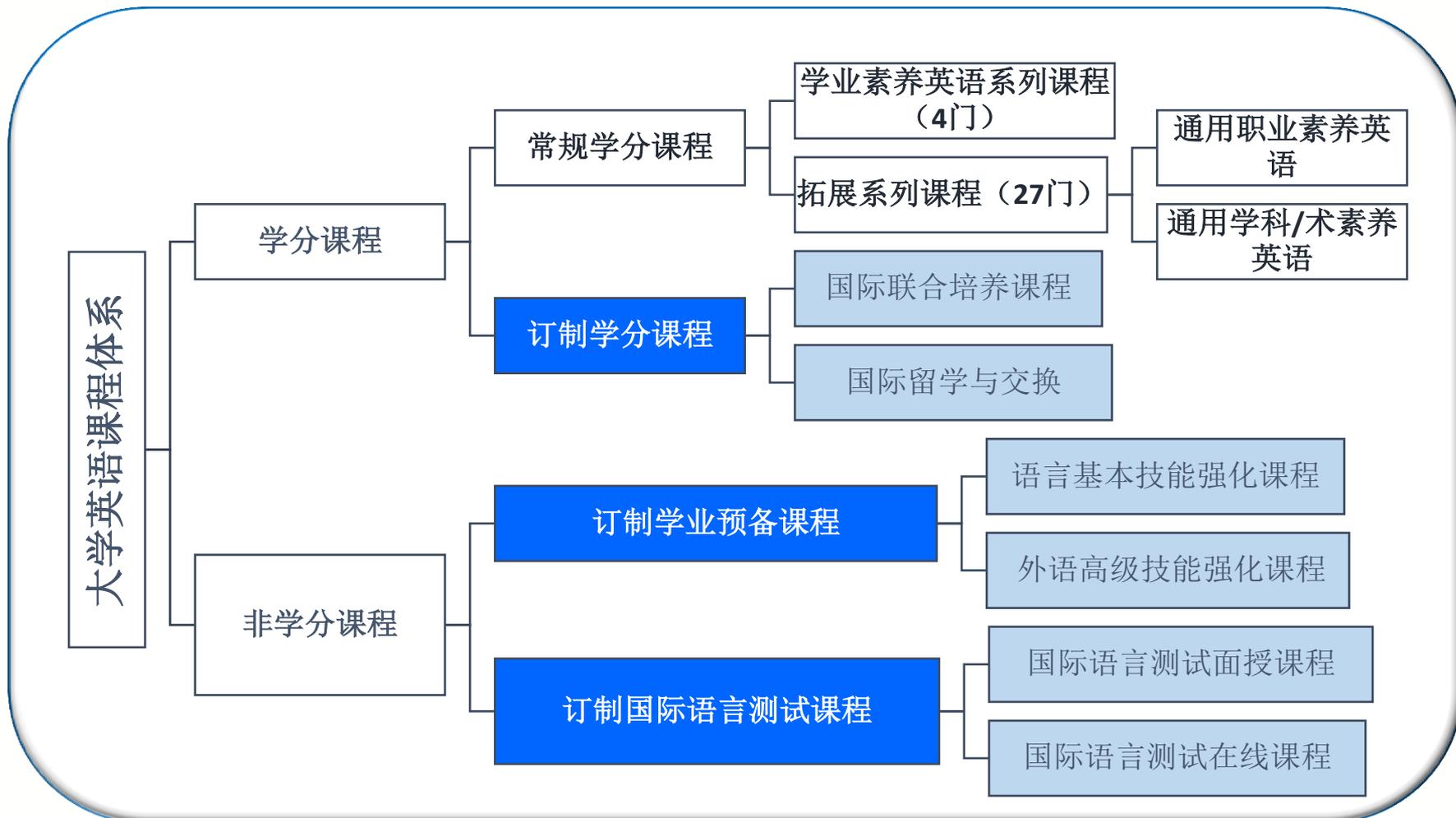
华盛顿协议
与
工程教育专业认证



卓越工程师教育培养计划2.0

- 提高国家发展硬实力
- 面向工业界、面向世界、面向未来
- 站在世界科技革命和产业变革的潮头
- 建设发展新工科，支撑引领新经济
- 率先进入高等工程教育的世界第一方阵

大學英語課程改革：知識·能力·素養



来自“互联网+”的挑战



教材电子化

MOOCs

SPOCs

Unipus

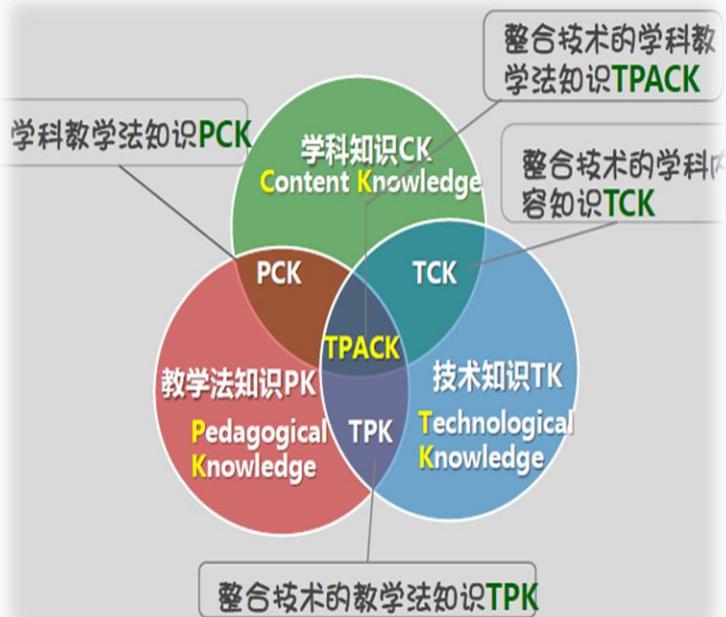


练习、测试批改自动化

作文批改自动化

混合式教学

大學外語教師知識 · 能力 · 素養



来自“跨学科”的需求

“大数据”辅助 工学英语学术论文语料库研究项目

- ◆ 跨学院、跨学科团队建设。
- ◆ 语料库平台基地建设。外语学院与软件学院联合攻关。
- ◆ 语言润色服务。按照重中之重的学科进行对接。
- ◆ 教材编订、SSCI发表及文献学习。
- ◆ 本硕博直通车计划。创新思维&学术论文写作训练。

重庆大学《“大数据”辅助工学英语学术论文语料库研究》 课题组开题研讨会议程

2017年6月22日 重庆大学外语学院、材料学院、软件学院联合举办

地点及参与人	时间	主题	报告人	主持人:
开幕式 8:30-8:45		领导讲话	主持人: 彭静院长	
研讨会1 (八教 508)	8:45-9:15	大数据辅助工学英语学术论文语料库研究	张育新	黄洋
参加人员: 各院领导及跨学科团队	9:15-10:00	开题答辩	各学科专家	
休息				
研讨会2 (八教 508)	10:15-10:25	时间管理心得分享	张育新	
参加人员: EAP 研究团队	10:25-10:40	SSCI 检索数据库分析	学生	
	10:40-11:20	SSCI 文献阅读分享	石炼、杨节	
	11:20-12:00	自由讨论	全体	

试点学科1. 土木 (刘汉龙教授团队)
 试点学科2. 机械 (王时龙教授团队)
 试点学科3. 电气 (廖瑞金教授团队)
 试点学科4. 物流 (王旭教授团队)
 试点学科5. 资环 (姜德义教授团队)
 试点学科6. 光电 (郭永彩教授团队)
 其他试点: 唐孝生教授、张义国教授、叶贵教授

目 录

第一部分 教师教学发展中心建设的情况

第二部分 大学外语教师发展面临的挑战

第三部分 大学外语教师发展的一些举措

第四部分 大学外语教师发展的再思考

以項目驅動的大學外語教師發展

2017
“啟航計劃”



以發展教師教學學術研究能力為驅動，促進學生發展

2017 跨學科團隊建設

協同學科教授團隊，助推師生高水平研究成果產出



2016EAP

助推雙一流建設，培養卓越教師



2016EMI

促進合作學習，培育未來校本培訓師



2015EMI

參與EMI課程培訓，協助英方專家組織課堂討論、启发其他專業教師用英語參與課堂討論



2015大學英語拓展課程協調人培訓

提升課程管理水平、理解課程基本要素，以及提升教師業務能力和課程研究能力



以大学英语拓展课程协调人培训为例

集中
培训

序号	内容	主讲人	培训时间
1	如何进行课程设计	艾兴 博士 西南大学教育学部	2015年3月26日
2	Why Do We Need a New Approach to Foreign Language Teaching?	Prof. Francois Victor Tochon 威斯康星大学麦迪逊分校	2015年4月7日
3	如何进行教学设计	吴能表 教授/主任 西南大学教师教学发展中心	2015年4月9日
4	课程设计与课标（大纲）编制——兼课程实施方案及课程实施质量评估	白智宏 博士 西南大学教师教育学院	2015年5月21日
5	高校教师职业发展与团队建设思考	李霄翔 教授/主任 东南大学教师教学发展中心	2015年6月18日
6	倡导“成果为本”教学，提升学习能力	何淑冰 博士/总监 香港理工大学教学发展中心	2015年7月2日
7	依托高阶课程提升外语教师学科素养：探究高校外语教师专业发展的有效途径	夏纪梅 教授 中山大学/教育部国培培训师 余涓深 教授 重庆大学外国语学院 彭静 教授 重庆大学教师教学发展中心	2015年7月6日

研修班

依托北京外国语大学中国外语教育研究中心与外语教学与研究出版社共同主办的“高等学校外语学科中青年骨干教师高级研修班”进行有针对性的线上线下立体式研修，满足教师发展个性化需求。

- 翻译课程设计与教学方法
- 有效读写课堂的教学与研究
- 外语教学中的跨文化能力
- 统计方法与数据分析
- 语料库在外语教学与研究中的应用
- 语料库的选题挖掘
- 研究设计与论文写作
- 外语教学中的思辨能力培养

學院培訓

序号	内容	主讲人	培训时间
1	Content Based Language Instruction and Learning Objectives	余渭深教授	2015年3月26日
2	大学英语测试新体系的建立及其依据	刘建达教授	2015年4月23日
3	大学英语应用能力的解构与建构	王海啸教授	2015年4月23日
4	教师行动研究	辜向东教授	2015年5月28日

境外研修

香港理工大學
台灣輔仁大學
台灣東吳大學
英國NILE語言教育培訓中心

- 了解境內外同行教師發展現狀
- 學習境內外高校EFL課程建設開發經驗
- 深度探討教學創新實踐及探索
- 提升教學學術研究意識和能力



目 录

第一部分 教师教学发展中心建设的情况

第二部分 大学外语教师发展面临的挑战

第三部分 大学外语教师发展的一些举措

第四部分 大学外语教师发展的再思考

大学外语教师发展的再思考——优化课程团队

课程建设领
导力培训

如何整合课
程资源开展
课程建设、
课程的内涵

- 学习成果的解读
- 评价与咨询
- 教学学术的引导

课程核心
成员培训

如何参与课
程具体研发
或开发和具
体研究

- 校本课程开发

课程实施
团队培训

如何进行课
程实施、教
学方式的改
变和评价方
式的改变

- 明确学习成果、设定课程目标
- 确定有效的评量手段
- 帮助学生成为优良的学习者

外语教师发展的再思考——获取多元支持

主要相关方



外语教师发展的再思考——建立校院两级培育机制

“启航计划”背景下公共基础课程教师卓越教学研修

项目简介

“启航计划”是学校为推进“双一流”建设，改进教育教学质量，有针对性的强化三类课堂教育，引导刚进入大学的新生能够更快更好地适应大学学习和生活环境，顺利度过转型期，找到自己新的奋斗目标的活动。依据“启航计划”对公共基础课程教学改革创新的要求，教师教学发展中心紧密结合大学一年级的教学和教师培训工作实际，在系统分析研究了公

助力教师教学研究，推动教师发展

教授团队

余渭深教授“研究型教学团队”
黄萍教授“跨学科团队”
邹晓玲教授“外语教学研究团队”
辜向东教授“语言测试团队”

校内外专家专题讲座

总计26场，883人次

校内外各类研修班

12次，40人次

专项培训

EMI (20人次) EAP (30人)
ESP (31人) ISW (6人)

各类在线课程培训

斯坦福“表现评价”(40人)
《e时代的教与学》(20人)





存在的問題：

- 師資隊伍
- 學科引領
- 教研平衡
- 專業互動



敬请批评指正！

Thank you!

