

构建专业学习型团队 与 教师教育与发展

钟玲

2016.04.16



讲座提纲

1 第一 面临的困惑和问题

2 第二 专业学习型团队建设

3 第三 人才培养与 modern 管理

4 第四 工作经验与体会

5 第五 结语



第一部分

面临的困惑和问题





作为英语教学科研与行政管理者，
你经常被什么样的
问题所困惑？



第一方面：科研方面

1. 如何培养教师的科研素养？
2. 如何提高教师的科研能力？
3. 如何培养和形成科研团队？



第二方面：教学方面

1. 怎样进行有效英语教学？
2. 如何提高课堂教学效果？
3. 怎样提高学生的英语水平？



第三方面：职称评定

1. 撰写论文难
2. 发表论文难
3. 评定职称难

问题：如何克服这三难？



- 第四方面：女性教师



第四方面：女性教师方面

- 现象：从事英语教学工作女教师多（二胎政策放开）
- 实际问题：家务压力；教学压力；科研压力（三座大山）
- 发展问题：如何鼓励女教师走上提高教学和科研能力之路？



第五方面：管理与人才培养

1. 如何提高教师执行力？
2. 如何培养优秀的中层管理者？
3. 如何对教师进行合理激励？
4. 如何进行工作的过程控制与管理？
5. 如何调配人力资源？



第二部分

专业学习型团队建设



我的思考

- 作为一名一线教师，同时又是管理者，使我成为一个具有“多重话语的人”
(Jim Gee, 1996)，从不同的角度观察、研究和解决问题。
- 带着解决问题的想法，在“十二五”期间启动了读书活动并开展了打造“教师发展共同体”的研究与实践。



研究探索实践 形成“一三六”发展模式

- **三驾马车**：读书会、学术讲座和课题研究
- **六个平台**：教师培训、集体备课、同伴观摩、教学比赛、学术会议、人文环境七个平台开展教师教育与发展
- **一个教师发展共同体**：形成大学英语教学团队，探索提高教师教学能力、教研科研水平的路径和方法



教学方面取得的进步

- 2013-2015获得各类教学比赛奖项11项
- 2013-2015获得国家、省部级课件和微课比赛奖项18项
- 2015年，1名教师获得山东省优秀教育志愿服务者



教学比赛

- 获得全国高校微课教学比赛二等奖等省部级教学科研奖励22项。
- 2012-2014，连获德州学院教学比赛一等奖



教学效果

- 2014年，在德州学院组织的“我身边的好老师”征文评选中，大外部7名教师榜上有名，占全校征文中的“好老师”总数的24%。
- 2014年，在教务处组织的课堂教学督查中，大学英语课堂出勤率每次都超过90%，有的还高达100%。



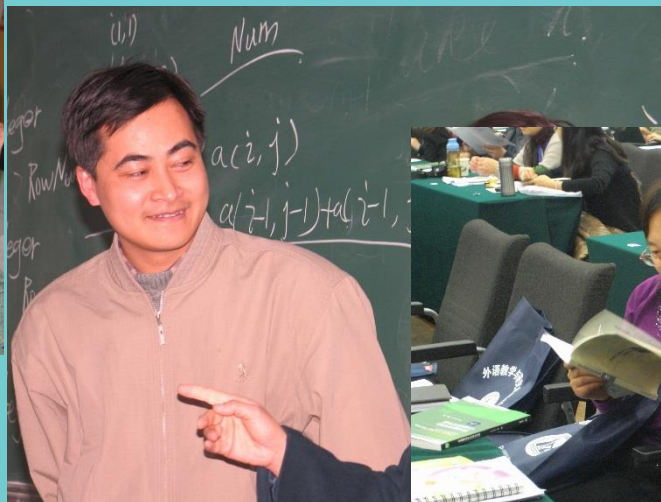
2013-2015科研成果

- 获得教研科研项目23项（科研课题20项），其中省部级课题7项（包括教育部人文社科规划项目1项），横向课题7项。
- 获得教研科研奖项38项。
- 发表研究论文85篇（其中CSSCI2篇，EI2篇，C类核心47篇）。
- 出版专著9部，主编教材1部。获得外语类专利成果发明专利1项，实用新型专利1项。



职称评定

- 2011-2014, 5名教师晋升为副教授。



教师团队开始在全国外语界崭露头角

- 钟玲教授2013-2015年4次在全国大学英语研讨会上做分会场主持或做主旨发言。
- 盖颖颖、孟丽莉担任外研社全国大学英语教学比赛分会场主持（2013）。
- 周世燕在外研社全国大学英语教学比赛中做示范课展示（2013）。
- 张锦辉、宋辉等分别任外研社高级研究班讨论组组长（2013 2014）。



三驾马车



读书会

在读书中生存
在读书中成长

科研讲座

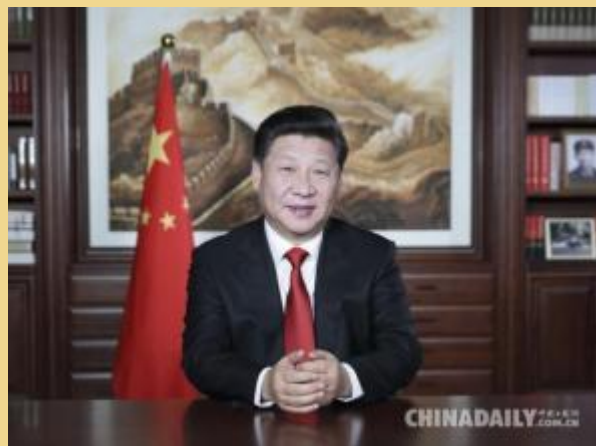
提升科研水平源头
教师教育远行起点

课题研究

学术骨干培养基地
学术团队成长摇篮



第一驾马车：读书



事有所成，必是学有所成；
学有所成，必是读有所得。

——习近平



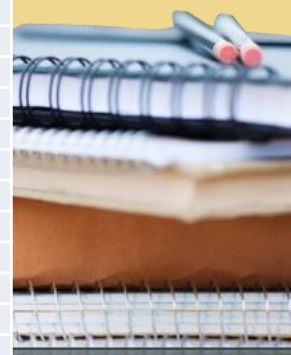
2011-2013读书统计报告

年份	报告 字数	评析 字数	回复 书信	提交 人数	备注
2011	61680	3851	5532	35人	中期报告
2011	127174			40人	年度报告
2012	150100			33人	年度报告
2013	158780			41人	年度报告
	497734				



2011年度读书报告统计表 (15万字)

序号	教师姓名	原文字数	题目	备注
1	蔡静	3325	基于“教学反思”的教师专业发展	
2	陈燕	3642	网络环境下高职高专学生公共英语课外听力情况调查与研究	
3	陈阳	3293	On Herzog's Self-salvation	
4	程亮	5233	高校英语教师跨文化教育	
5	褚茂盛	5090	非英语专业大学生英文经典阅读分析与探讨	
6	盖颖颖	3598	过程体裁法对提高艺体类专业学生写作能力的有效性研究	
7	管春霞	3903	爱的教育	
8	郝昕	5500	大学英语听力教学改革	
9	侯深燕	3555	语篇分析在培养大学生阅读能力中的应用	
10	黄倩	5894	从外在驱动的合作学习到内在自主发展	
11	李莉	3311	大学英语课堂合作学习策略探析	
12	李燕	6989	Association between the Symbols and Their Meanings in Interpretation Notes	
13	刘晓	3848	浅析源于体育娱乐的常见英语习语	
14	吕燕	3515	基于专业发展的大学英语教师校本培训	
15	孟丽莉	3388	大学英语教学改革中师生角色的定位	
16	桑艳霞	4795	爱与恨,心中燃烧的火焰——简析《呼啸山庄》中的希斯克利夫	
17	宋霁	3448	多丽丝·莱辛作品的生态批评分析	
18	王春燕	3605	从文体学角度赏析《雪夜林边停留》	
19	王翠	4131		
20	王桂祥	2691	大学英语教师专业发展途径的探究	
21	王建中	2878	英诗鉴赏在大学英语教学中的作用	
22	王立秀	4719	大学英语词汇教学中文化因素的导入	
23	吴颖芳	7282	高校教师专业发展之一项叙事取向的自我研究	
24	于伟	4602	教师专业化发展在缓解教师焦虑感中的作用	
25	袁颖	4535	Idiom and Metaphor	
26	张锦辉	3880	多丽丝·莱辛笔下的女性形象解析	
27	张晓莉	4954	改变教学理念 创新教学方法	
28	郑捷	4229	从民族文化地位看严复与鲁迅翻译策略的选择	
29	钟玲	10755	一项提高教师教育与发展意识与能力的行动研究	
30	周世燕	5232	《雪夜林边小立》之文体学分析	
31	朱纪燕	8657	农村小学低年级学生英语语音学习及教学策略实践研究	
32	庄三生	4040	运用同侪互评,有效促进反思性教学实践	
33	杨娜	1583	Awareness in Sense and Sensibility	
	合计	150100		



截取部分样本

序号	教师姓名	字数	题目	备注
1	蔡静	3325	基于“教学反思”的教师专业发展	
2	陈燕	3642	网络环境下高职高专学生公共英语课外听力情况调查与研究	
3	陈阳	3293	On Herzog's Self-salvation	
4	程亮	5233	高校英语教师跨文化教育	
5	褚茂盛	5090	非英语专业大学生英文经典阅读分析与探讨	



读书会工作流程表

程序	步骤/内容	要求/任务	说明/负责人工作
1	组长主持读书会	简要介绍此次任务及任务承担人	
2	回顾前一章节主要内容	语言简练 内容概括	前一章主讲 10分钟
3	第一主讲进行教育叙事	课堂中的故事及反思	故事导入 引起思考
4	解读文本	讲解重点难点 加入个人理解 解释所涉及的重要内容	“总-分-总”方法 精心准备 积极参与 结合教学 提供handouts
5	总结所讲内容	语言简明 内容全面	注意及时回顾
6	特邀主讲	补充文本涉及重要内容	提前沟通 提前准备 讲解重点突出
7	第二主讲承担讲解	重复第三、四、五步	
8	组长总结	肯定主讲人的工作 安排下一章节的主讲 通报下一读书会时间	
9	小组秘书执行会后工作	1)执行考勤 2)整理读书会内容 3)将读书会memo发送至院系负责人、读书负责人及组员信箱	院系负责人： 阅读memo 发现每组特点、亮点 及时点评
10	通气会 相互借鉴	各组读书组组长通报进展 提出问题及要求	1次/2周 负责人关注进展 及时解决问题
11	网络信息管理员	大外部网站及时登载信息	
12	教研科组负责人汇总 读书会信息	全面 具体 翔实 归档清晰	提交院系负责人
13	年度总结会	发现问题 提出建议	负责人 组长 秘书 行政人员
14	制定下次读书活动方案 撰写年度读书活动总结	确定读书书目 论文 读书报告	教研科长汇总信息 阅读读书报告 论文 点评

读书方法之一

时间	阶段	具体要求
读书活动前	预读	<ol style="list-style-type: none">1. 第一遍粗略通读整章内容，画出重点，形成初步思路框架2. 第二遍仔细阅读，圈出难点3. 第三遍仔细阅读，标识出仍然不能解决的难点问题，留到读书活动时讨论
读书活动中	悟读	<ol style="list-style-type: none">1. 当期主讲人领读，带领大家体悟文字背后的内涵，通过集体商讨集中解决成员各自难点问题，为成员创造透视问题的不同视角
读书活动后	回读	<ol style="list-style-type: none">1. 再次重新仔细阅读整章，巩固加深重点知识理解记忆，对于还是没有解决的问题希望通过此次阅读能够使人茅塞顿开



读书方法之二



批注式阅读

关注阅读细节
品味阅读精美

笔记式阅读

丰厚阅读积累
优化阅读结构

读写式阅读

探索以读促写
实施读写联动



读书方法之三：互动式阅读

- 第一步：阅读文章，勾画批注。
- 第二步：主讲+辅讲，全员互动。
- 第三步：结合教学+交流心得+讨论文本。
- 第四步：展开讨论，提出疑问。
- 第五步：总结学习，布置任务。





如何有效地开展读书活动 并 持之以恒坚持下去？



一、组建学习小组 推动读书活动有效开展

1.任命组长

形式：自愿报名/组织任命

2.组成学习小组

原则：自愿结合/双向选择



3.选拔小组秘书

选拔原则： 自愿报名/组长动员

秘书工作： 撰写读书纪要/发至信箱

4.选择书籍

选择原则： 成员推荐/组长选定

5.确定读书时间和地点

原 则： 协商并坚持做下去

举办频次： 1次/2周

特别提示： 固定时间和地点



二、开展三训及观摩

读书方法培训

组长培训

秘书培训

读书观摩会



(一) 开展有效读书的培训与学习

1. 举办讲座

谈如何养成良好的读书品质，培养读书的几点能力

2. 交流读书经验和方法

使用小纸条；及时撰写读书心得；
使用彩色荧光笔标记不同的内容；
学习撰写读书笔记；总结段落大意；
开展联想等等。



(二) 举行读书观摩会

1. 通报各个读书小组的
读书情况

2. 介绍部分教师读书心
得和体会

3. 发布第一读书小组读
书章节及时间

4. 邀请教师参加并观摩
第一读书组读书活动



(三) 开展组长培训

1. 邀请其他读书小组组长参加第一读书小组的读书活动

2. 观摩组长如何主持会议和开展讨论

3. 读书组长受邀参加其他小组读书



(四) 开展读书秘书培训

1. 培训读书小组秘书，阅读和修改每一期秘书撰写的读书纪要。
2. 学习掌握读书纪要撰写规范，写出合格的会议纪要。
3. 小组秘书主动承担对其他读书秘书的培训工作。
4. 及时了解读书进展，同时培养人才，一举多得。



(五) 中期读书检查

1. 召开读书组组长碰头会

2. 召开资深教师意见征询会

3. 撰写中期读书报告及检查报告



一、二、三教研室主任在意见征询会上



2014.12 读书组长汇报会



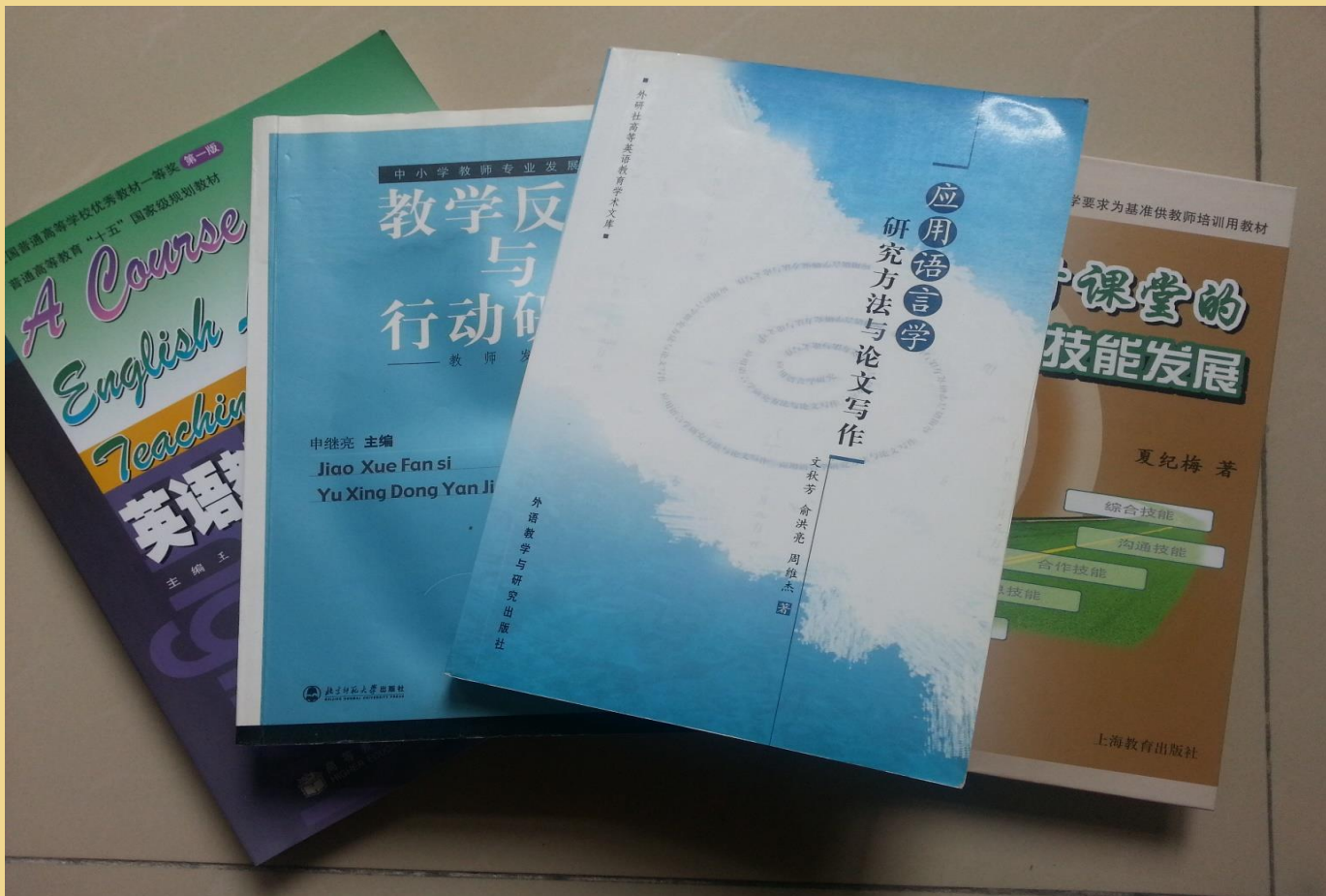


2014迎新读书茶话会

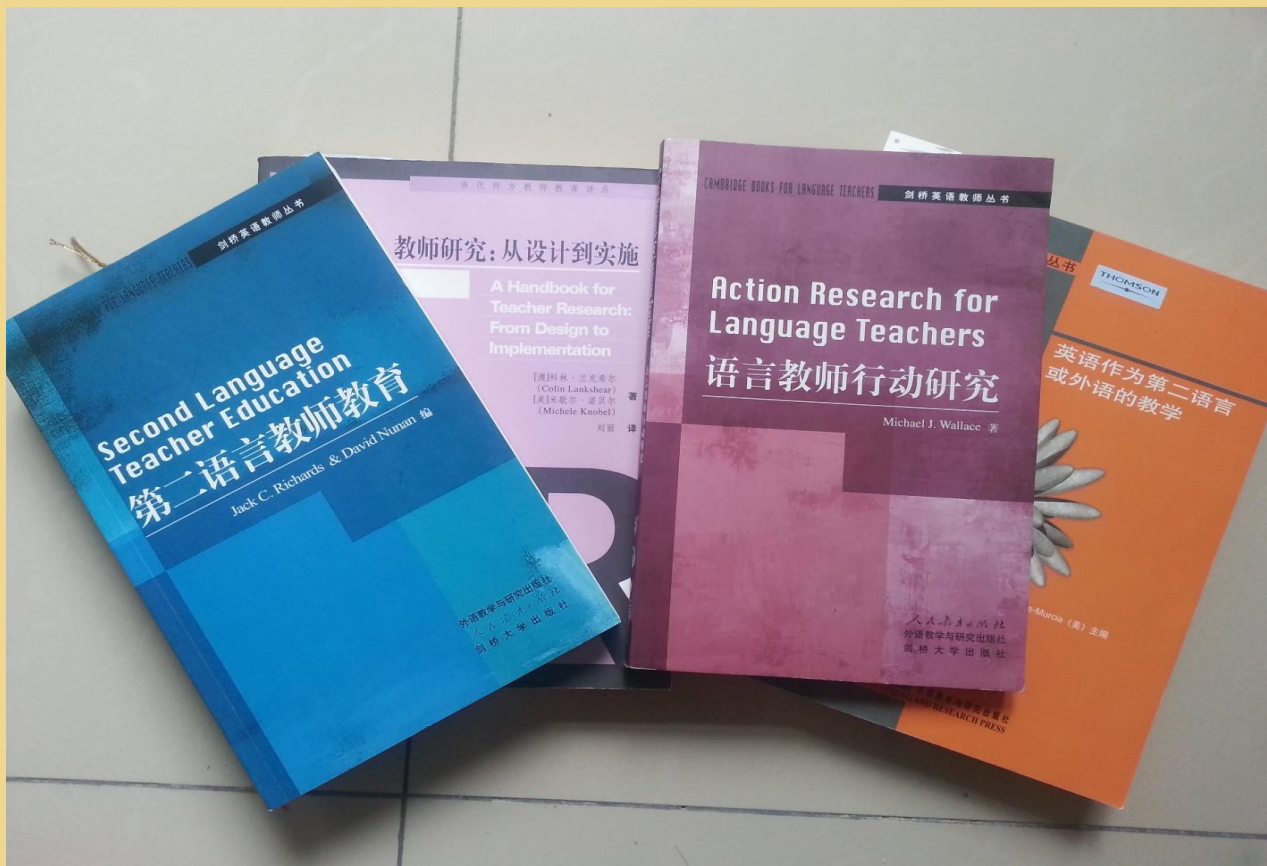
2011.11.11读书茶话会



我们曾经读过的部分书籍



我们曾经读过的部分书籍



读书的作用体现在哪里？



读书带来的变化

读书揭开了科研的神秘面纱，教师们逐渐领悟到：科研就在我们身边，只要善于观察、细心思考、用心感受，科研就在我们的课堂。

几年前，有的教师认为科研遥不可及，难以攀登。



读书促进教师的专业发展

1. 增加了英语语言文化知识
2. 提高了外语教学理论和实践水平
3. 突破教学瓶颈
4. 促进反思



读书促教师的专业发展

- 通过读书、集体备课等群体性活动，通过电子信件、短信、电话、QQ聊天、微信等现代技术手段进行多方交流。
- 交流读书内容、读书方法、读书感悟，进而延伸到教学实践，如课堂教学中教学目标的设定、教学材料的取舍、如何提高课堂教学效果等。
- 读书活动帮助教师战胜了孤立感。

过去：教学为
“鸡蛋盒式专
业
the egg carton
profession



教师 → 教师-研究者

- ✓ 通过阅读，教师养成了教学反思的习惯，坚持每周至少写一篇反思日记。
- ✓ 通过教学反思重新审视自己的教学过程，检查、分析、反馈、调节自己的教学行为，积极探索新思想和新的教学方法，努力实现从“经验型”向“学者型”教师的转变。





- 教学反思和行动研究，真正把教学与研究紧密地结合起来，使教学的过程从实践到理论，再从理论到实践，使理论与实践有了对接。



2
0
1
6.
0
4.
0
1



2
0
1
4.
0
6.
1
2



读书成为
一种生活态度
一种工作责任
一种精神追求
一种境界要求



教师体会

- Huang老师：“这一年，我找到了读书的乐趣，读书成为我的工作状态、生活状态，亦是我的生存状态。”
- Wu老师：“外语教师的专业发展是个长期的、持续的发展过程，而读书、思考、教学、科研必将贯穿我的职业生涯。”
- Meng老师：“读书会让我们教师更加善于思考，更加远离浮躁；读书会让我们更加富有教育的智慧，领略教育的真谛。”



第二驾马车：科研讲座



建立校本培训机制
营造浓厚学术氛围



- 秉承“讲座成系列、年年有规划、学期有微调，月月有讲座，场场有互动”的思路
- 将学术讲座打造为大外部文化常态，使教师们在聆听讲座、解疑释惑、思想碰撞中“学”、“问”结合，实现教师的专业成长。



- 自2001年起，大外部举办“教师专业发展论坛”系列讲座，广泛邀请校外知名专家与校内优秀教师就理论、方法与实践问题做科研讲座。
- “教师专业发展论坛”系列讲座每两周举办一次，每学期举办6-8次。



- 2010年秋季学期至2014年春季学期举行60场讲座，校内外35位专家、教师作讲座，参加讲座的师生累计2000余人。
- 讲座相关信息均在大学外语教学部网站发布。



学术讲座工作流程表

序号	组织人工作	主讲人工作	系主任工作
1	<ol style="list-style-type: none">1) 制定年度学术讲座计划2) 制定学术讲座分工流程表3) 在上学期末张贴公示下学期讲座主讲人、题目和时间	<ol style="list-style-type: none">1) 申报讲座题目2) 阅读相关书目, 确定讲座内容	<ol style="list-style-type: none">1) 确定年度学术讲座方向2) 确定讲座组织人和主讲人3) 召开相关人员动员会
2	<ol style="list-style-type: none">1) 与主讲人商讨讲座整体思路和结构框架2) 帮助修改讲座提纲	<ol style="list-style-type: none">1) 提前一周与组织人商讨讲座内容2) 确定讲座整体思路和结构框架3) 确定讲座提纲	关注进展
3	<ol style="list-style-type: none">1) 提出合理化建议2) 协调安排相关工作	<ol style="list-style-type: none">1) 撰写提纲2) 提供专业术语定义和解释3) 提供推荐书目4) 打印提纲 (每人1份, 正反面打印)	关注进展

学术讲座工作流程表

4	提出合理化建议	1) 制作电子演示文稿 2) 文稿要求简洁大方	关注进展
5	1) 提出建议 2) 关注进展	1) 邀请同行观摩讲座 2) 撰写反思日志 3) 听取反馈意见 4) 修改完善	指导工作
6	主持讲座	1) 举办讲座 2) 发放提纲 3) 回答提问	指导工作
7	1) 做好总结工作 2) 制定、张贴公示下学期讲座主讲人、题目和时间	1) 听取同行反馈意见 2) 撰写反思日志	1) 召开总结会 2) 确定下学期主讲人 3) 召开相关人员动员会

2012年上半年教师教育发展讲座

时间	讲座题目	主讲人	地点
3月6日	研究的先天特质和后天条件	钟玲	大外部 会议室
3月20日	研究的态度、历程和误区	钟玲	
4月3日	如何寻找有创意又有意义的题目	钟玲	
4月17日	外语教学理论总揽	宋霁	
5月8日	大学英语教师 学科教学知识的 建构（一）	陈阳	
5月22日	大学英语教师 学科教学知识的 建构（二）	吴颖芳	
5月29日	从感性认识到理性分析	宋辉	
6月5日	同伴互评与自动作文评分	张锦辉	



2015年上半年大外部科研讲座计划表

时间	讲座题目	主讲人	主持人	指定观摩人	观摩报告字数
3月10日	惊鸿一瞥——芝加哥印象	黄倩	张锦辉	徐灵芝	1874
3月24日	如何设计微课	盖颖颖	周世燕	蔡静	931
4月7日	大学英语教学的动态评价研究	李莉	张锦辉	陈燕	1845
4月21日	社科基金项目的申报经验与体会	党月异	宋霁	盖颖颖	
	教师成长	钟玲	宋霁		
	大学生英语视听说课的教学设计与研究	周世燕	张锦辉		
	关联理论在大学英语教学中的应用	徐灵芝	孟丽莉		
	读写结合的有效教学	宋辉	黄倩		
	大学英语阅读课的有效教学	蔡静	张锦辉		



大学外语教学部科研培训纪要

会议名称	大学外语教学部科研讲座		
会议时间	2011年9月20日下午		
会议地点	德州学院大学外语教学部会议室		
会议主题	外语教学研究中的问卷调查		
出席人员	大外部全体教师		
缺席人员	钟玲（公差），蔡静（事假）		
主讲人	宋辉	记录人	吕燕
内容纪要	<ol style="list-style-type: none">1、问卷调查在外语教学研究中的地位；2、问卷的定义（4个不同的定义角度；3个经典总结）；3、外语教学研究类型；4、问卷调查的适用范围（外语学习者；外语教师课堂教学及教学评估）；5、访谈和问卷及其不同类型；6、问卷调查的有点和不足（3点优点；9点缺点）7、问卷格式（6部分）；8、阅读书目		
讨论结果	<ol style="list-style-type: none">1、广泛阅读相关书籍，逐渐形成自行设计问卷的能力；2、可参考权威调查问卷，实现资源共享；		

2015上半年讲座



讲座之后的Question & answer

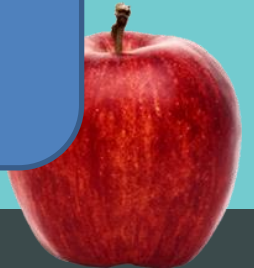
激发教师发现和提出问题

检验受众
是否听懂

考验主讲人的
现场应答能力

答疑释惑
解除困惑

引发更热烈的
讨论



2015.04.07

大学英语课堂形成性评价研究（李莉）问答现场



2015.04.07

大学英语课堂形成性评价研究问答现场



开展同伴观摩活动，进行教师专业对话

- 举办科研讲座的同时
- 主讲人主动邀请教师对讲座进行观摩和反馈
- 这是冲破教师交流障碍，开展对话的好方法，这种方式对于交流双方都起到好的专业发展作用



- 这是一次非常成功的讲座。在我校的大班英语教学中，如何实施有效的课堂形成性评估，如何通过实施有效课堂形成性评估激发学生英语学习积极性和构建有效课堂是我们迫切需要解决的一个现实问题。此课题恰似久旱逢甘露，让我对该主题有了更深刻的认识，并对我的课堂形成性评估提供了指导意见。

陈燕观摩报告“大学英语课堂形成性评价研究”



开展反馈与自我评价，转化讲座成果

- 听取同行反馈意见，撰写讲座反思和总结是讲座工作流程的最后一步，多位主讲人都在讲座结束后撰写了反思和总结
- **Chen老师**认为“讲座结束后我深化了对集中教学这一概念的理解。在我们教研室进行集体备课时，我和郝老师、张老师、管老师、于老师等探讨了如何将集中教学应用于高职高专教学这一话题。”

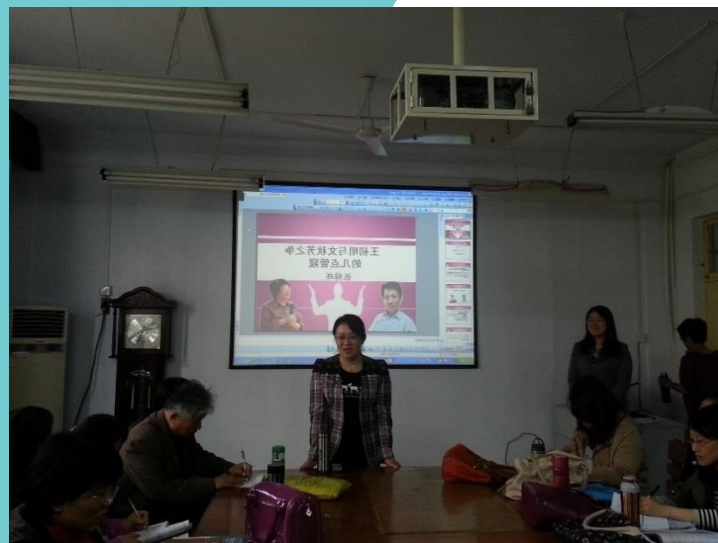


• **Wu老师**遗憾讲座“没有达到目的，因为我自己感觉到：我并没有让大家收获多少有用的知识。这是我最大的遗憾，就像老师讲课但并没有让学生收获知识一样。通过这一不太成功的讲座，她悟道“因为我觉得，讲东西最大的目的就是能让别人有收获，这才是讲座的最大意义。”

• **Song老师**认为“每一个经历都是一次历练，同时也是一笔财富。这次讲座，受益最大的当然是我。”



教研室主任担任讲座主持人





第三驾马车：课题研究



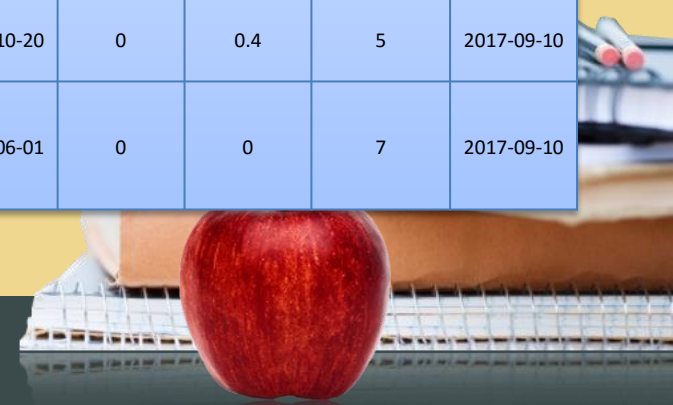
大学外语教学部2012年度立项课题一览表

序号	项目名称	负责人	参研人	项目来源	研究情况	时间
1	基于团队合作的外语教师专业发展研究	钟玲	宋辉、黄倩 孟丽莉、张锦辉 盖颖颖、吴颖芳	山东省社科规划办	在研	2011-2013
2	大学英语教学实施人文教育体系建构研究	宋辉	钟玲、霍云贞 吴颖芳、陈阳	山东省社科规划办	在研	2012-2014
3	90后大学生跨文化意识培养研究	宋辉	钟玲、孟丽莉	山东省文化厅	在研	2012-2014
4	影视教育与艺术生文化素养研究	张锦辉	钟玲、田全友霍云贞、张晓莉	山东省文化厅	在研	2012-2014
5	德州市加快外语专业队伍培养适应外向型经济发展的对策研究	孟丽莉	钟玲、宋霁宋辉、刘晓朱纪燕	德州市科技局	在研	2012-2014
6	德州文化产业发展背景下艺术人才外语能力提升对策研究	霍云贞	桑艳霞、张丽 程亮	德州市社科联	在研	2012-2013
7	德州市城区中小学教师幸福指数的调查研究	宋霁	桑艳霞、侯深燕	德州市社科联调研课题	在研	2012
8	德州高校大学生文化消费现状调查与市场培育途径研究	张锦辉	钟玲、田全友	德州市社科联调研课题	在研	2012
9	德州市高中生网络文化消费现状及对策研究	盖颖颖		德州市社科联调研课题	在研	2012
10	地方院校大学英语教师专业发展本土化模式研究	黄倩	钟玲、吴颖芳 孟丽莉、李莉	德州学院	在研	2012-2014
11	“老德州”酒营销策略研究	程亮	宁玉富、霍云贞	德州学院	在研	2012-2014

• 大学外语教学部2015年度立项课题一览表

2015年大外部科研课题立项汇总表（8项）

序号	主持人	课题名称	纵向横向	课题级别	课题来源	批准时间	到位经费	配套经费	课题总人数	结项时间
1	霍云贞	多通道信息加工理论下视听化教材对语言习得影响的认知机制研究	纵向	省部级	教育部人文社会科学研究项目-有资	2015-09-11	5	5	8	2018-09-10
2	宋辉	加快山东省人才国际化研究	纵向	省部级	省社会科学规划项目-有资	2015-12-14	1	1	8	2016-06-30
3	王桂祥	大学外语教师有效培训模式构建研究	纵向	省部级	省社会科学规划项目-有资	2015-10-20	1	1	8	2018-09-10
4	陈燕	大学英语青年教师在职发展实证研究	纵向	省部级	省社会科学规划项目-有资	2015-10-20	2	2	8	2018-09-10
5	桑艳霞	“和”文化与当代都市女性婚恋观——基于中外婚恋题材影视作品的研究	纵向	市厅级	省其它厅局项目-无资	2015-10-20	0	0.4	5	2017-09-10
6	王桂祥	山东省女性非物质文化遗产传承人研究——以鲁绣为中心的考察	纵向	市厅级	省其它厅局项目-无资	2015-10-20	0	0.4	5	2017-09-10
7	宋辉	跨文化视阈中的当代女性价值观对比研究	纵向	市厅级	省其它厅局项目-无资	2015-10-20	0	0.4	5	2017-09-10
8	周世燕	基于微课的大学外语教师专业发展模式构建研究	纵向	市厅级	省教育厅高等学校科研计划项目-有资	2015-06-01	0	0	7	2017-09-10



德州学院大学外语教学部科研成果汇总表（论文）（2014.12-2015.12）

序号	姓名	论文标题	字数	刊物名称	发表时间	认定级别	本人得分	资助项目	备注
1	陈燕	“逢场作戏”的《阳台》:热奈戏剧的荒诞性存在解析	6	四川戏剧	2015-10-25 0:00:00	B类	10	无	
2	范雅茹	教学日志与高校新手教师专业发展——一个大学英语新手教师的成长之路	4	亚太教育	2015-08-08 0:00:00	E类	1	无	
3	范雅茹	反思性教学对教师专业发展影响的个案研究	2.8	学周刊	2015-12-12 0:00:00	D类	2	无	
4	王桂祥	论地方本科院校大学英语教学团队建设的路径	5	当代教育科学	2015-07-01 0:00:00	C类	4	有	
5	王桂祥	论卡尔维诺《意大利童话》中的民间文学思想	7	山东青年政治学院学报	2015-12-10 0:00:00	D类	2	无	
6	王桂祥	论北欧文学的口头传统与民间色彩	7	江苏外语教学	2015-12-15 0:00:00	C类	4	有	
7	吴颖芳	论陶渊明《自祭文》生死观的崇高美	5	山东广播电视大学学报	2015-10-09 0:00:00	D类	2	有	
8	钟云霞	《大堰河——我的保姆》艺术赏析	3	短篇小说	2015-12-14 0:00:00	C类	4	无	
9	钟云霞	剖析《哈姆雷特》悲剧色彩的翻译方法	3	芒种	2014-12-20 0:00:00	E类	1	无	
10	周世燕	易卜生话剧《玩偶之家》的艺术特色	5	大舞台	2015-04-30 0:00:00	B类	10	无	

德州学院大学外语教学部科研成果汇总表（著作）（2014-12至2015-12）

序号	姓名	著作名称	字数	出版社名称	出版时间	ISBN号	作者总数	本人位次	认定级别	基本分值	本人得分	资助项目	备注
1	陈燕	班级体验式心理拓展活动100例	25.8	山东文艺出版社	2014-12-22 0:00:00	9787532944606	2	2	C类	10	3.5	无	
2	盖颖颖	外语教师团队建构研究：基于专业学习共同体视角	17	中国经济出版社	2015-11-26 0:00:00	978-7-5136-3986-6	1	1	B类	20	20	有	
3	庄三生	形成性评价在大学英语教学中的应用	15	地质出版社	2015-07-14 0:00:00	978-7-116-09347-8	1	1	C类	10	10	无	



“基于团队合作的外语教师专业发展究”

2012年上半年工作台账

序号	主题	内容	项目负责人、参与人	时间	
1	文献阅读	阅读专业书籍; 阅读相关论文	钟玲、全体成员	2012年1-6月	
2	工作会议	宏观规划; 分期规划; 任务分工; 信息汇总; 进度协调;	钟玲、全体成员	2012年1-6月 1次/两周	
3	教师培训	校本培训	钟玲、全体成员	2012年1-6月	
4	实证研究	访谈	设计访谈提纲	钟玲、宋辉、黄倩、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳、陈阳	2012年3月
			访谈实施 设计问卷	钟玲、宋辉、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳、陈阳、蔡静	2012年4月
		问卷调查	问卷信度测试与修改	钟玲、宋辉、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳、陈阳、蔡静	2012年3月
			发放问卷及现场调研	钟玲、宋辉、孟丽莉、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳、陈阳	2012年4月
			数据统计及分析	钟玲、宋辉、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳	2012年5月
5	行动研究	设计行动研究方案	钟玲、宋辉、黄倩、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳、蔡静	2012年3月	
		实施行动研究方案	钟玲、宋辉、黄倩、盖颖颖、张锦辉、吴颖芳、蔡静	2012年3、4、5、6月	
6	保障机制	制定课题目标考核方案	钟玲、宋辉、盖颖颖、张锦辉	2012年3月	
7	项目成果	制定个人课题目标	钟玲、全体成员	2012年1月	
		撰写论文、调查报告	钟玲、全体成员	2012年1-6月	
		接受项目 进展、成果检查	全体成员	2012年6月	

“基于团队合作的外语教师专业发展研究” 课题组管理办法

- 第一章 总则
- 第一条 为加强课题研究工作的组织和管
理，促进课题研究工作的顺利进行，特制
定本办法。
- 第二章 课题组参与人员管理规定
- 第三章 课题负责人管理职责
- 第四章 课题小组成员职责
- 第五章 课题研究成果管理规定



“基于团队合作的外语教师专业发展研究” 第一阶段工作方案

召开课题组研讨会，就阅读的材料及内容进行深入交流和沟通；检查读书进度，交流读书心得；实行课题监督机制，明确成员动态管理体制；部署行动研究任务。（节选）

2012年03月



课题组成员分工

- 钟 玲：顶层设计协助项目指导与联系。
- 黄 倩：实施访谈，设计访谈提纲，设计调查问卷。
- 孟丽莉：实施访谈，设计访谈提纲，设计调查问卷。
- 宋 辉：问卷设计，资料收集并整理。
- 盖颖颖：数据统计与分析。
- 张锦辉：发放调查问卷，数据整理。
- 吴颖芳：发放调查问卷，数据整理。
- 注：所有成员都须潜心读书，积累资料，进行论文撰写。



建章立制 规范工作

- 课题研究助理制
- 课题申报评审制
- 课题经费成员使用制
- 课题研究团队制
- 课题结项合作制



变动中的平台建设

活动是载体
项目是抓手
坚持是法宝
和谐是追求



多个平台

教学比赛

同伴观摩

教师培训

学术会议

集体备课

人文环境



平台一：教师培训

- 教师培训，是促进教师专业发展、提高教师专业化水平的有效途径。
- 坚持以培训拓展视野、激活思维、锤炼队伍、谋求发展。
- 教师培训已经成了大外部工作的重要组成部分，一种常态，一道独特而美丽的追梦风景。



培训内容：

坚持问题意识导向与高端理念引领相结合

- **培训基点**：立足教师发展、建设大学英语教师团队、深化大学英语教学改革
- **培训主题**：涉及有效教学、教师发展、论文写作、项目申报、教材培训
- **培训目的**：提升教师的教育理念、提高教学质量发挥了积极作用。



培训愿景：

坚持目标驱动与鼓励守望相结合

- 培训前，提出培训，如阅读相关研修主题书目，了解主讲专家最新研究成果；
- 培训中，认真听讲，勤做笔记，积极参与活动；
- 培训后，及时撰写培训总结，向全体教师做汇报讲座。



培训保障：

坚持争取支持与内挖潜力相结合

第一，积极争取外部支持，加强与出版社及培训机构的联系，做好前期工作，争取更多的培训机会和名额。



培训组织：

坚持暑期培训与重点培训相结合

- 2011-2013年以来，大外部共组织教师参加各类主题暑期培训近50期，其中骨干研修班30余期，受益教师达150人次。
- 参加全国高校大学英语教学改革与发展研修班9期，受训教师50人次。



- 自2011年以来，大外部教师撰写培训总结共计73篇，126211字（截止到2014年12月）；
- 8位教师获得了当期的“优秀学员”称号；
- 8位教师代表德州学院在培训班上进行学习成果展示。



- 2014年11月份之后，23人次分别参加了出版社组织的科研方法、论文写作、项目申报培训班
- 参加了“外研社杯”全国教学之星总决赛观摩等活动
- 效果：开拓教师视野，丰富教师内涵



- 自2011年以来，大外部主任钟玲教授先后10次在全国高校外语教师发展论坛、学术研讨会、大学英语院长系主任高级论坛等作为大会发言人或者分论坛主持人/发言人介绍经验
- 受邀到聊城大学等高校进行经验介绍
- 受邀对东北、河北区域进行经验介绍



主任钟玲教授担任“外研社杯”教学之星大赛评委及分赛场主持人，担任全国高校外语教学大赛山东赛区评委，第一、第二、第三届“外研社杯”写作大赛山东赛区评委及组长，为提升大外部影响力和德州学院知名度起到了重要的作用。



- 培训也采取“请进来”的方式，实行校内培训。
- 如2011年以来大外部先后邀请英国德蒙福特大学金立贤教授、英国华威大学客座教授Martin Cortazzi、华南理工大学秦秀白教授、上海外国语大学束定芳教授来校讲学。



- 邀请校内专家副校长巩建闽教授、科研处处长宁玉富、副处长符爱云教授、文学与新闻传播学院高文慧教授、文学与新闻传播学院党月异教授、数学科学学院宋琦研究员等十多位专家教授就教学和科研方法给大家以启发和指导。



- 钟玲 《培训伴我们一路成长》 《师德如歌 立德树人》、 《不得不说的话》、 《参班感受》 等在《外研之声》 刊发；
- 钟玲、 吴颖芳 《我的英语我做主——谈〈E英语教程〉对培养艺体专业学生自主学习能力的突出作用》
- 吴颖芳、 宋辉和周世燕的培训总结分别在《中国外语教育》 和 《外研之声》 等相关期刊上发表。



第二，高度重视培训工作，将培训列入每年的工作重点规划，制定规范的培训制度，并且列出专项培训资金，加大培训力度。

第三，钟玲教授将自己主持的多项省部级课题经费用于教师发展主题培训，资助教师除外参加培训及学术会议。



培训效果

- 极大地调动了教师团队进行教学和研究的热情，为教师专业发展提供了良好的动力支持。

- 参训教师感言：“通过培训，我们感受了名师的风采，聆听了精彩的讲座，更新了教育观念，解决了诸多英语教学难题，提高了专业能力，受益匪浅！”



平台二：集体备课

顶层设计

全员参与

过程控制与管理

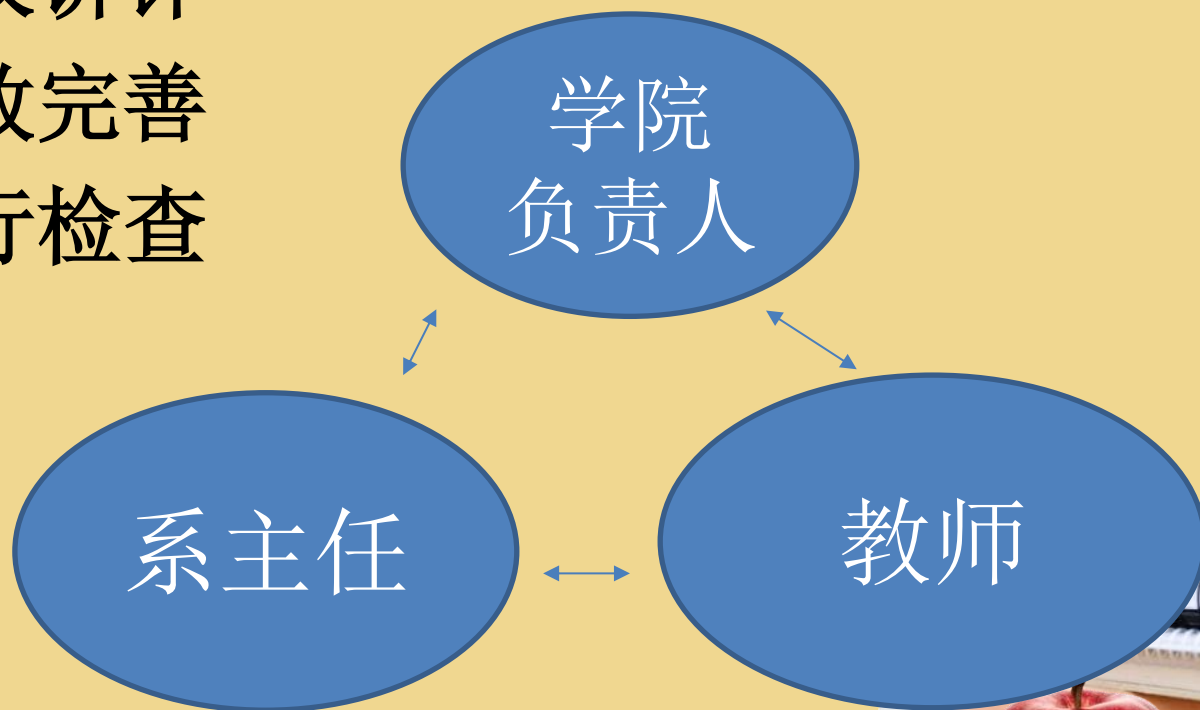
提高水平





顶层设计

- 撰写教研室教研计划
- 会议讲评
- 修改完善
- 执行检查



- **案例一：第二教研室**

2015-2016第二学期教研计划

一、集体备课具体工作措施

- 1. “同课异构”，提高备课效率。**
- 2. 任务细化，责任到人。**
- 3. 认真学习，积极反馈。**



二、教研活动具体工作措施

1. 引导阅读专业书籍，夯实理论基础。
2. 推进以“微讲座”的形式进行主题性教研活动。
3. 进行课堂观摩、提高教学能力。
4. 举办课题沙龙、推进课题进展。



三、管理活动具体工作措施

1. 加强教案管理。
2. 监督教研室预查工作。
3. 积极进行评估工作



平台三：教学比赛/以赛促教

2013，德州学院教学比赛

2014，课件比赛

2015，微课与翻转课堂教学比赛

2015，德州学院大学英语教学比赛

2015，微课教学比赛



工作要点

1. 自愿报名/推荐/比赛产生
2. 比赛教师培训
3. 出台评价标准
4. 评委背对背评分/评委公开评议
5. 赛后教师个人总结
6. 全员参与

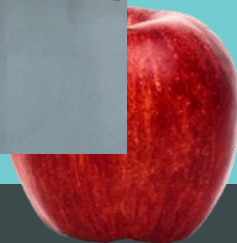


2015年“外研社杯” 微课与翻转课堂德州学院教学比赛

1. 制定2015 微课教学比赛方案
2. 制定2015微课教学比赛评分表
3. 制定教师评委评选办法
4. 制定大众教师评选办法
5. 制定学生评委遴选意见



参赛选手



专家评委





大众评委

学生评委



颁奖



2015教学比赛后全体教师合影



平台四:同伴观摩



课堂教学观摩

以听课评课
为导向观摩

科研讲座观摩

培育科学素养
提升观察能力

教案观摩

培养教学骨干
提升教研水平



教学观摩工作流程

1. 成立教学督导组
2. 完善观摩工作方案
3. 开展教学观摩
4. 举办公开观摩课
5. 撰写观摩报告/观摩日志
6. 举办观摩活动讲评



课堂教学观摩



负责人课堂教学观摩

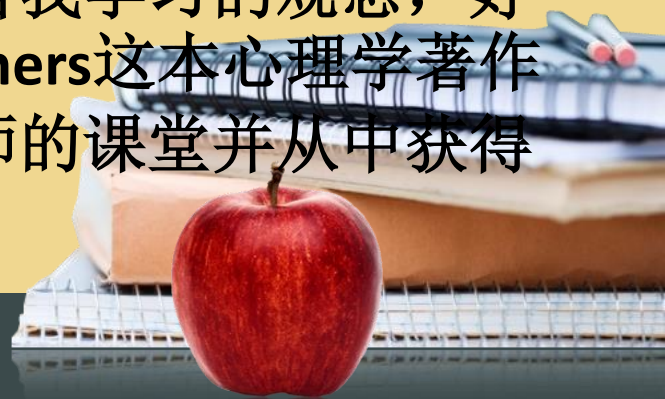
走出去观摩



案例二：Wang老师的观摩日志

（绿色字体为被观摩者钟玲的反馈）

在课堂上，钟老师运用了建构主义的教学理论和教学方法，还讲到了很多文化知识，比如西方古典神话和中国四大名著。反观我自己的大学英语课堂，都是按照经验去授课，缺乏理论指导，而且我个人缺乏深厚的文化积淀、教学方法也不够好。（进行反思）所以我的课堂更多的是围绕教材本身，没有拓展出去，仍然只是停留在“教教材”的阶段，远远没有上升到“用教材教”的阶段。（用理论对自己的课堂教学进行评价，即评价上升到理论层面）这个学期我要加强自我学习的观念，好好阅读 **Psychology for Language Teachers** 这本心理学著作和其他文化书籍、认真地观察钟老师的课堂并从中获得启发和帮助。



科研讲座观摩工作流程

1. 选择主讲人/自愿报名
2. 主讲人选择观摩人（1-2名）
3. 开展科研讲座观摩
4. 撰写观摩报告/观摩日志
5. 反馈（会议讲评/书面专业对话）



• 案例三（Li老师的观摩报告）

讲座14点35分开始，14点47分就进入了主题，没有过多的铺垫，开始了重点内容的讲解。另外，两位教师并没有照本宣科，而是有自己的思考和感悟，如两位教师对“item”和“pattern”的理解。两位教师在合作讲授时相互补充，相互提醒，配合相当默契。如吴颖芳老师在讲到撰写文献综述的第二个步骤“identifying the key concepts”时，对这里的“concepts”进行了自己的解释，之后黄倩老师又对这个词进一步解释，提出“mind map”的概念。讲座结束黄倩老师对本次讲座进行总结时，吴颖芳老师提醒她与与会教师分享培训中的小插曲。



教案观摩



平台五：学术会议



2011.10 金华

2015.04 青岛





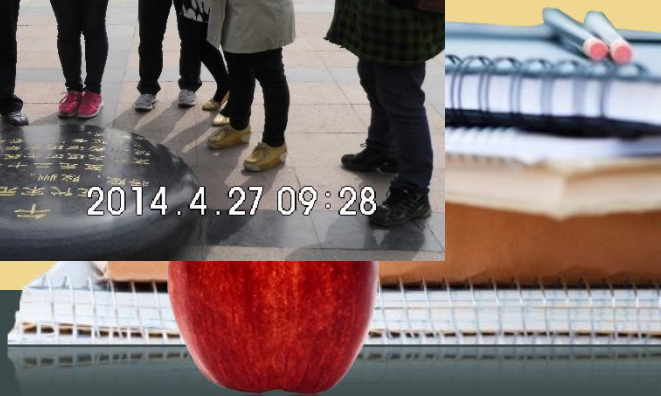
平台六：创设良好的人文环境

- 人文环境可以定义为：一定社会系统内外文化变量的函数，文化变量包括共同体的态度、观念、信仰系统、认知环境等。
- 人文环境是社会本体中隐藏的无形环境，是一种潜移默化的民族灵魂



德州锦绣川骑行

2014.04.27



减河湿地游

2014.06.15



2014.04.08 美丽仪容 魅力教师



参观全国人大代表焦文玉所在的宝丽洁

2014.05.06





2014.03.06
妇女节踢毽子

孟老师投篮



- 2014.06.10
- 音乐学院教师声乐训练



← 2014.07.01
党建诗歌朗诵会



2014.12.24 读书迎新茶话会





2014.12.16
读书座谈会



2014.04.07
集体学做甩手操



2015.04.17
趣味运动会

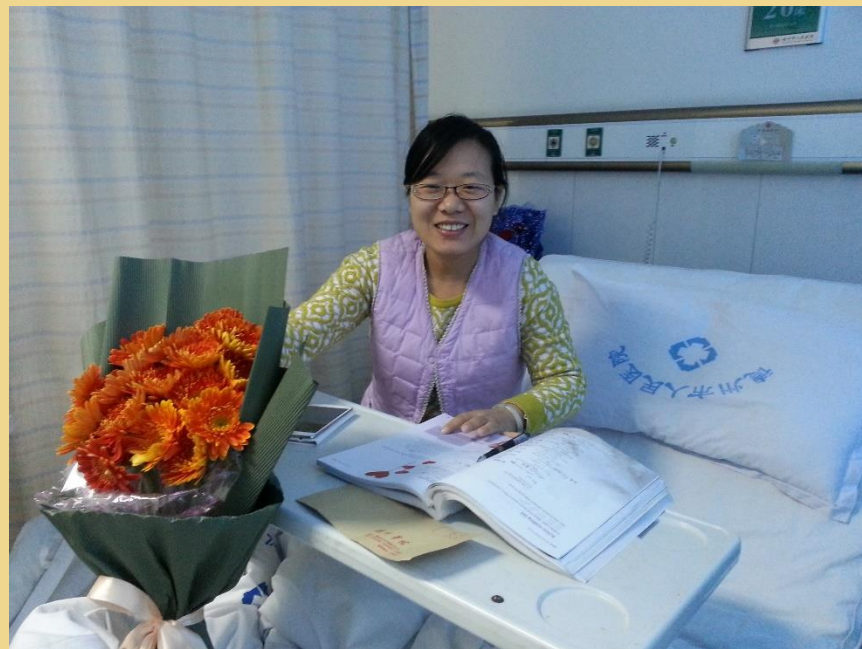
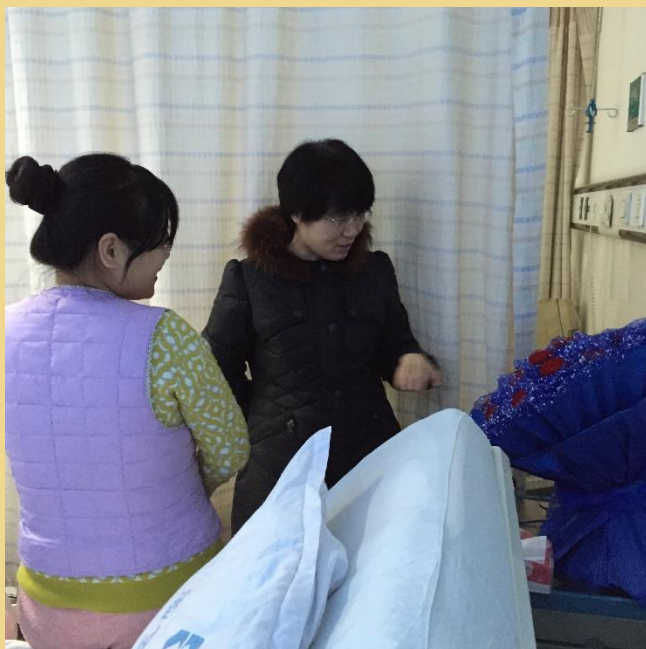




眼睛保健操
2015.03.10



- 看望住院教师
- 2014.12.08



教师病中备课



第三部分

人才培养 与 现代管理



第一部分：人才培养

一、人才培养的重要性

1. 体现对人性的尊重
2. 适应教师弹性工作的要求
3. 促进教师教育与发展
4. 助于形成良好的部门文化



二、人才培养模式—在岗培训

(On the Job Training, OJT)

在岗培训基本原则：

1. 怀有一颗培养部属的心
2. 培养深厚的专业知识及广博的相关知识
3. 充分授权
4. 发挥特长
5. 塑造一个具有启发性的组织氛围



三、人才培养目标

- 坚持“专业培养和综合培养同步进行”的人才培养政策，即培养专家型的教师和综合型的管理人才。
- 培养专家型的教师，即教师-研究者
- 培养综合型管理人才，即服务于教学科研和行政工作的管理人才。



四、人才培养形式

- 系统进修
- 不脱产的培训班、研讨班
- 以会代训
- 自学
- 师徒制



五、实施在岗培训的要点

1. 分配部属工作要讲究方法
2. 指导计划要简明扼要
3. 注重教师的理论与实践的培训
4. 注重后备人才培养与集中培训



管理人员培养 — 责任与创新



副主任



综合科科长



教研科科长



Back to
school



教师培养

一个都不能少



教研室主任



骨干教师



普通教师



Back to
school



2014教研室主任学期工作汇报会



读书组组长 2013-2015

— 行政干预下的 民间自治组织



第一读书组



第二读书组



第三读书组



第四读书组



Back to
school



读书组组长 – 2016年诞生的新组长



第一组



第二组



第三组



第四组



第五组

Back to
school



第二部分： 现代管理



- 管理是由心智所驱使的唯一无处不在的人类活动。

——戴维·B·赫尔茨

- 在人类历史上，还很少有什么事比管理的出现和发展更为迅猛，对人类具有更重大和更为激烈的影响。

——彼得·德鲁克



一、领导

- 领导方式和领导艺术
- 激励
- 沟通





第一：领导方式

- 专权型领导
- 民主型领导
- 放任型领导



第二：领导艺术

1. 做领导的本职工作
2. 善于同下属交谈，倾听下属的意见
3. 争取众人的信任与合作
4. 做自己时间的主人



1. 做领导的本职工作

- 决策
- 用人
- 指挥
- 协调
- 激励



2. 善于同下属交谈，倾听下属的意见

- 有效方式：双向信息传递
- 交流信息方式：正式的文件、报告、书信、会议、电话、手机短信、飞信、微信、微博、互联网、名对面会谈
- 特别顾问：Li老师



3. 争取众人的信任与合作

- 平易近人（谦虚待人 以诚待人）
- 信任对方（分工授权 主动征询）
- 关心他人（政治 思想 业务 生活）
- 一视同仁（骨干教师与普通教师
利益与荣誉）



4. 做自己时间的主人

- 1) 不断学习，提高管理水平
- 2) 工作要计划化和组织化
- 3) 制定切实可行的日程表
- 4) 效率加倍和权限委任
- 5) 谋求会议效率化



(二) 激励

◆ 针对不同人的不同特点采用不同方法

试图了解每个教工的**特性、需求、个性、期望、目标**等个体变量

◆ 四种激励方式：**工作激励**

成果激励

批评激励

培训教育激励



1. 委以恰当工作，激发教工内在工作热情

- 分配工作，考虑教师特长和爱好
- 分配工作，激发教师内在工作热情



2.正确评价工作成果，合理给予报酬，形成良性循环

- 报酬：正报酬 负报酬
- 按照“法理情”原则给予报酬
- 制定奖惩办法，公之于众
- 任何奖惩都应合理
任何奖惩都应合情



3. 掌握批评武器，化消极为积极

- 1) 明确批评目的
- 2) 了解错误的事实
- 3) 注意批评方法
 - 对事不对人
 - 选择适当用语
 - 选择适当场合
 - 选择适当批评时间
- 4) 注意批评效果



4.加强教育培训

提高教师素质，增强进取精神

1) 教师素质教育

思想品德教育 + 业务技能教育

2) 培养和启动教工的自我激励机制

进取心 \longleftrightarrow 个人业务素质



案例四：行政人员培养

——以培训撰写会议纪要为例

教研室主任工作会议纪要

- 时 间：2014年8月30日上午
- 地 点：大外部会议室
- 参加人员：主任钟玲，副主任宋霁，教研室主任张锦辉、庄三生、周世燕、盖颖颖、孟丽莉5人，综合办公室及教研办公室葛云峰、王桂祥2人，工会主席褚茂盛。
- 缺 席：无
- 主 持 人：钟玲
- 会议主题：2014-2015学年第一学期工作布置
- 纪要完成：2014年8月31日



案例五：骨干教师培养

——以Wang老师的一篇教学观摩日志为例

2014年6月26日钟玲教授为中文系研究生讲授了《英美文学名篇选读》中的 *A Rose for Emily*。钟教授本次授课为公开课，10位大外部教师(见备注)观摩了此次授课（信息全面，课堂性质定位准确）。

课前，钟教授召开了观摩教师会议，确定（建议改为“明了”）每个人的观摩点，形成了严格意义（建议改为“专业意义”）上的“合同”。我的观摩点是《课堂观察框架》中的“教师教学”维度中的“呈示”视角中的讲解效度（春燕观摩越来越专业了！切入的角度越小，越易于观察）。



案例六：骨干教师培养

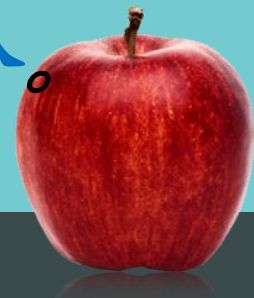
——以Wang老师的一篇讲座观摩日志为例

- 2014年4月1日，张锦辉副教授在大外部为全体教师举办了学术讲座，讲座题目为《王初明与文秋芳之争的几点管窥》。
- 通过该讲座，张副教授为大家讲解了她个人对于写长法的研究，



- 展示和分析了王初明与文秋芳关于写长法之争的整个过程，其中还包括“第三者”周频博士对于两位学者之争的评论以及两位学者对于周频质疑的回答。

- 本次讲座可圈可点之处太多，我无法面面俱到地描述和分析整个讲座，所以本篇观摩日志只关注两点——讲座内容新颖性和讲解的生动性，主持人、主讲人、点评人三方面默契的配合。



案例七：骨干教师培养

——以Xu老师的一篇教师反思日志为例

今天下午孟XX做了暑期培训德州班的汇报。她的汇报很详细全面，内容也很深刻，我感触很深。

我和她一起参加了那天的培训，一起聆听了报告，但是我没有她记录得那么细致，没有她领会得透彻，为什么？

很重要的一个原因就是：她是带着任务去参加的，去的目的性明确，学习的热情更高涨，有一份责任在身上，整个人就不能不投入（学习时间相同，学习效果不同，是因为不同的动机所致，所以今后要树立动机意识。）

蓝色字体均为钟玲回复或点评





第四部分 经验与体会



几点经验与体会

1. 专业的学习型团队保持生命力的七条原则
2. 中国式管理与团队建设
3. 现代管理理念与团队建设
4. 以身作则
5. 对学术怀有敬畏之心



一、学习型团队保持生命力的七条原则

1. 精心设计大学英语教学科研团队的演化历程
2. 在内外部的不同观点之间建立公开对话
3. 鼓励不同程度的参与
4. 既要发展团队的公共空间，也要发展团队的私人空间
5. 以价值为关注焦点
6. 组合熟悉与兴奋的感觉
7. 创造团队的节奏



二、运用古典哲学理论 对项目研究进行中国式管理

- ◆运用传统文化《周易》管理理念来指导研究和实践
- ◆通过各种平台和载体不断鼓励教师“自强不息”、“进德修业”，从而达到思想上的高度认识和统一。



◆ “真心关怀”

- 学习中国文化中的“心”文化，即我“心”中有你，我“心”中有你。
- 只有建立在真心关怀基础上的合作才能够持续发展，达到更上一个层面的合作和发展



三、学习西方现代管理理念 科学管理团队

- 计划工作 with 工作计划
- 建立工作流程图或者工作流程表
- 合理考评和强化培训
- 建立正式组织和非正式组织
- 制定奖惩制度



四、自律与监管监控相结合

运用现代管理理念

对工作项目进行计划与控制

加强工作过程监控



五、到位评价

- 到位评价为针对性强、适时适地、适中到位的批评或评价对教师的成长有更大的帮助作用



六、构建个人可信度并影响他人的技能

1. 构建个人可信度
2. 沟通
3. 倾听
4. 果断
5. 召开会议
6. 有效的压力管理
7. 问题解决
8. 提高创造力



案例八：2010-2013 与教师互通书信

书信字数统计表			
序号	姓名	字数	备注
1	蔡 静	551	
2	陈 燕	6812	
3	陈 阳	4620	
4	程 亮	472	
5	褚茂盛	2185	
6	冯海英	418	
7	盖颖颖	5964	
8	葛云峰	4550	
9	管春霞	232	
10	郝 昕	566	
11	霍云贞	9494	
12	黄 倩	5307	
13	李海静	1535	
14	李 莉	3486	
15	李 燕	1543	
16	吕 燕	3356	
17	孟丽莉	5272	
18	桑艳霞	267	
19	宋 辉	25670	
20	宋 霁	7079	

21	田全友	276	
22	王春燕	4737	
23	王 翠	339	
24	王立秀	59	
25	吴颖芳	13739	
26	徐灵芝	711	
27	杨 娜	1231	
28	于 伟	586	
29	袁 颖	2248	
30	张锦辉	5177	
31	张 丽	1134	
32	张晓莉	1871	
33	郑 捷	137	
34	钟云霞	156	
35	周世燕	637	
36	朱纪艳	202	
37	庄三生	3603	
38	Richard	431	外教
		126653	合计



案例九：2013.07-2014.02 与教师互通书信

书信字数统计表			
序号	姓名	字数	备注
1	蔡 静	2497	
2	陈 燕	1434	
3	陈 阳	2700	
4	范雅茹	1005	
5	盖颖颖	934	
6	葛云峰	1114	
	管春霞	38	
7	韩丽明	289	
8	郝 昕	1039	
10	侯深燕	274	
11	霍云贞	10006	
12	黄 倩	2548	
13	李延宁	638	
14	李 莉	2300	
15	刘 晓	475	
16	吕 燕	1599	
17	孟丽莉	356	

19	宋 辉	7545	
20	宋 霁	43	
22	王春燕	6187	
23	王 翠	2367	
	王桂祥	312	
25	吴颖芳	2874	
26	徐灵芝	3873	
27	杨 娜	2627	
28	于 伟	586	
29	袁 颖	539	
30	张锦辉	775	
31	张 丽	2626	
32	郑 捷	511	
34	钟云霞	4783	
35	周世燕	2511	
36	朱纪艳	3136	
37	庄三生	1144	
		71685	合计



案例十：一封教师来信

钟主任：

感谢您为我们上了一堂如此精彩纷呈的文学欣赏课，那天，您真是辛苦了，四节课，一上午都那么精神抖擞，富有激情，身体力行的告诉我们“一名合格的大学英语教师应该是什么样的。”



听完课，真的有好多感受，好多的感想，想和您分享，提笔却露怯了，不知道该如何说起，不知道如何才能很好地精确的传递出自己的思想，自己的想法，可能是平时的积累不够，自己的文学造诣，文字功底不是那么的深厚的缘故吧，写了观摩日志，但是总觉得不好，但是又不知如何改才能更好，只是把自己一些真实想法写出来，不够全面，还请您谅解。

谢谢！

XXX 2014-6-29



案例十一：我的一封回信

XX,

谢谢你对我的评价，希望我永远朝着至臻至美的境界努力。

我从12岁就梦想成为一名教师，到现在还清楚地记得上初一时，数学老师给我们讲授数学课，班里乱哄哄的，一点秩序都没有。当时我就想，如果我当老师，我一定要营造一个有序的课堂，让大家都爱上我的课。也许，那一天，我的人生理想——当一名教师就萌芽了。



从教30年，我一直都在努力学习，成为一名优秀教师，成为学生心目中敬佩的教师。为了实现这个目标，我从未停止过努力脚步。记得90年代，当时大学教师上完课就回家，没有什么科研压力，学校经年也不举行教学竞赛，大家都没有什么压力，因此，很多教师都在混日子。不说寒假、暑假，就是平日也过得逍遥自在。可我暑假期间仍趴在酷热的房间学习、备课，窗外传来邻居兼同事玩耍嬉戏的声音，她们甚至不解地问：“教过多少遍的课，有啥背头？”



当然，这些年我们的压力越来越大，大学老师再也不是一个轻松的职业，而是一个压力很高的职业，我们不断面临时代的挑战。沧桑巨变，如果不顺应时代发展，必然被淘汰。所以，我们不得不努力。何况，大学教师是一个很受人尊敬的职业，当大学老师是一件多么光荣的事啊！我们怎么能不努力？

XX从去年以来，进步很大，你的所有努力和付出我都看在眼里，记在心上，我为你的进步感到衷心的高兴。让我们共同努力吧！

钟玲 2014年6月29日



案例十二：火车跑得快全靠车头带

领导带头先行，起引领和示范作用

- 我与38名（任课教师42名）教师保持书信往来，双方书信达104688字。
- 阅读教师第一阶段中期读书报告原文达61680字，我的评析字数达3851字，我回信字数达5532字。
- 阅读2011年度读书报告120000字，对教师读书报告进行总结达8516字。

（统计数字截止到2013年7月）



案例五

我的工作学习生活 点滴



案例十三： 网易课程学习记录表

观看日期	题目	出品	主讲	备注
2015.01.25	坠机让我学到的三件事	TED		反思
2015.01.25	如何系鞋带	TED	特里摩尔	技能
2015.01.25	一定要睡个好觉	TED		科学
2015.01.25	60秒脑筋急转弯	英国公开大学	David Mitchell	科学 思考方式
	阿基里斯与乌龟赛跑			难
	祖父悖论			难
	中文房间			难
	无限旅馆			难
	双胞胎悖论			难
	薛定谔的猫			难
2015.01.26	命中注定我们是性杂食性动物吗	TED		



案例十四：《普通逻辑学》阅读进度表

阅读日期	阅读章节	阅读章节	阅读章节题目
2014.09.12	第一章		绪论
			观看逻辑学视频课程
2014.09.13	第二章	第一节	概述
		第二节	概念的种类
		第三节	概念间的关系
2014.09.14		第四节	概念的概括与限制
		第五节	定义
2014.09.23		第一至五节	复习
		第六节	划分与归类习题



案例十五：2011读书记录（部分）

1. Teaching English As A Second Or Foreign Language 584 页

Marianne Celce-Murcia

外语教学与研究出版社

2011年2月

2. The Practice Of English Language Teaching 380 页

Jeremy Harmer

Longman Press

2011年2月

3. 易经的奥秘 236页

作者：曾仕强

陕西师范大学出版社

2011年3月3日——13日 第一遍

4. 孙子兵法

作者：孙臆

高等教育出版社，山东大学出版社



6. 外语教学研究中的定量数据分析

作者：秦晓晴

华中科技大学出版社

时间：2011年7月23日至25日

7. 问卷调查与数据分析

作者：韩宝成，许宏晨

研修班讲义

时间：2011年7月22日至29日

8. 应用语言学研究方法与论文写作

作者：文秋芳

时间：2011年7月28日至8月

9. 外语教学问卷调查法

作者：文秋芳

时间：2011年7月23日至8月



4. 追求专业化发展——以自己为资源（汉语版）

作者：Kathleen M. Bailey, Andy Curtis, Davie Nunan

出版社：北京师范大学出版社

时间：2007年7月

15. 追求专业化发展——以自己为资源（英语版）

作者：Kathleen M. Bailey, Andy Curtis, Davie Nunan

出版社：外研社

时间：2009年7月

16. 如何撰写与发表社会科学论文

作者：蔡今中

出版社：北京大学出版社

时间：2009年1月



17. 学术道德学生读本

作者：保罗·奥利弗

出版社：北京大学出版社

时间：2007年7月

18. 反思型教师：教师行动研究指南

作者：Sandra Lee McKay

出版社：人民教育出版社

时间：2010年11月

19. 教师行动研究案例

作者：Gregory Hadley

出版社：人民教育出版社

时间：2010年6月



28. 世界设计图鉴

出版社：陕西师范大学出版社

时间：2008年11月

29. 语言教师行动研究

作者：Michael J. Wallace

出版社：人民教育出版社，外研社，剑桥大学出版社

阅读时间：2011年10月

30. 有效的课堂管理

作者：Gererd Dixie

出版社：北京师范大学出版社

阅读时间：201111月



案例十六：部分日常工作（统计截止到2013-07）

- 指导并亲自修改教师申报课题10项
- 撰写教师教育与发展研究日志29476字
- 撰写研究生专业英语教学日志21924字
- 阅读学生学习日志8多万字
- 撰写学生日志评价1.8万字



结语



对学术要怀敬畏之心

尤其在物欲横流的社会，保持对科研的敬畏感是非常重要的，因为这是踏实做学问、保持学术纯洁的基本条件。

——任继愈，原国家图书馆馆长



在这个浮躁的时代，谁能够像庄稼那样默默成长，谁就会获得丰收；谁能够像蜗牛那样脚踏实地前行，谁就能成功。

——秦秀白 华南理工大学教授
(2012.10.16)



Thank you!

德州学院钟玲

dzzhongling@163.com

