

2019 年外研社“教学之星”大赛
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	《军事英语》
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业二年级学生
教学时长	100 学时（两个学期）
教材名称	《Campaign English for the Military: Listening and Speaking》（军事英语听说教程）（外语教学与研究出版社, 2018 年）
参赛单元	第 5 单元（单本教材）

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

随着我军越来越多地走向国际军事舞台执行联演联训、赈灾救援和国际维和等任务，外语能力，尤其是军事英语交流能力已成为军队高等指挥型和技术型人才的核心技能之一。新的人才需求，对作为军队高等人才摇篮的军事院校提出了更高的要求——其毕业学员除过硬的专业知识和技能外，还要掌握丰富的中外军事知识，具备熟练的外语应用能力。

《军事英语》是我校大学英语后续课程，是在第三、四学期对全校本科生开设的一门公共基础必修课。《军事英语》属专门用途英语（English for Special Purpose, ESP）课程，是对第一、二学期通用大学英语教学的有效拓展和必要补充。课程将英语交流能力与国际维和任务、海外军事行动、战场救护、灾难救援和军事演习等军事知识学习相结合，旨在培养学生的军事英语交流能力、强化国际军事合作能力、提升军人职业素养、丰富中外军事知识、拓宽国际视野，满足我军对“知己，知彼”、“交融，协作”“能打仗，打胜仗”的信息化、国际化新型军事人才的需求。

2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

《军事英语》课程共开设两个学期，总计 100 学时。

课程总体教学目标：通过课程学习，让学生了解中外国防政策、国际维和任务、海外军事行动、战场救护、灾难救援等军事知识，熟悉并学习军事语用中的英语词汇、句法、语篇等军事英语知识，掌握军事语境中的英语听力理解、口语交流、文本解读、写作和翻译等军事英语技能，学会在国际军事交流、训练及行动中用英语获取信息、沟通协调、行动指挥、通讯交流、谈判协商的方法，培养学生国际军事交流能力、自主学习和个性化学习能力、批判性思维能力，拓宽国际视野，适应未来职业发展和对外军事交往的需要。

通过课程学习，**预期达到以下成效：**

知识与技能：能够在各类军事实践和对外交流活动中，基本听懂用英语进行的正常语速的军事交流对话，用英语展开讨论，表达个人意见、情感和观点，表达清晰；能读懂一般性军事题材文章、报告和相关资料；能借助参考资料撰写与未来职业相关的报告或总结；借助词典对一般题材军事文章进行英汉互译，基本通顺、达意。

方法与思维：能够用所学方法和思路完成相应的目标任务。如独自发现问题、思考问题，并借助图书资料、互联网等资源，解决问题；通过同伴合作或小组讨论，搜集查阅资料、讨论解决方案，撰写研究小结、发言提纲，制作发言 PPT 等；能够在外事活动及对外交流任务中，体验英语语言交际技巧和策略，提高跨文化交际能力。

情感与价值观：拓宽视野，了解世界先进军事装备的发展现状和趋势，批判性地吸收外军的先进理念和军事战略，加深对我军的了解和热爱，坚定为国防事业无私奉献的信念；对不符合我国国情的理念和价值观进行分析和评价，形成鉴别力，理性扬弃。

3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

课程主用教材为《军事英语听说教程》（外语教学与研究出版社，2018），教材题材全

面、紧贴实战，语料地道，实效性强，内容涵盖我军当前主要参与的国际军事行动，包括国际维和、联演联训、战场救护、灾难求援，以及军事科技、训练指挥、战场行动等主题。语言素材为以上军事行动及活动中的交际语料，包括请示报告、沟通协调、行动指挥、通讯交流、谈判协商，以及相关专有词汇、惯用句型和经典语篇范式。

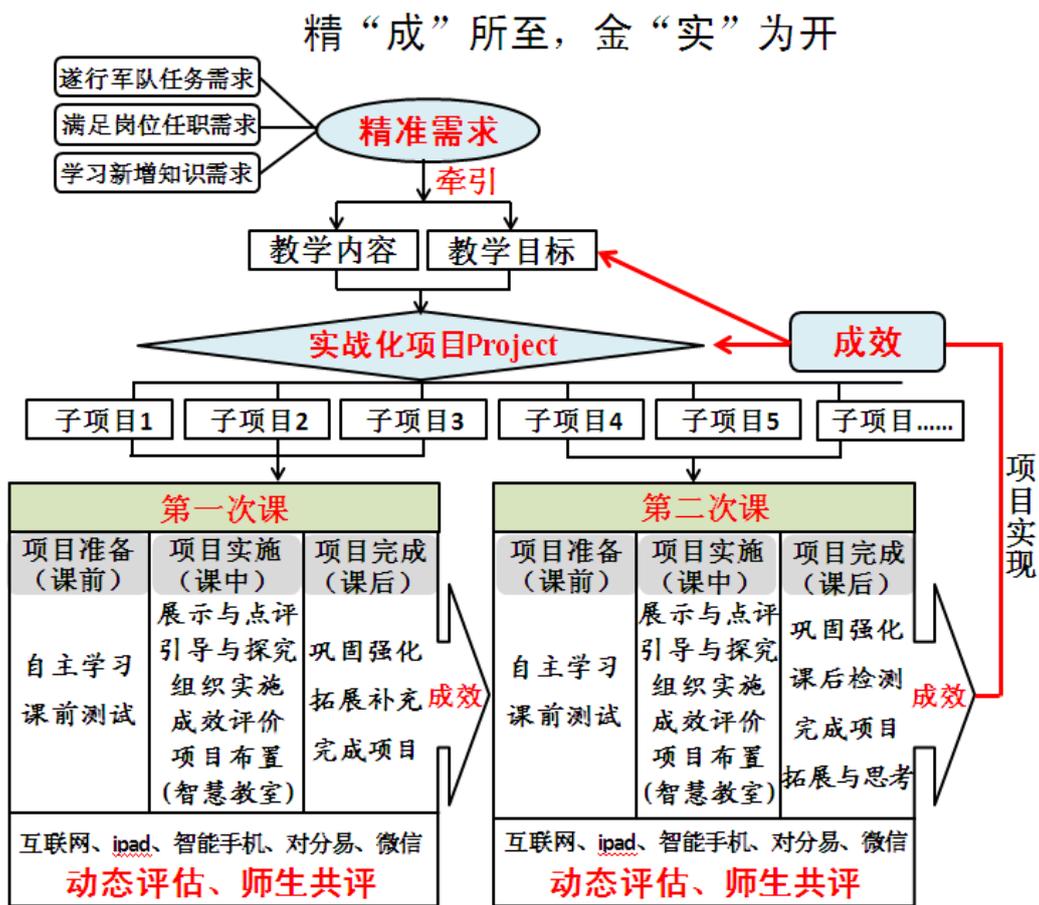
线下教学资源：教学团队集体备课研讨、任课教师自主编写的课程教案、配套多媒体课件、《军事英语词汇随身学》（自编）、《军事英语阅读》及微课等。

线上教学资源：学堂在线（空军对外交流基础英语）、国防科技大学慕课平台、外军国防部官网、中国国防部和外交部官网英语主页、全球安全网、China Daily 军事版新闻、BBC、VOA 系列纪录片节目等。

4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

教学理念：ESP 教学的精“成”所至，金“实”为开：以**精准需求**为牵引、**成效**为导向的“实”战化项目式**金**课堂

图 1 以**精准需求**为牵引、**成效**为导向的“实”战化项目式**金**课堂教学理念图



精：教师从课程“专门用途”的特点出发，精准分析课程教学需求，即军队人才需求、岗位任职需求和学生学习当前课程的具体需求，并以之为牵引，结合单元学习主题，制定课程“实战化项目”清单。

成：单元综合性实战化项目的实现即单元的学习成效，在该成效驱动下，教师结合教学环节和学生特点，将项目分解成若干个具体的子项目。在教学中，学生在教师的组

织下实施各个子项目，开展具体的教学任务和活动，最后，基于这些子项目的完成，创新性实施单元综合性实战化项目，实现预期成效。

实：为紧贴军队人才需求，实现军事英语知识和军事英语交流能力学习的目标，教学紧贴实战，将训练演习、作战指挥、行动协同、战场通讯、护航反恐等真实的军事活动科学地融入单元项目的制定，课前、课中、课后任务的设计，教学情境的创建及案例场景的铺设中，充分体现课程教学的时代性、实战性和实用性。

金：在预期成效设定上，紧贴部队人才需求，对学生现有知识和技能提出更高的要求，教师发挥指导者、组织者和监督者的作用，强调知识、能力与素质的有机融合，全面提高学生的综合能力，体现教学的高阶性。有效利用线上、线下资源以及现代化教学设备和信息手段，充分发挥学生的主体地位，激发学生在学习中的创造性和探究性，体现教学的高效性和互动性。教学过程中，根据 Krashen 的输入假说，对学生进行具有一定挑战度的语言输入，激发学生通过一定努力掌握新增知识，提高现有语言水平；同时，各种新技能的应用和全方位、多角度评价手段的引入，给教师和学生带来一定的挑战，但也激发学生为解决问题主动迎接挑战，发展学习策略，从中取得进步，实现学习成效。

教学方法：实战化项目式（Project-based Learning, PBL）学习法贯穿整个课程教学，在不同教学环节，根据子项目和教学任务的需要，教师灵活采用翻转式、情境式、支架式和研讨式等教学方法，学生在教师的指导下运用自主式、合作式、混合式和探究式等学习方法，充分体现教师的主导作用和学生的主体地位，全方位实现教学成效。

教学手段：教师和学生互联网环境下，结合智慧教室，灵活使用各种现代化教学手段，包括计算机、ipad、智能手机、幻灯机、投影仪、网络资源、在线课程、微课、微信、对分易应用程序、SPOC 等。

5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

针对项目式金课中学生为主体、参与任务多、类型多、形式多的特点，课程采用多元评价方式，多维度收集信息。教学过程中，充分利用信息技术平台，实现线上与线下，静态评估与动态评估相结合、教师评价与学生评价相结合、形成性评价与终结性评价相结合的评估体系，用全方位、多角度的信息描述学生的动态发展，以实现对学生知识、能力和素质三个层面的培养。

动态评估（DA）：通过微信平台和对分易应用程序，对课前、课中和课后学生任务参与和完成情况做出实时、动态、个性化的反馈，如课前语音作业、项目设计、思维导图或流程图绘制、课中小组讨论及任务呈现、课后 PPT 作业展示、个人 SPOC 作品等，进行打分、投票、推选、弹幕评论等，充分体现教学过程的高效性、互动性和趣味性。激发学生高质量完成各种项目任务积极性的同时，提升学生自信心，激发其学习兴趣，并主动发展课程学习策略，关注自身进步；同时，也方便教师了解学生的学习状况，及时调整教学内容和进度，反思教学效果，调整下一步教学方案。

师生合作评价（TSCA）：课前、课中、课后的项目实施和教学活动中，师生共同参与任务评价，包括语音、书面及视频等形式的个人项目作品的在线打分、投票，以及小组研讨情况和项目实施完成情况的推选与互评。教师在布置任务的同时，宣布任务的评价焦点、评价目标或提供典型样本，对学生进行有目的、有重点的指导，引导学生发现问题，引领学生解决问题，在师生合作评价中实现“评教融合”“评学融合”。

形成性评价与终结性评价：在动态评估和师生合作评价的基础上，将形成性评价（线上线下、课前、课中、课后学习表现）与终结性评价（期末笔试和口试）相结合，两者

各占一半比重。课程总成绩由五部分构成：线上静态评价占 10%，课前与课后任务占 20%，课中任务占 20%，期末笔试占 40%，期末口试占 10%。形成性评价重点考查学生在线学习、课堂讨论、参与学习论坛互动、作业提交及专题报告展示、专题资源（视频、PPT）收集或制作等表现；终结性评价除传统的期末笔试外，专门设置期末口试，全面考察学生军事英语综合应用能力。

图 2 《军事英语》课程教学评价示意图

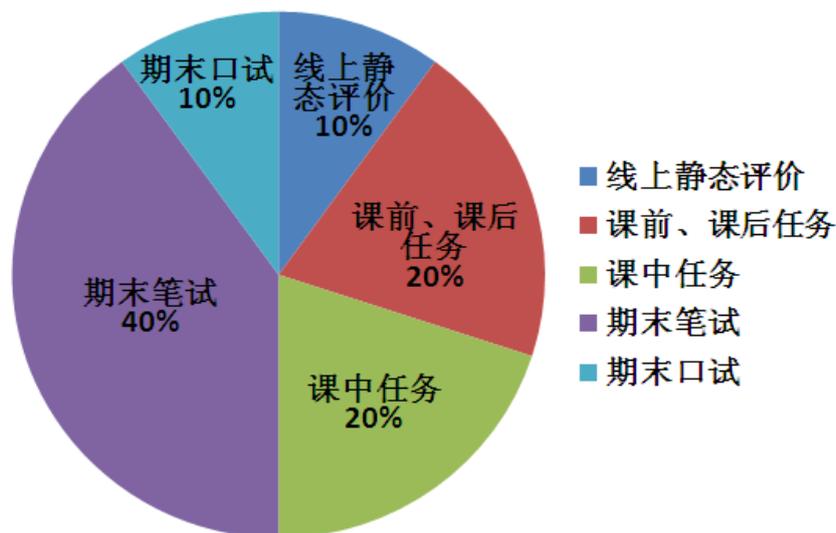
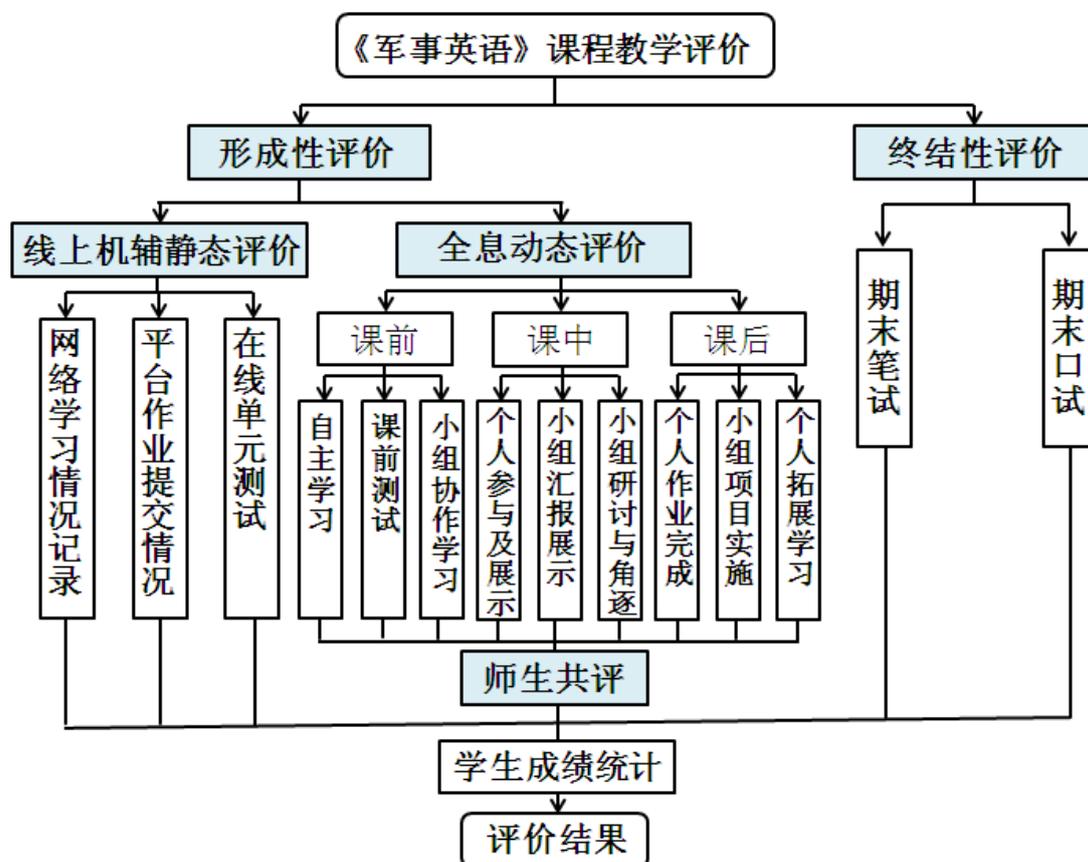


图 3 《军事英语》课程教学评价体系图



四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

参赛单元为 Unit 5 UN Peacekeeping（联合国维和行动），具体教学目标如下：

知识与技能目标：了解有关联合国维和部队及维和行动的基本知识，包括历史演变、部门职能、行动分类、行为准则等，熟悉联合国维和主要职能部门的工作流程和维和人员的主要职责，学习与联合国维和行动有关的重点词汇、短语及表述句型，掌握维和行动中用英语下达简令、指挥行动、通讯交流的方法和技巧。

方法与思维目标：学会利用网络资源，如联合国官方网站、国防部官网、China Daily 军事版新闻等渠道获取信息、寻找问题答案；通过同伴协作或小组讨论，探究解决问题方案，提高合作交融、沟通协调能力；在外事活动及对外交流任务中，体验英语交际技巧和策略，提高军事文化认知能力、军事英语思维能力、对外军事交往能力等跨文化军事交流能力。

价值和情感目标：正确看待联合国维和行动的历史意义和发展变化，通过了解中国在联合国维和行动中的作用和贡献，更好地理解维和行动的特点和重要意义，树立强军理想，强化国防意识，深化军人职业荣誉感和民族自豪感。

2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

单元教学内容

本单元题目为 UN Peacekeeping 联合国维和行动。内容涉及联合国维和部队及维和行动的基本知识，包括历史演变、部门职能、工作流程、任务类型以及维和人员在行动中特别是在执行巡逻任务中所使用的语言交际范式。

结合近年我军执行维和任务的特点和需要，对内容进行分析提炼，确定**教学重点**为（1）Code of personal conduct for Blue Helmets（维和人员的个人行为准则）；（2）Making a briefing on peacekeeping operations（维和行动中的简令下达）；**难点**为：Report and request in peacekeeping patrol（维和巡逻中的无线通话：报告与请示）。

课时分配

本单元分两次课完成，共 4 学时。前两个学时在学生课前自主学习的基础上，学习有关联合国维和部队及维和行动的基本知识，熟悉联合国维和主要职能部门的工作流程和维和人员的主要职责。后两个学时学习维和任务的主要类型，特别是在巡逻任务中如何用英语下达简令、协调指挥、无线电通讯等。

设计理念

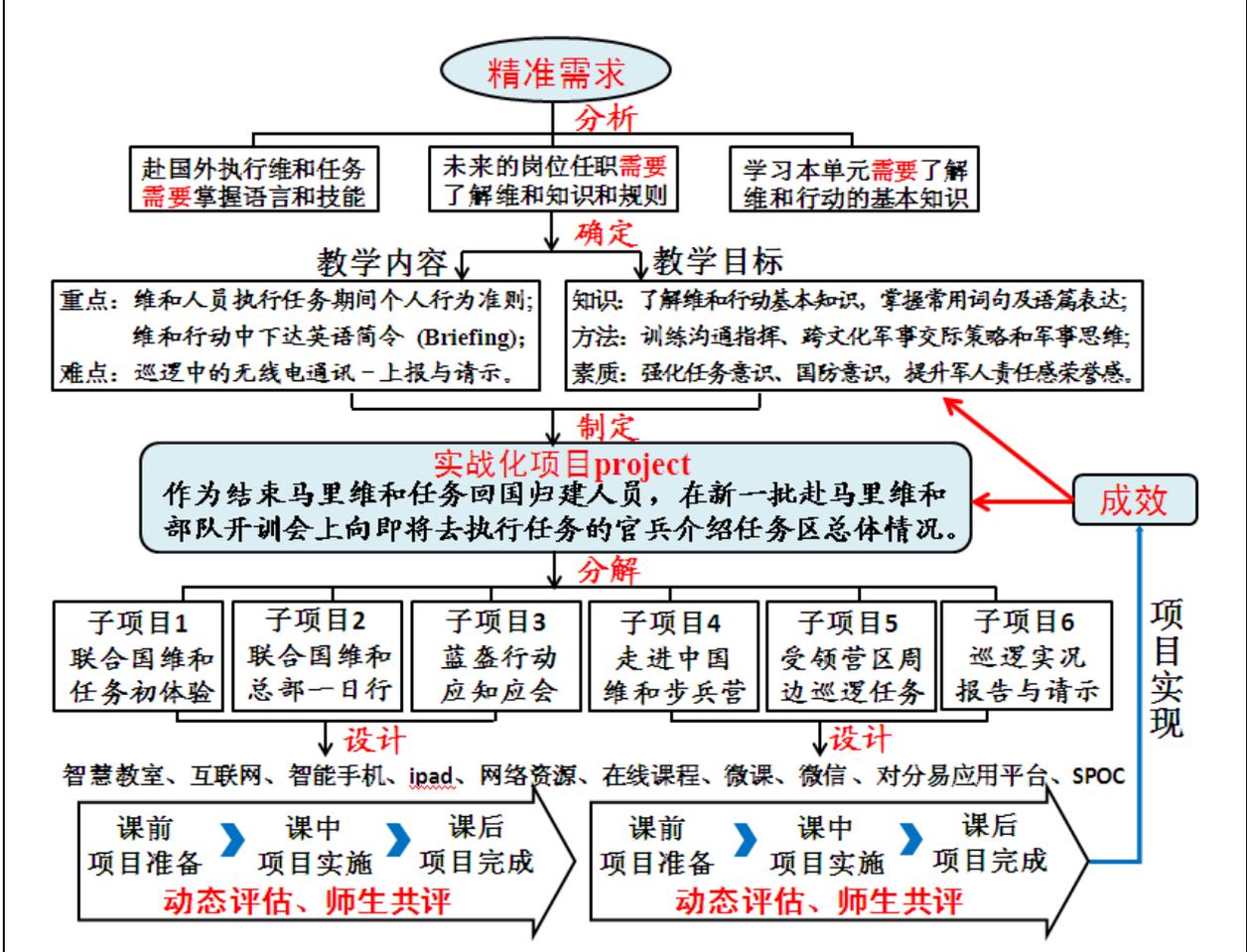
按照课程“以**精准需求**为牵引、**成效**为导向的“**实**”战化项目式**金课堂**”的教学理

念，基于单元教材内容（联合国维和行动）和需求分析结果（①军队对执行维和任务相关人员的语言和技能需求；②学生未来岗位任职对维和行动基本知识的需求；③学生学习本单元新增知识的准备需求）确定单元教学内容（取舍、增补、加工的则）和教学目标（教学成效），并以此为导向，制定单元“实战化项目”。按照项目式学习法，将该项目分解为几个子项目，并根据他们之间的关联和推进关系设计教学环节和教学活动，通过一系列教学活动实现以上子项目（成效）。这些子项目的实施和完成涉及课前、课中和课后三个教学阶段，在此过程中，充分利用各种现代化信息与技术手段，科学采用动态评估和师生共评。在完成子项目的基础上，实现最终的单元实战化项目（单元学习成效）。在此过程中，有效呈现教学过程的高阶性、创新性和挑战度，实现金课境界。

设计思路

- (一) 分析需求（军事任务需求、岗位任职需求、当前学习需求）
- (二) 确定单元教学内容，重、难点及教学目标（成效）
- (三) 制定单元实战化项目
- (四) 将实战化项目分解为若干子项目
- (五) 以实战化项目（成效）为导向，结合子项目成效设计教学环节
- (六) 明确单元教学的高阶性、创新性和挑战度所在
- (七) 实施单元综合性实战化项目
- (八) 对过程和预期成效进行多元、多维度评价（动态评估和师生共评）

图 4 Unit 5 UN Peacekeeping（联合国维和行动）单元教学设计思路图



3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

表 1 Unit 5 UN Peacekeeping (联合国维和行动) 单元详细教学流程表

教学阶段		教学实施与活动			预期成效
		学生	教学资源	教师	
第一节 课	课前	1. 网页阅读，了解联合国维和部队与维和行动的历史演变、部门职能和主要行动分类，小组讨论，绘制思维导图，并上传至班级微信群； 2. 个人自学单元生词及短语，发送语音作业至微信“对分易”应用程序； 3. 在线完成课前测试题（视频+文章阅读）； 4. 在线课程学习。	联合国官网 https://www.un.org 、对分易应用程序、思维导图制作软件 (MindMaster)、学堂在线：《空军对外交流英语》、视频资料 (UN Peacekeeping) 互联网、ipad、智能手机	1. 在线发布自主学习与课前测试任务； 2. 查看学生提交的思维导图，确定（或调整）原教学计划； 3. 对学生上传语音作业进行必要指导； 4. OOH(Open Online Hour)论坛在线，集中答疑交流。	1. 学生完成学习准备，扫清生词及军事术语障碍，锻炼研讨探究能力； 2. 教师诊断学生自学困难，确认教学目标。
	课中	1. 思维导图展示，小组互评打分； 2. 在线课程学习汇报； 3. 自学问题检查（视频+文章阅读）； 4. 听音频小组研讨：联合国维和职能部门的工作流程； 5. 完成听力任务并在教师引导启发下回答问题，输出语篇； 6. 实战任务模拟 Role play (pair work) : Rules of Engagement(交战规则)，评选优秀作品。	学堂在线：《空军对外交流英语》—巴基斯坦国在联合国维和任务中的贡献； 音频资料 1: A United Nations peacekeeping mission; 音频资料 2: Code of Personal Conduct for Blue Helmets; 智慧教室、ipad、智能手机	1. 点评思维导图作品； 2. 组织口语汇报，检查在线课程学习成效； 3. 集中讲评课检测问题结果； 4. 组织小组研讨（子项目）； 5. 讲解维和行动中描述行为准则的重要句式及语言点，引导输出； 6. 组织学生开展课堂角色扮演，了解维和任务中的交战规则； 7. 课堂小结，布置课后任务。	1. 了解联合国维和部队与行动的基本知识； 2. 熟悉联合国维和职能部门工作流程； 3. 掌握用以描述行为规范的正式用语（句式，词汇）； 4. 学习维和人员在执行任务中的交战规则 (ROE)。

	课后	<p>1.巩固课堂所学，绘制联合国维和职能部门工作流程图(上传);</p> <p>2.拓展学习(小组讨论): 联合国维和人员执行任务时对任务地区应知信息,制作 PPT (上传);</p> <p>3.思考所学 ROE,制作个人 SPOC (上传);</p> <p>4.自学联合国维和任务主要类型及特点;</p> <p>5.复习之前学过的无线电通信用语。</p>	<p>流程图制作软件 (Visio);</p> <p>Powerpoint 软件;</p> <p>联合国官网、中国国防部 and 外交部官网英语主页</p> <p>智能手机、ipad</p>	<p>1.查看学生提交的流程图、PPT 作品、SPOC 视频,反思教学效果,及时调整下一步教学方案;</p> <p>2.OOH(Open Online Hour),论坛在线答疑交流。</p>	<p>1.熟悉联合国维和职能部门工作流程;</p> <p>2.了解联合国维和人员执行任务时应从哪些方面了解任务地区情况;</p> <p>3.掌握维和行动中的交战规则及英语描述;</p> <p>4.为下节课学习做好知识和语言准备。</p>
	课前	同上↑	同上↑	同上↑	同上↑
第二节课	课中	<p>1.联合国维和职能部门工作流程图展示,在线打分评优;</p> <p>2.小组 PPT 作业交流;</p> <p>3.个人作业 SPOC (ROE 交战规则)作品讨论;</p> <p>4.联合国维和任务主要类型的自学检测;</p> <p>5.实战任务模拟 1: Patrol briefing(小组+个人: 维和行动中的巡逻简令下达);</p> <p>6.实战任务模拟 2: Report and request (小组任务: 维和巡逻中的无线电通话: 报告与请示)。</p>	<p>联合国官网、中国国防部 and 外交部官网英语主页</p> <p>智慧教室、ipad、智能手机</p>	<p>1.针对学生提交维和职能部门工作流程图作品,纠错反馈;</p> <p>2.总结小组 PPT 作业,组织学生在线打分评优;</p> <p>3.评选最佳 SPOC 作品,巩固 ROE;</p> <p>4.对分易在线检测学生课前自学情况: 维和任务主要类型;</p> <p>5.实战任务模拟任务 1: 引导学生探究维和巡逻 Briefing 结构与要素,讲解重点句型、词汇;</p> <p>6.实战任务模拟任务 2: (维和巡逻任务中的无线</p>	<p>1.确认自学生单元内容掌握情况;</p> <p>2.定位自学过程中的疑问;</p> <p>3.熟练掌握 Patrol Briefing 的规范结构与要素,重点句型、词汇;</p> <p>4.学会在巡逻过程中用无线电通信用语进行报告与请示。</p>

				电电话); 7. 总结本单元知识点, 布置单元项目任务。	
	课后	<p>1.巩固强化: 撰写想定场景的任务 Briefing;</p> <p>2. 单元项目实施: 作为结束马里维和任务回国归建人员, 在新一批赴马里维和部队开训会上向即将去执行任务的官兵介绍任务区总体情况。 个人录制 SPOC 作品, 上传至对分易平台;</p> <p>3.拓展学习(小组讨论): 介绍并评价中国近年在联合国维和行动中的贡献。</p>	<p>联合国官网、全球安全网、China Daily 军事版新闻</p> <p>ipad、智能手机</p>	<p>1.及时反馈作业中的优点和问题;</p> <p>2. 收集单元 SPOC 作业, 评估本单元项目实施与成效达成情况, 反思教学设计与课堂活动组织实施情况。</p>	<p>1. 熟练掌握 Patrol Briefing 的规范用法;</p> <p>2. 准确评价中国在联合国维和行动中的作用和贡献;</p> <p>3. 全面了解联合国维和行动, 提高跨文化军事交流能力, 树立强军理想, 强化国防意识, 深化职业荣誉感和民族自豪感。</p>

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

评价理念：针对本单元学习成效，即实战化项目（联合国维和行动经验交流汇报）和六个子项目的实施涉及背景知识多、语言技能复杂、教学活动和学习任务类型多样，整个教学过程采用多元评价方式，多维度收集信息。充分利用现代化信息设备与手段，线上与线下，静态评估与动态评估相结合、教师评价与学生评价相结合，全方位、多角度地记录和评价学生整个单元的学习过程和表现。激发学生在项目实施中积极参与、不断完善、关注策略，实现知识、能力和素质三个层面的培养，促进单元学习成效的达成。

评价方式：师生共同参与，通过网络学习平台、微信和对分易应用程序，对课前、课中和课后学生任务参与和完成情况做出实时、动态、个性化的反馈，包括课前语音作业、项目设计、思维导图或流程图绘制、课中小组讨论及任务呈现、课后 PPT 作业展示、个人 SPOC 作品等，进行打分、投票、推选、弹幕评论等。对思维导图、工作流程图等作业，在学生初次完成的基础上，教师和同伴给予反馈，学生经过讨论、修改、再提交，再修改、再讨论和再提交，相应地再次给出评价，通过这样的动态评估提高学生的自信心，激发他们不断完善作业的积极性 and 兴趣。在布置 SPOC、单元项目等创造性、个性化任务时，教师宣布任务的评价焦点、评价目标并提供相关典型样本，使学生在参与评价的同时培养发现问题、解决问题的能力。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色)

创新特色：在合理利用教材的基础上，科学借助线上、线下资源以及现代化教学设备和信息技术，在项目式教学模式下，灵活采用翻转式、混合式、情境式、支架式、研讨式和探究式等多种教学方法，开展个人、结对、小组、集体等形式的学习活动。借助智慧教室、ipad 电子书包、智能手机、对分易应用平台等现代信息手段，完成语音录制、思维导图绘制、PPT 展示、SPOC 共享等学习任务，并以动态评估、师生共评的方式进行全程记录与评价，体现教学的高效性、互动性和趣味性，从中探索高阶、创新和挑战的金课境界。

体现成效导向：立足为军队培养“知己，知彼”、“交融，协作”“能打仗，打胜仗”的信息化、国际化新型军事人才的根本任务，从专门用途英语教学理念出发，对接部队需求，以精准需求为牵引、成效为导向，将实战化项目式教学模式贯穿始终，通过高效、创新、开放的课堂保证教学效果，切实培养学生未来岗位任职和发展所需的知识、能力与素质。

满足金课标准

高阶性：综合性实战化项目的成效设定，囊括军事知识、军事英语交流能力和对外军事交往能力等，充分体现了知识、能力与素质的有机融合；紧贴实战的军事活动场景创设，体现教学时代性的同时，激发学生用英语解决问题，提高语言的综合应用能力，培养个性创新、交流交融、批判合作的军事思维。

创新性：教师对教材内容进行整合、提炼、分解和重组，组织学生通过自主式、探究式、研讨式等方法实施各级项目，实现预期成效；整个教学环节借助各种现代化信息与技术手段，充分利用线上资源（网络在线课程、MOOC 资源、官方网站等）、在线教学平台（学堂在线、微信对分易教学平台）以及自媒体工具（录制发布 SPOC），并对师生共同参与实施项目的过程进行动态评估和师生合作评价，体现教学的探究性、先进性、高效性和互动性。

挑战度：精准对接军队、岗位任职和学生课程学习需求，项目活动的设计形式有新意、内容有深度、实现有挑战，学生要完成单元实战项目，必须做到课前充分准备、发现问题，课堂积极参与、深层互动，课后及时反思、补充拓展；这些任务要求学生创新和思考之余，还要熟练掌握各种现代信息化技术和手段，除计算机、ipad、智能手机、在线教学平台、SPOC 的操作外，还有思维导图、工作流图的汇制、PPT 制作、网络资源获取、在线课程跟进等。学生在合理挑战区间内提升外语能力的同时全面提高综合素养。

参考文献：

[1] Berwick, R. Needs assessment in language programming: From theory to practice. The Second Language Curriculum [C]. Cambridge: 1989. 48-62.

[2] Hutchinson, T & A, Waters. English for Specific Purposes[M]. Cambridge: Cambridge University Press. 1987.

[3] Krashen, S. Principles and Practice in Second Language Acquisition [M]. New York: Pergamon Press, 1982: 63-73.

- [4] Strevens P. ESP after twenty years: A re—appraisal [A]. M. Tickoo (Ed.). ESP: State of the Art [C]. SEAMEO Regional Language Centre, 1988. 1—13.
- [5] 陈冰冰. 大学英语需求分析模型的理论构建 [J]. 外语学刊, 2010 (2).
- [6] 谷志忠. 高校 ESP 教学现状剖析与应对策略[J]. 外语电化教学, 2010, (133).
- [7] 贺平. 项目教学法的实践探索 [J]. 中国职业技术教育, 2006(22) :43 —44.
- [8] 胡卫星, 刘家勋, 赵苗苗. 网络教学动态化评价系统的设计与开发 [J]. 中国电化教育, 2005(7): 7.
- [9] 彭金定. 大学英语课堂教学动态评估 [J]. 外语界, 2004(3).
- [10] 秦秀白. ESP 的性质、范畴和教学原则——兼谈在我国高校开展多种类型英语教学的可行性 [J]. 华南理工大学学报, 2003(4): 79-83.
- [11] 孙曙光, “师生合作评价”的辩证研究[J], 现代外语, 2019, 5 (42): 419-430.
- [12] 束定芳, 华维芬. 中国外语教学理论研究六十年: 回顾与展望 [J]. 外语教学, 2009(6): 37-44.
- [13] 文秋芳. “师生合作评价”: “产出导向法”创设的新评价形式[J]. 《外语界》, 2016. 第 5 期: 37-43.
- [14] 杨枫, 孙凌, 关于大学英语教学 ESP 论的一点思考[J]. 外语教学理论与实践, 2013, (3).
- [15] 周密. ESP 教学发展情况的分析研究 [J]. 教育现代化, 2016, 3 (34): 150-151, 154.