

第三届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛
“新时代外语教师的专业发展”分论坛

在“赋权增能”中自我提升：以“我爱秀” 展示环节2.0版的设计为例

中国海洋大学 张文忠

2018年3月24日



中年外语教师专业再发展



1. 教师发展的体现

- 作为新时代中国高等教育阶段的英语教师，我们需获得可持续发展能力，从而认识高校英语教学规律，发展教育教學理念，使自身教学更加有助于大学生素质提升、启发和助推学生个性化发展，同时自身获得专业成就感。这些是英语教师专业的重要内涵，也是我们专业发展的重要方面。
- 教师专业发展最终必须反映到教学和研究工作过程，反映在教学和研究的结果和学生发展上，体现为教师内心感受中的价值实现：自信、胜任、享受、职业成就感等。

2. 一个教师青壮年的专业发展

- 作为曾经的青年（25-35）教师，在学习和体验教学、积累教学经验、攻读博士学位、研有专长、职称晋升的积累过程中，专业发展有了起步。
- 壮年（35-45）期的专业发展在主导教学改革、开展创新取向的依托项目教学（iPBL）实践和研究、教学管理中有了进步。



3. 中年专业再发展

- 进入“不惑”中年（40/45）以来，专业再发展受“以兴趣内容驱动个性化英语学习”的推动，在提炼“赋权增能型英语教学”理念和完善“做学用合一”的自组织“我爱秀”模式的过程中得到提升。



- 2003年初接受设计英语专业课程体系的任务，正式思考如何在英语课程体系和教学中引入兴趣主题内容，亦即教学内容“赋权”的问题。自从脑子里有了“兴趣驱动的学习”理念以来，对教学内容“赋权”问题的思考一直延续并扩展到角色赋权、组织赋权、评价赋权等，至今仍在继续。
- 2008年起开展“赋权增能”型教学（选修课程“个性化英语教学”），年复一年持续改进设计与实施、研究求索的过程伴随了、且很大程度上促进了我个人的专业发展。



3.1 专业再发展表现之一：教学能力发展

- 基于经验和理论开展教学实践，争取教学自主权，完善课堂，胜任、自信和享受课堂，提升教学幸福指数。



1. 开出选修课程（自我赋权：从“兴趣与基础”“兴趣与发展”2004-2006自主学习到“个性化英语学习”选修课2008-2018）；形成口碑；
2. 依自己经验，借鉴方家，理性思考，摸索提炼，经反复设计而成个性化教学模式，开展教学（自我赋权：自定人数、“秀”形式、内容，“秀”的角色体系）；



3. 积累经验，不断充电，不断改进教学设计，启发和检验研究，享受模式设计和完善的过程。

——环节模式多版【展示——“自组织自运行”】。

——2014年后“赋权增能”教学理念和模式设计浓缩为教学实践中学生自组织自运行的多角色推进的“我爱秀”课堂模式（“八·六四”）和展示环节（“六·四二”）。

3.2 专业再发展表现之二：研究能力发展

- 升华多维认识，改进实践，提炼“赋权增能”教学理念（“角权责统一，做学用合一，能力内生”），推出“赋权增能型教学模式”，获得教学话语权和可持续发展能力，提升研究幸福指数。

1. 理论思辨能力提升：认识问题（对外语教学根本问题、教学环节、课程、学习过程、体制、教育本质等）的能力得到提高，发展了看问题的多学科视角，反思教学理念和实践，认识教学规律，升华认识形成模式；
2. 行动研究能力提升：发现问题和解决问题的能力有了提高，指导硕士生和博士生助教观察教学，分析问题，解决问题后完善教学实践；
3. 实证研究能力提升：指导硕士生和博士生开展教学实证研究，调查学习，反思教学，反哺教学。



3.3 专业再发展表现之三：专业成就感增强

- 专业发展标志性成果：产生多维成就感，实现专业教师价值，形成教学影响力，提升职业自豪感和成就幸福指数。



1. 自信教学，享受教学过程，享受学生进步，享受学生毕业获世界名校录取深造；从学生进步和发展获得成就感，被学生的进步和反馈所感动而要做到极致，良性循环；
2. 学术发表：从研究成果中获得成就感（2011, 2015, 2017, 2018）；基于10年经验编写体现“赋权增能”、兴趣驱动、“学生者自主”、“学习共同体”、“实践共同体”、“做学用合一”等理念的[workbook](#)；



3. 研究课题立项：找到课题，申报项目

2010—中国外语教育基金项目2010-2012“个性化英语学习课程研究”；

2012—天津市普通高等学校本科教学质量与教学改革项目“南开英语特色专业“魄力”模式构建及实践研究”（2012-2014）；

2013—留学基金委，访学威斯康星大学-麦迪逊，“赋权”理念下的英语创新课程与师生互动。（2014-2015），对外交流理念；

2014—校级南开大学2014年本科重点教学改革项目“赋权增能的外语课堂创新设计及实践研究”（2014-2016）；

2016—国家社科基金“赋权增能型英语教育创新体系研究”，2016-2019；



4. 担任教学研究会、学会学术职务等，宣传理念机会较多；

5. 系统总结，分享和传播赋权增能教学理念

--全国性教学研讨会主旨报告：2014，2016

--专题报告：2017，2018

--受邀报告及教学工作坊：2014，2016，2017二十余所高校

--推广“我爱秀”课堂展示实践模式（六·四二/八·六四）

--天津数所高校（个人，英专/公英，环节）；

--大连外国语大学、大连东软信息学院（学院，英专，环节）；

--四川大学、西南交大（学院，英专，课程）；

--曲靖师范学院（大学，英专/公英，环节，课程）。

4. 教研结合，终身学习，持续提升专业发展水平

- 提倡“工匠精神”，做新时代的“教学匠”。
- 倡导“源于教学、提升教学的研究，启发研究、检验研究的教学”，不失为一个好的专业发展策略。外语教学和研究完美结合，教研相长，“立德立言”（文秋芳、张虹，2017），相互促进，良性循环，在此过程中外语教师自我升华，提升专业发展水平，实现教师价值，提升整体幸福指数。



祝英语界同仁终身专业发展顺利!

