

附件二：

## 2019 年外研社“教学之星”大赛

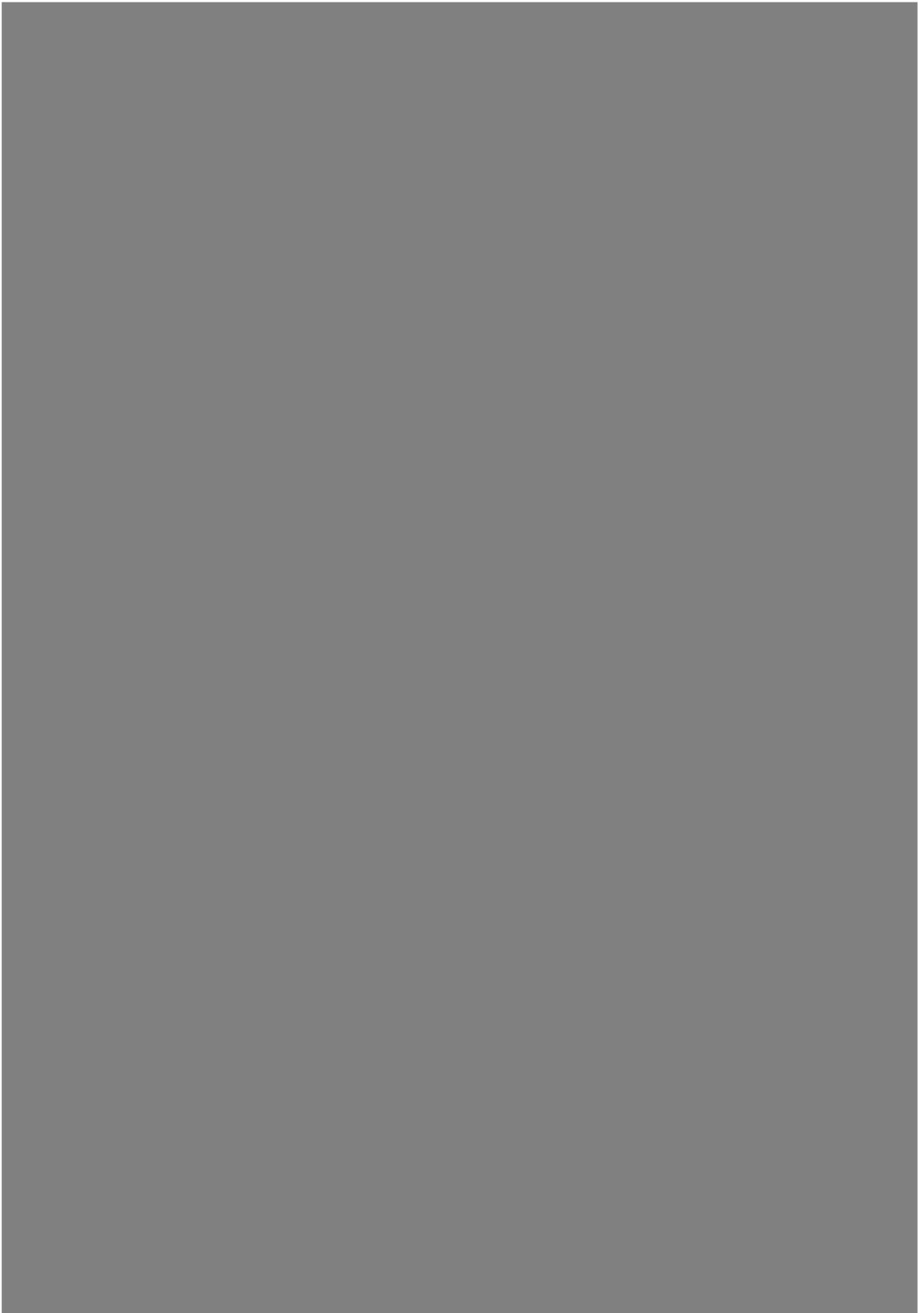
### 教学设计方案

#### 一、基本信息

课程名称	公共英语演讲
课程类别	<input type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input checked="" type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	非英语专业的大一-大四学生
教学时长	32 学时
教材名称	演讲的艺术
参赛单元	第__册 第_6_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

#### 二、团队信息





### 三、课程设计方案

#### 1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

本课程基于语言技能课程教学和学习的特點，针对中国学生，特别是 ██████████ 校学生英语口语和写作等产出型语言技能普遍薄弱的现状，创新教学模式，率先使用信息技术辅助课堂教学，开展混合式教学，现基于本团队建成的慕课《口语与演讲》开展线上线下混合式教学，旨在有效提高学生的英语写作、口语和演讲能力。

本课程集听、说、读、写、视之大成，与其他课程相辅相成，旨在帮助学生练习用简明、清晰、有力的语言表达思想，以更开阔的视野、更自信的姿态、更得体的方式介绍中国文化，发表独到见解，维护国际尊严，弘扬民族精神。该课程立足于“全员育人，全程育人，全方位育人”的教育教学理念，旨在培养学生自主学习与合作学习精神，提高学生英语演讲和写作能力，培养学生逻辑思维能力、思辨能力和创新能力，跨文化交际能力，开拓学生的国际视野。本课程教学目标体现立德树人的根本理念，教学目标反映了国家对高等院校人才未来发展的外语能力要求。

#### 2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

本课程学时 32 学时，为我校大学英语拓展课。

课程总体目标及预期成效为：立足于“全员育人，全程育人，全方位育人”的教育教学理念，旨在培养学生自主学习与合作学习精神，提高学生英语演讲和写作能力，培养学生逻辑思维能力、思辨能力和创新能力，跨文化交际能力，开拓学生的国际视野，培养国家需要的、能适应未来发展的、具有综合语言能力素养的高等院校国际化复合型人才。

#### 3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

本课程立足于课程团队多年的英语演讲教学实践，精讲以下十二大主题：英语演讲的基本知识、演讲的自信心和道德观、演讲的准备、演讲的话题选择和目标、演讲中的观点论证、演讲的开篇和结尾、演讲的语言运用、演讲中的视觉辅助物、信息性演讲、说服性演讲、特殊场合演讲及英语演讲比赛，这十二大主题荟聚英语演讲的本质、过程、涉及要素、方法及策略。

线上教学资源为本团队已建成并上线中国大学 MOOC 平台的“口语与演讲”慕课和校本 SPOC 平台的“口语与演讲”慕课。

线下教学资源为本课程辅助教学工具提供的教学资源、██████████ 网络教学资源平台、以及本课程微信公众号提供的教学资源。

#### 4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

### 教学理念:

该课程立足于“全员育人，全程育人，全方位育人”的“三全”教育教学理念。

### 教学方法:

本课程面对本校学生采用基于 SPOC 平台的线上线下混合式教学策略,面对社会学员开展线上教学模式。

面向本校学生的基于 SPOC 的线上线下混合式教学方法具体内容如下:

课前: 课前导学(学习任务单)、线上自主学习本课程慕课课程资源

课上: 重点难点讲解、课堂活动、小组协作、演讲展示、教师|同伴评价

课后: 线上讨论、学习资源拓展(本课程微信公众号、网络教学平台资源等)、作业、反思日志。

考核方式: 多元化+形成性考核

教学手段: 运用智慧工具辅助课堂教学,开展基于 SPOC 的线上线下混合式教学。

### 5、教学评价(介绍课程的总体评价方式)

本课程基于“多方位评价”,“多主体评价”,“多模块评价”的“三多”评价理念,课程总体评价采用多元化+形成性评价方式。

具体评价方式如下:

总评成绩	线上学习 40% = 观看视频 40% + 单元测试 20% + 讨论互动 20%
	课堂学习 40% = 出勤 10% + 课堂活动 30% + 课堂演讲 30% + 作业(日志) 30%
	期末考试 20% = 定题演讲 40% + 即兴演讲 40% + 提问 20%

## 四、单元设计方案

### 1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

**知识目标：**学生能够熟练掌握三种演讲支撑材料（事例、数据、证言）在演讲中的重要性及运用准则与技巧，演讲的组织方法，以及如何凝练演讲的主题。

**能力目标：**提高学生英语演讲技巧，语言表达能力，逻辑思维，思辨能力，自主学习和合作学习能力，跨文化交际能力。

**认知目标：**通过对英语演讲的组织结构，支撑材料和凝练主题的讲授，帮助学生更好的表达思想，以更开阔的视野、更自信的姿态、更得体的方式表达思想，发表独到见解，弘扬中国文化，校园文化和████精神。

### 2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

本单元的教学内容为课程第六章 Supporting Your Ideas

课时分配：2 学时

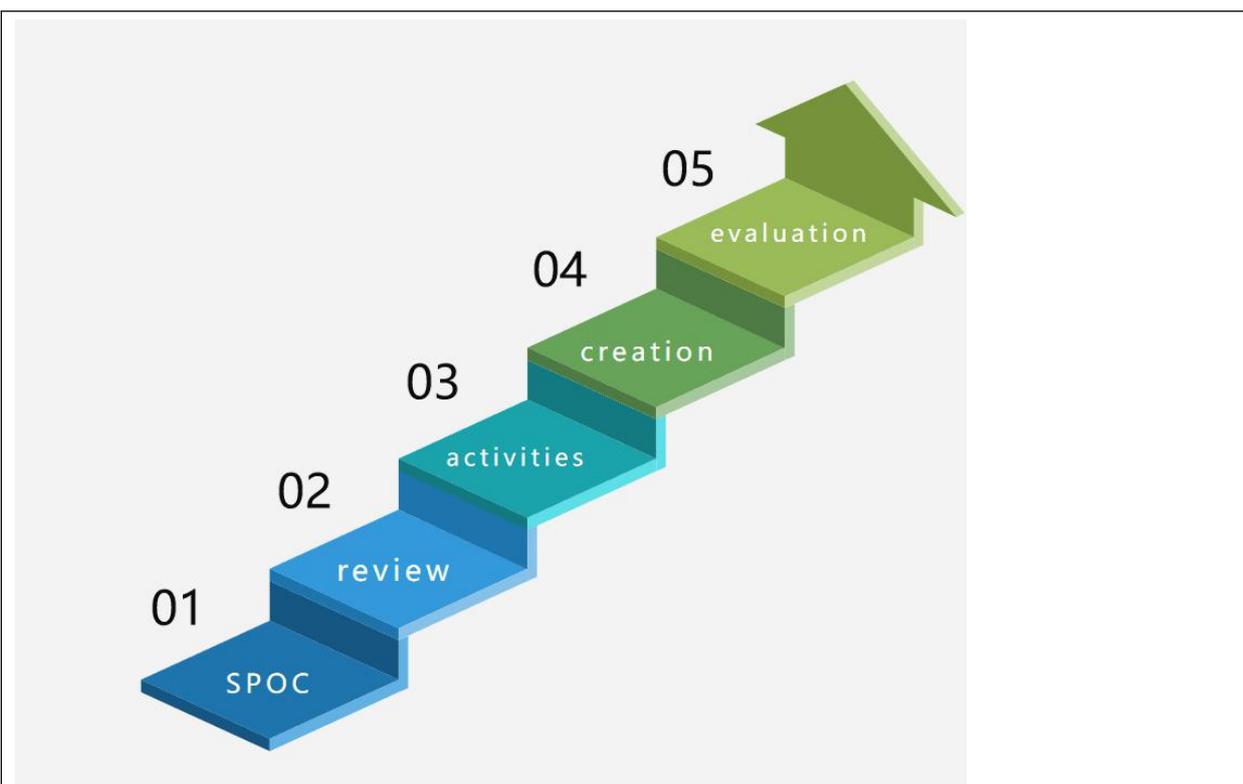
本单元设计理念与思路：

本单元教学理念和本课程的教学理念一致，即“全员育人，全程育人，全方位育人”的“三全”教育教学理念，旨在使学生熟练掌握演讲中论证材料的三种基本类型——事例、数据和证言，以及高效准确地运用论证材料的原则与要领，培养学生自主学习与合作学习能力，思辨能力和创新能力。通过以“东南窑”为例，用丰富的资料，即于右任先生，李振岐院士，康振生院士的事例等，用感性的方式启发学生诠释理解“东南窑”的意义，引导学生“我们该向院士学习什么？”的思考，旨在通过东南窑相关事例，数据、证言等传递本节课可以提炼、承载和实践的“爱国”、“敬业”等社会主义核心价值观和“艰苦奋斗、创新精神、团队精神、献身农业”的████精神。

教学设计基于 Anderson et al.(2009)对教育认知过程的定义，即教育认知过程维度和过程可概括为：remembering - understanding - applying - analyzing - evaluating - creating。基于 Anderson 的教育认知理论，本课程的教学目标，以及开展线上线下混合式教学的经验，本单元采用 S-RACE 教学设计。

课堂教学设计为：**S-RACE**，即基于 SPOC 的 RACE 混合式教学

RACE = Review + Activities + Creation + Evaluation

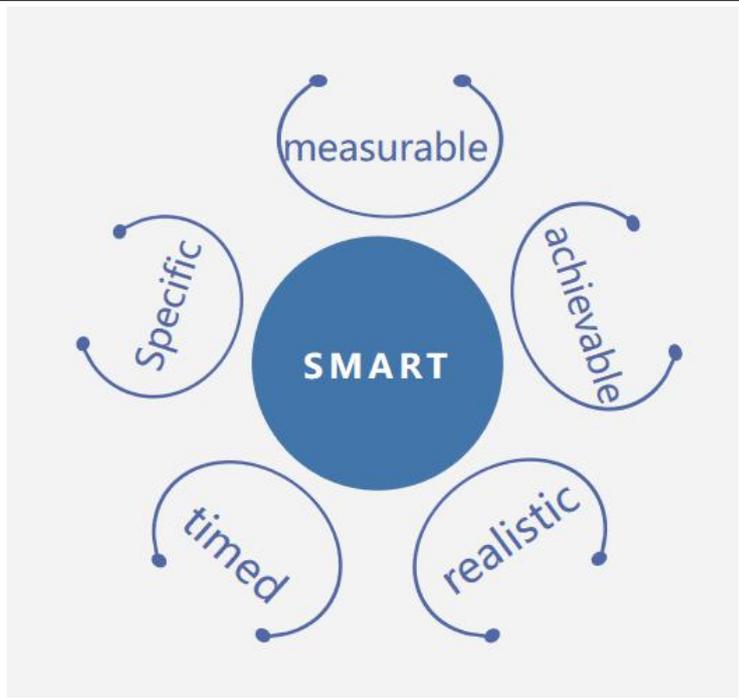


本单元学生学习认知过程为：

Review 记忆、提取—Activities 理解、运用— creation 思考、创造— evaluation 巩固、内化

本单元的学习任务与课堂活动设计：SMART 原则

根据 Gerry & Kidd (2013:59) 建议的任务与活动设计原则，借鉴管理学中的目标管理 SMART 原则，本单元的学习任务课堂活动遵循 SMART 原则，具有精确性、可测性、可达性，可行性和定时性。



SMART = Specific 精确+Measurable 可测+Achievable 可达+Realistic 可行+Timed 定时

**3、单元教学组织**（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

本单元的教学内容为第六章 Supporting Your Ideas

单元教学设计为：**S-RACE**，即基于 SPOC 的 RACE 混合式教学设计

RACE = Review + Activities + Creation + Evaluation

本单元计划学时 2 学时，需两节课完成

教学流程为：

**课前：**

课前导学（学习任务单、测试题）、线上自主学习本课程慕课课程资源

**课堂：**

教学流程、步骤和活动如下：

**第一节课（约 50 分钟）（提交的课堂视频为本单元第一节课）**

**Step one: Review（约 25 分钟）**

1) 复习 SPOC 中本单元的内容：论证材料的三种基本类型——事例、数据和证言，三种基

本论证材料的分类，重要性以及运用论证材料的原则与要领。

2) 学生展示 SPOC 学习任务: Speech on One Aspect of Chinese Culture

3) 学生评价和教师评价

### Step two: Activities (约 25 分钟)

- 1) 以“东南窑”为例，复习演讲的组织方法，
- 2) 以“东南窑”为例，练习使用论证材料的三种基本类型——事例、数据和证言
- 3) 课堂活动：以小组协作的形式讨论“东南窑”的故事、数据和证言等
- 4) 以“东南窑”为例，凝练演讲主题
- 5) 反思、小结

### 第二节课 (约 50 分钟)

#### Step three: Creation (约 30 分钟)

- 1) 以小组协作的形式讨论完成以“东南窑”为主题的演讲（学习任务单有此任务）
- 2) 小组展示，给学生发放 evaluation sheet（包括演讲的十个评价标准，如演讲组织、支撑材料运用，语言运用，开头结尾，演讲表达，视觉辅助物运用等），学生完成演讲评价

#### Step four: Evaluation (约 20 分钟)

- 1) 小组互评（质性+量性）、学生自评（质性+量性）、
- 2) 教师评价（质性+量性）
- 3) 总结本单元知识要点，布置下个单元学习任务

### 课后：

线上讨论题、学习资源拓展（本课程微信公众号、西北农林科技大学网络教学平台资源等）、作业、反思日志。

### 4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

基于本课程“全员育人，全程育人，全方位育人”的“三全”教育教学理念，和本课程多元化+形成性评价方式，本单元的具体评价理念与方式如下：

#### 1) 多方位评价

传统的评价只注重学生的知识与能力，而忽略了学生在获得知识与能力的过程中的情感、态度和价值观等的发展变化，本单元基于“学习态度 + 课堂活动参与度 + 知识掌握”的多方位评价方式，体现了立德树人的根本教育理念。

## 2) 多主体评价

避免教师评分的片面化，本单元采用多元评价体系、即互评、自评和教师评价，使评价更合理、更客观、更科学。

## 3) 基于多模块的形成性评价

将过程评价与结果评价相结合，注重对学生的课前观看视频、完成任务和测试的过程性、课堂表现性和发展性评价，注重对学生在完成学习任务中的各个学习环节的考核。

此外，除了对学生进行量性评价外，对学生的课堂活动评价以教师评价和学生互评的质性方式呈现，如：课堂上针对学生的演讲，向学生和教师发放 evaluation sheet，包括打分量性评价和 comment 等质性方式对学生的演讲表现进行评价。质性评价统整量性评价，增加了更多生动举例和情感激励，使学生更易正向理解与接受。

## 五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

本课程基于“三全”教学理念，教学目标体现立德树人的根本理念，教学目标反映了国家对高等院校人才未来发展的外语能力要求。课程教学过程紧密围绕教学目标设计，环环相扣，逐步深入，有助于实现预期成效。

本单元教学设计单元设计融于中国文化、校园文化和德育教育元素，具有时代性；教学设计将演讲知识与学生的语言能力、思辨能力、创新能力、跨文化交际能力、自主学习和团队协作能力有机结合，具有高阶性；教学形式呈现先进性，教学组织呈现互动性，基于 SPOC 的线上线下混合式教学为学生提供了丰富的学习资源，有效安排课堂时间与线上学习，强调课前的自主学习和个性化学习的重要性，课堂任务和活动设计遵守 SMART 原则，教学设计具有先进性和创新性；课前任务，课堂活动和课后作业设计需要教师用心设计，具有一定难度，需要学生认真思考，巩固内化知识点的同时具备一定的思辨能力，语言能力和综合素养才能很好的完成。课程对学生课下线上活动的参与和完成有较高要求，教学评价采用多元评价方式，多维度收集信息，形成性与终结性评价相结合。教学评价导向清晰，标准明确，能够对学生起到提示、引导和督促作用，体现了教学设计的挑战度和成效性。

本课程教学设计体现成效导向，符合金课标准的时代性，高阶性，先进性，创新性和挑战度。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为 PDF 格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于 5 月 22 日 24:00 前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。