



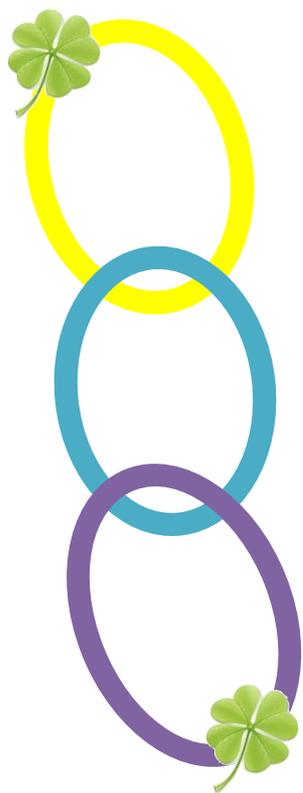
新时代高校外语教师专业发展： 问题、挑战与思考



黎昌抱

浙江财经大学

提纲



- 一、外语教师专业发展：内涵与政策**
- 二、新时代背景下高校外语教师专业发展：问题与挑战**
- 三、新时代高校外语教师专业发展：路径与思考**
- 四、结语**

一、外语教师专业发展：内涵与政策

- ◆ 将“外语教师专业发展”简单等同于“教师成长”、“专业成长”、“职业成熟”、“教师培训”（文巧平，2007）
- ◆ 其实不然。
- ◆ Perry (1980)：教师的专业发展意味着教师个人在专业生活中的成长，包括信心的增加、技能的提高、对所任教学科知识的不断更新拓宽和深化以及自己在课堂上为何选择做原因意识的强化。



- ◆ Freeman (1983) : 外语教师的专业发展是一个以教师自我发展需要为动力，在教学实践中通过不断学习、反思提升专业素质和完善信念系统的动态过程。
- ◆ Leithwood (1973) : 教师发展是一个多维度发展的过程。专业知能发展、心理发展和职业周期发展这三个维度既相互独立又相互依赖。对于教师，只有在内心深处真正建立其职业认同感，才能从自身经历中逐渐发展、确认教师的专业角色，仅为追求其价值与意义上的认定，感受职业带来的幸福和生机，从而获得真正的发展。

- ◆教育部师范教育司（2003）：教师专业发展是教师的个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识，增长专业能力的历程。教师要成为一个成熟的专业人员，需要通过不断的学习与探究历程来拓展其专业内涵，提高专业水平，从而达到专业成熟的境界。
- ◆吴一安（2008）：外语教师学习和成长的过程是教师在教学实践中产生困惑、进行思考、学习、发生变化、得到发展的进行性的循环往复的过程。并认为当下外语教师专业发展涉及两个基本问题，即如何发展和提升教师的专业素质以及对教师职业发展路径的探索。

- ◆夏纪梅（2012）：外语教师的外语教育观念、知识、能力、科研现状与进修情况是否符合教育教学的发展规律，是否满足经济信息社会对高素质人才的需求是外语教师专业发展的重要方面。
- ◆**综合起来**：外语教师专业发展是教师内在结构不断更新、丰富和发展的过程。即以个人成长为出发点，以专业发展或职业成熟为目标，以教师的知、情、意的提升为内容的教师个体不断接受新知识、增长专业能力的终生教育过程。

- ◆ **基本内容**主要有: 外语教育信念建立、外语教学知识与能力提高、外语教师职业道德和情感态度培养、外语教师自我专业发展需要和意识提高
- ◆ **政策** : 2016年8月25日教育部印发《关于深化高校教师考核评价制度改革的指导意见》(以下简称《指导意见》),明确提出加强师德考核力度、突出教育教学业绩、完善科研评价导向、重视社会服务考核,通过考核引领教师专业发展。

- ◆ 作为高校各学科教师评价制度改革的纲领性文件，《指导意见》明确了“教学”与“科研”在高校教师评价和发展体系中的作用以及二者在评价中的相互关系；考核评价要“突出教育教学业绩”，“完善科研评价导向”和“重视社会服务考核”。
- ◆ 强调要注重教学质量的评价，健全教学激励机制，通过**代表作制度**、根据学科特点制定适合本学科的评价标准、确定合理的评价周期，关注教师的社会服务。
- ◆ 这些将极大促进教学与科研之间的良性互动发展，最大限度地避免教师评价中“重科研，轻教学”的问题，促进教师服务意识的增强，提升高校教师群体的社会声望。（王文斌，徐浩，2017:147）

二、新时代背景下高校外语教师专业发展：问题与挑战

◆ 2.1 普遍问题

- (1) 缺乏应有的教学辩证观，课堂教学任务繁重
- (2) 缺乏个人职业发展规划，教师专业发展失常
- (3) 学高为师使命有所懈怠，教学与研究常对立



2.2新时代挑战

(1) “互联网+”背景下的教育教学改革

- ◆教育改变人生，网络改变教育。慕课正在成为世界各国争夺教育主导权、话语权的重要阵地和焦点领域，并日益成为争夺教育对象、进行价值观输出的重要载体。
- ◆现在的大学生都是互联网的“原住民”，他们对互联网有一种天然的亲切感，从互联网上得到的信息更为他们所接受，因此，利用信息技术的手段和方法改造教学，是对大学和每位教师的重大考验和挑战

- ◆ 2018年1月15日教育部副部长林蕙青在《以信息技术推动高等教育高质量内涵式发展——在在线开放课程建设与应用推进会上的讲话》中指出：
- ◆ 已首批正式推出490门国家精品在线开放课程；已经建成了10多个全国性的慕课平台。460余所高校3200多门慕课上线应用，其中超过200门慕课上线国际著名课程平台，我国慕课总量已经超过美国，位居世界第一。
- ◆ 截至目前，已有5500万人次高校学生或社会学习者选学慕课课程；有600万人次大学生通过“东西部高校共享课程联盟”、“好大学在线”、“地方高校优课联盟”等线上线下混合式教学模式获得慕课学分。

- ◆ 到2020年，以国家名义认定3000门“国家精品在线开放课程”和1000个“示范性虚拟仿真实验项目”，进而带动10000门慕课和5000个虚拟仿真实验项目在线运行，在提高质量和推进公平上取得更大进展。

- ◆ 2018年1月28日北京外国语大学金利民教授在《立足优势，抓住机遇，共建共享中国高校外语慕课》（杭州）中指出：
 - MOOC大潮来袭：慕课革命正在重塑高等教育
 - 同样的任务，耗时更少（同样上课、足不出户、省时省钱）
同样的时间，效果更好（自定步调、机会均等）
同样的效果，体验更好（可视化、虚拟化、游戏化）
 - 学分互认、学位互授——愿景

- ◆ 跨校、跨区域在线学习
- ◆ 翻转课堂
- ◆ 微课
- ◆ 线上与线下混合式学习等共享与应用模式

(2) “一带一路”倡议下的国家语言能力

- ◆ “一带一路”倡议下, 掌握外语已提升为一种国家语言能力的高度。中国乃至世界将以文化多元化、多语主义盛行为特征, 拥有多语能力及多文化知识、文化包容心, 才可以在不同文化间自由穿行, 成为“世界公民” (李宇明, 2016-10上海--中国语言学会第18届学术年会)。
- ◆ 外语专业将迎来独特的竞争优势：
 - 1) 要维护文化多元化, 就必须维护语言多样性 ([汉族]方言+普通话+外语; [少数]母语+普通话+外语; [研究生]基础语言能力+外语X2);
 - 2) 维护语言多样性的根本要求便是提升国家和个人的语言能力;
- ◆ 对此, 我们准备好了吗?

(3) 高等教育改革背景下的大类招生与人才培养

◆办人民满意的高等教育，

就要提供更多有选择的高等教育,以满足学生个性化、多样化需求，为每个学生提供人生出彩的机会；

就要提供更高质量的高等教育，让学生学有所获，实现更好的就业；

就要提供更有特色的高等教育，不断探索富有特色的人才培养模式，大学要找到各自的优势,不能一个模式,不可拷贝。不能用一个版本克隆所有的大学；

就要提供更加公平的高等教育，以人民为中心，“一个不能少，一个不能掉队”，让更多的人能够享受到高等教育改革发展的成果和红利。(林蕙青，2018)

(4) 分类管理政策引领下的教师评价机制

- ◆根据《指导意见》精神，要考虑外语学科特点，对于大学外语、英语专业和小语种教师在科研方面的考核**分类对待**，进一步完善**教学类、科研教学类和科研类**岗位的聘任条件
- ◆同时增加外语课堂教学等方面的教学考核，使得有些高校将教学质量作为评价“摆设”的现象得到一定程度的改善。
- ◆有利于完善政府和高校对教师的考评机制，有利于争取对外语教师发展的支持，如：增加地方院校高校教师的访学名额、扩大外语教师访学比例等。

三、新时代高校外语教师专业发展：路径与思考

3.1 教师专业发展与个人职业发展规划高度统一

- ◆ 外语教师专业发展是教师内在结构不断更新、丰富和发展的过程。即以个人成长为出发点，以专业发展或职业成熟为目标，以教师的知、情、意的提升为内容的教师个体不断接受新知识、增长专业能力的终生教育过程。
- ◆ 个人职业发展规划通常包括：个人事业愿景、优势特长、专业知识技能、职业价值观、工作单位、职业发展前景等要素。

3.2 外语教师的核心能力与创造性思维能力同步发展

- ◆ 教师的能力通常包括智力、表达能力、审美能力、逻辑思维和创造性思维的能力、教学能力、班级组织与管理的能力、处理人际关系的能力、运用现代教育技术的能力以及自我提高和自我完善的能力。
- ◆ Richards (1998) : 语言教学技能是语言教师的核心能力。
- ◆ 要正确认识并处理好三大关系 :

• (1) 教师与教学

- ◆ **教师**：传道（传授道理）、授业（讲授学业）、解惑（解答疑难问题）
- ◆ “教师”一词有两重含义，既指一种社会角色，又指这一角色的承担者。广义的教师是泛指传授知识、经验的人；**狭义的教师**是指受过专业培训的人，并在教育(学校)中担任教育、教学工作的人(即履行教育教学的专业人员。承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。——摘自《中华人民共和国教师法》)
- ◆ **教学**：教师传授和学生学习的共同活动。是学校进行智育、德育、美育和体育的主要途径。全日制学校以教学为主。通过教学，学生在教师有目的、有计划和有组织的指导下，积极、主动地掌握系统的文化、科学、技术知识和技能，发展智力和体力，陶冶一定的审美观点，培养一定的思想品德。——摘自《辞海》

• (2) 课堂教学与教学

◆ 教学内涵大致包括：

- 1) 钻研大纲、教材等教学资料；
- 2) 了解熟悉教学对象，教学目标拟定，教学方式方法选择，
教学范式改革、教学效果提高等；
- 3) 编写教案、教材等教学内容改革及课程建设；
- 4) **课堂教学**；
- 5) 作业布置、批改和讲评；
- 6) 课后辅导答疑；
- 7) 课程评价考核（出题、阅卷、评分）。

• (3) 教学与研究

- ◆辩证对待；正确处理；
- ◆科研/教研成果是学科、专业、教师个人发展重要支撑；
- ◆无论哪类都应成为教师个人的一种生活方式。
- ◆研究型教学→研究型教师（教师+研究者）→高校教师

3.3 信息技术与外语教育教学深度融合

- ◆ 现在的大学生都是互联网的“原住民”，他们对互联网有一种天然的亲切感，从互联网上得到的信息更为他们所接受。
- ◆ 要用“互联网+”、人工智能等现代信息技术，推动大学教学的“变轨”，从形式的改变转变为方法的变革、从技术辅助手段转变为交织交融、从简单结合物理变化转变为深度融合化学反应，把线上线下教育深度融合变成一种真正的教学理念、教学方法、教学技术、教学方式、教学模式的变革，不仅关注课堂教学，也要关注实践教学，掀起一场以学生为中心的教育教学改革，推动高质量发展，实现**变轨超车**。（林蕙青，2018）

- ◆ 教师要从课程的“讲授者”转为“创设者”，通过微课或慕课形式，优化自主学习环境，为学生提供课前自学音频视频与在线辅导；通过有效提问促进课堂交流与评判性思维加工。因此仅以语言技能见长的教师，面临知识结构的更新挑战，需提升计算机信息技术素养、多模态立体化教学设计能力、跨学科通识知识、在线评估反馈能力等。

3.4线上线下自发自我学习培训与境外境内进修访学有机结合

- ◆教师的知识结构对教师的教学和研究工作起着核心的支撑作用。教师的知识结构可归纳为学科内容知识，教学法的知识和实践的知识。外语教师的核心知识可以包括教学理论、教学技能、交际技能、学科专业知识、教学推理技能与决策以及情境知识。
- ◆专业方向强化
- ◆学历进修
- ◆目的语国家名校访学进修
- ◆参加学术交流/教学研讨会

◆ **接受培训**（外研社·浙江财经大学高校外语教师培训中心）：

- 1) **教学能力方法类**，如“基于产出导向法的英语教学”“学术英语课程设计与教学方法”“外语教学中的思辨能力培养”等；
- 2) **科研能力方法类**，如“科研项目申报与设计”“外语学术论文写作与发表”“语料库建设与应用”等；
- 3) **专项能力方法类**，如“外语测试与评估”“外语学科竞赛指导与培训”“外语教育与人才培养模式”等；
- 4) **综合能力方法类**，如“外语教师职业发展研究”“我国外语专业与学科基本现状与发展趋热”“大数据时代下的外语教学与研究”等。

3.5教师专业发展与命运共同体构建携手同行

- ◆分类考核评价体系[考核定级、职称评定、岗位评聘]
 - ※考核评价“突出教育教学业绩”，“完善科研评价导向”
 - ※注重教学质量的评价，健全教学激励机制，通过**代表作制度**并根据学科特点制定评价标准。
- ◆经费支持[进修培训、教学资源、项目申报、学术交流、教研活动、教学改革等]
- ◆政策激励[支持计划、教学比赛、学科竞赛奖励、研究成果奖励等]
- ◆教学团队建设[命运共同体(既在一个单位，就当热爱它，为它发展贡献自己力量，不旁观，不一味索取《善待你所在的单位》)、课程(群)建设、师从名师、教授结对]
- ◆领导的榜样作用
- ◆专业协会机制推进

四、结语

◆ **不忘初心，明确目标；**

◆ **牢记使命，与时偕行；**

◆ **以人为本，制度保障。**



Thank You !

