

附件二：

2019 年外研社“教学之星”大赛

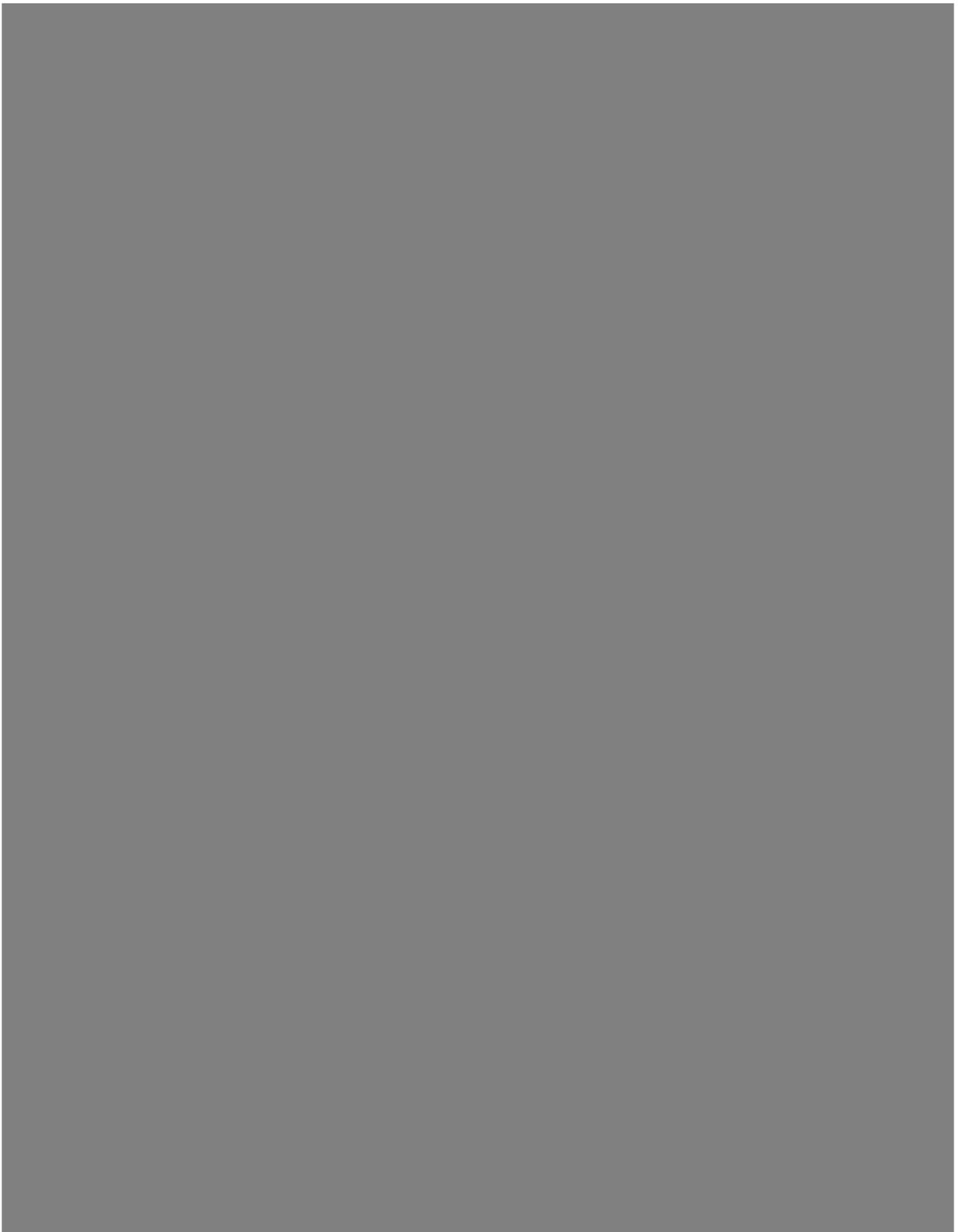
教学设计方案

一、基本信息

课程名称	综合英语 4
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	国际关系学院非英语专业大二学生
教学时长	60 学时，其中线上 30 学时，线下 30 学时
教材名称	《现代大学英语 精读》(3, 4) 第二版
参赛单元	第_3_册 第_9_单元 (*单本教材仅填写单元信息)

二、团队信息





三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

大学英语教育是我国高等教育的重要组成部分，对于促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义，在人才培养方面具有不可替代的重要作用。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照《大学英语教学指南》，我校“综合英语4”合理制定课程定位，为学校的办学目标、院系人才培养目标、以及学生个性化发展需求服务。

“综合英语4”是我校通识必修课，大学英语核心主干课程，以立德树人为根本、以服务国家战略为目标、以学生发展为中心、以跨学科人才培养为导向，采用线上线下混合式教学模式，是实现我校人才培养目标的关键环节。

院校特色

1949年建校，是新中国成立后最早设立的13所外语院校之一，以培养外语优势人才见长。进入21世纪以来，学校依托外语、尤其是英语的教学科研优势，支撑国家安全、国际政治、国际经济、国际法等学科专业建设与人才培养，开设2年制大学英语系列教学课程，并实行英语专业辅修制度。2006年教育部本科教学水平评估为“优秀”。为突出专业力量，人才培养模式由“英语+专业”转向“专业+英语”，大学英语课程整合为两门：综合英语、英语视听说，大学英语学分降低至24，其中综合英语16学分，英语视听说8学分，即大一大二阶段每周6学时，其中综合英语4学时，英语视听说2学时。

教学对象特点

我校学生综合素质高，英语基础好，思维活跃。学生来自全校9个专业，这些学生高考成绩大都在各省市的前5%，学习能力强。毕业生大半选择国内外升学，继续深造，就业去向多集中在涉外部门。小部分学生由于招生类别（贫困专项等）的原因，存在英语基础薄弱，听说读写能力较低的情况。

本课程人才培养定位

在学分学时削减、课程设置单一、学生素质参差不齐的背景下，如何保持发扬我校优良的英语教学传统，是大学英语教学面临的重大挑战。我们的解决方案是强化课程思政，推动质量革命，以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，积极推进小班化教学、分级分层教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，实现现代信息技术与教育教学深度融合。我校大学英语实行小班教学，每班人数不到30人，英语系一半教师参与“综合英语”授课，确保师生课堂深度互动。新生入校通过分级考试分为3个层级：最优秀学生进入大学英语创新实验班，剩下的学生分两部分，每部分内部按“之”字形分班，大一结束后根据期末考试成绩重新分班，有针对性地提高不同起点学生的英语水平。2015年“综合英语”SPOC上线，成为我校首门线上课程，也是国内最早上线的同类课程之一，目前已面向社会开放资源共享。我校研讨教室、智慧教室也对“综合英语”课堂开放。

我校“综合英语4”教材选用外研社出版的《现代大学英语 精读》(3, 4)，与我校英语专业学生教材相同，每学期选择5个单元作为授课单元，其余作为学生泛读材料。

“综合英语4”课程担负了培养学生听说读写译各方面语言技能及语言学、文学、翻译、跨文化、国际关系、国别区域研究等各方面学科素养的重任。自2015年实行线上线下混

合式教学模式以来，“综合英语 4”深化拓展了授课内容，提高了课堂效率，提升了人才培养质量。2018 年，我校大学英语四六级考试成绩排名全国第 5，非英语专业学生参加英语专四考试的通过率超过 85%，“综合英语”课程功不可没。

2018 年 9 月，我校成为全国首批公共外语教学改革先行先试高校，担负着为国际组织培养人才的重任，“综合英语”课程人才培养目标也具有了崭新使命。“综合英语 4”教学团队坚决响应国家需求，立足于为国家安全服务，以课程改革为契机，探索国家安全型外语类院校跨学科人才培养模式，摸索新文科发展路径，培养“多语种+”卓越国际化人才，主动服务新时代国家对外开放战略和“一带一路”建设，依托我校在国际关系、跨文化和英语语言文学方面的教学科研优势，致力于培养具有中国情怀国际视野、批判思维创新意识、国际文化传播能力、坚实英语语言基础、历史使命感与社会责任感兼备的高素质国际化复合型人才，为国家战略培养和储备“一精多会、一专多能”的国际化人才。

2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

课程时长

“综合英语 4”开课时间是大二下学期，授课时间为 15 周，每周 4 学时，其中线上学生自主学习 2 学时，线下课堂授课 2 学时。本课程共完成 5 个单元的教学任务，每 3 周完成一个单元。

总体目标

“综合英语 4”的目标学生是我校二年级非英语专业学生，来自国际政治系、国际经济系、文化与传播系、公共管理系、法律系、信科学院、日语系、法语系。本课程践行立德树人理念，以正确的价值观引导学生；服务于学校“培养品学兼优的复合型人才”的目标，旨在提高学生英语应用能力。在前三学期“综合英语”教学取得的成效的基础上，本课程致力于加强学生的英语综合应用能力和自主学习能力，促进学生使用积极的学习策略，注重学生研究能力的培养，为学生三四年级专业英语的学习打下基础；进一步扩大知识面，帮助其在未来的学习和工作中有效学习和使用英语，包括口头交际、书面表达和学术交流与研究等；重视英语学习本身的人文性特点，培养学生的综合文化素养、批判性思维和跨文化交际能力；培养学生世界眼光，树立国际意识，为迎接新时代全球化的挑战和机遇做好准备。

预期达到的成效

“综合英语 4”以学生为本，贯彻实践性和多元化发展的原则，以教材为依托，通过将知识、能力和素质相结合的高阶活动，将英语学习中必备的听、说、读、写、译的技能融入到综合英语的教学中。依据教育部颁发的《大学英语教学指南》，并结合我校的实际情况，本课程预期达到的成效如下：

1) 夯实学生的英语语言基础：通过对语言知识的操练，巩固语法知识，扩大词汇量，丰富词组、搭配和习惯用语，为高阶阅读、口头和书面输出打下坚实的语言基础。要求学

生的词汇量达到 6000 个，能够运用合成法、派生法、转换法、缩略法等英语构词法，学习记忆单词，从而扩大词汇量。掌握系统的英语语法知识，并且能正确运用。

2) 提高学生的阅读理解和鉴赏能力：通过学生自学和教师语篇分析，培养学生处理篇章信息的能力；能读懂有一定难度的文章，理解文章的主旨大意、结构层次、写作技巧和语言特色，提高阅读的有效性；能比较顺利地读懂公开发表的英语报刊上的一般性题材文章，以及与所学专业相关的难度一般的英语文献和资料，较好地理解其中的逻辑结构和隐含意义等；能对不同阅读材料的内容进行综合分析，并形成自己的理解和认识。

3) 通过丰富的课内课外任务，提高学生的说、写、译技能：

① 能用英语较为流利、准确地就常见话题进行对话或讨论；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结。能恰当地运用口语表达和交流技巧。

② 能以书面英语形式比较自如地表达个人观点；能就一般性社会、文化主题写出有一定思想深度的说明文和议论文。语言标准规范。

③ 能翻译题材熟悉、与所学专业相关且语言难度一般的文字材料；能借助词典翻译有一定难度的文章；理解正确，译文基本达意，语言表达清晰。能运用常用的翻译技巧。

4) 培养学生的自主学习能力：通过线上自主学习和对平台资源的有效利用、完成教师布置的各项任务及学习策略的自觉运用，通过学生积极、主动、自觉地构建知识，提高学生的自学能力和学习主动性，以便学生在未来非教学环境中，依然能自主高效地学习和使用其生活和职业所需的英语知识和技能。

5) 提高学生的综合素质：充分挖掘教材内容蕴含的思想，立德树人，培养学生正确的价值观；增强学生的文化意识，提升学生的跨文化交际能力，培养学生的中国情怀和国际视野；提高学生独立思考和批判性思维能力。

3、教学内容（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

课程主要内容以及线下教学资源

我校“综合英语”是大一大二学生的通识必修课，属于通用英语课程范畴，旨在培养学生英语听、说、读、写、译的语言综合技能，同时教授英语词汇、语法、篇章及语用等知识，增加学生的社会、文化、科学等基本知识，拓宽国际视野，培养跨文化交际能力和思辨能力，提升综合文化素养。本课程教学选用杨立民、徐克容主编，外语教学与研究出版社出版的《现代大学英语 精读》(1—4 册)（第二版）和《教师用书》，在大一到大二四个学期中逐级使用，教材内容从易到难，逐步推进，使综合英语课程既体现出阶段性，又具有连贯性。该套教材为普通高等教育“十一五”国家级规划教材，之所以选择此套教材，其一：教材体系完整，教材编写体现了以应用为本，听、说、读、写、译等多位一体的教材设计理念，把提高学生综合运用能力放在首位。其二：选取的文章题材多样，风格各异，内容丰富，教材注意语言与文化的结合，有利于学生更好地了解世界文化，提高学生的人文修养。其三：我校是新中国成立后最早的 13 所外语院校之一，具有优良的外语教学传统，所培养的人才以外语优势见长。21 世纪调整办学方针后，学校新定位是涉外政法类院校，大学英语教学仍然任重道远，我们以英语专业标准来要求和培养各专业学生，保持我校的办学特色和学生的竞争优势。对学生的英语学习高标准，严要求恰好符合教育部的“合理增加课程难度，拓展课程深度”的金课要求。

“综合英语 4”在春季学期为大二学生开设，通过问卷调查所做的学情分析，包括学生的认知水平、能力基础、对所学内容的相关背景知识的了解，可预见的困难和问题，教师团队精心挑选《现代大学英语 精读》第三册和第四册共五个单元作为教学材料，包

括：

Unit 6 Globalization's Dual Power

Unit 7 How Do We Deal with the Drug Problem

Unit 8 Why Historians Disagree

Unit 9 Thinking as a Hobby

Unit 10 Soldiers' Heart

这五篇文章体裁为说明文或议论文，课文选材理性、宏大，涉及的主题有全球化、毒品问题、历史、理性思考、战争，体现了现代生活的几个主要方面，具有鲜明的时代特征。

线上教学资源

与教学单元相配套，综合英语教学团队精心打造了校内 SPOC 课程，每个单元平台视频包括八到十个板块：课文简介、背景知识、篇章结构、词汇精讲、句子分析、语法重点、修辞赏析、写作指南、单元小结、补充拓展。单个视频时长 10 分钟左右，配套习题少而精。依托校园网络课程中心，学生可以在移动终端随时随地观看教学视频、完成平台练习、进行在线问答、阅读或者下载拓展资料。我们及时更新补充拓展材料，提供音频、视频和链接、文档、图片等资料，其中 Language Focus 以文本形式不仅囊括了视频的大部分内容，还讲解了视频中未涉猎的语言点，集中归纳整理了课文中的重点词汇、词组、句型，例句经典规范，丰富拓展了视频内容，能够有效地帮助学习者解决语言难点，透彻地理解课文。

4、教学组织（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

教学理念

“综合英语 4”的设计主要依据“建构主义”理论。该理论认为，学生基于已有的知识经验来获得新的认知，并通过互动、交流、协作、独立探究等方式对所学知识进行重新“建构”，因此，学习是一种积极的、建构的过程。建构主义学习理论将教学的中心由“教”转向了“学”，教学过程中强调学生的主动性，学生是认知的主体，是意义的主动建构者；教师是教学过程的组织者、指导者、意义建构的帮助者、促进者。学生不仅仅是要掌握基本的英语语言知识，更重要的是，教师要帮助学生调动已有的知识，并使之转化和升级。在此理念的指导下，本课程采取线上线下相结合的混合式教学模式。线上线下的有机融合能够更有效地实现教师的“教”与学生的“学”之间的优势互补，充分体现以学生为主体、以教师为主导的教学理念。

本课程设计也借鉴目前国内英语教学前沿的“产出导向理论”和“续理论”。教学过程体现“输出驱动输入促成”的理念，用任务调动学生学习英语的主观能动性，激发学生主动学习的愿望，实现教学效果的最优化。“续理论”认为语言是通过“续”学会的，将“续”引入英语教学可以有效克服语言学习的难点，显著提升教学效率与效果。

教学方法

本课程主要采用“以任务为驱动”的教学方法，这是一种建立在建构主义学习理论基础上的教学法，它以任务为主线组织教学，使学生通过参与、体验、互动和合作，在任务完成过程中实现知识与技能的建构。教师根据每一单元的主题，设计丰富多元的教学任务。课堂外，学生完成线上学习，并准备教师布置的任务；课堂主要采取翻转课堂的形式，教师以任务为驱动，师生在互动交流、相互协作的过程中共同完成交际性任务。课堂的重心由语言知识的传授，转移到了语言知识的综合运用，和对问题情境的思考上，从而实现语言知识的深度内化和语言综合应用能力的提升。根据任务的性质和教学目的不同，可以进行课堂展示、讨论、辩论等。还可根据课文题材体裁和难度等实际情况，采取与“续”相关的不同的教学形式，如：“读后续说”、“读后续写”、“读后续译”、“对比续写”等，以“续”促学，提高学生语言运用能力。

教学手段

本课程充分利用现代信息技术，创建由教材、微课视频、移动应用、慕课平台共同构成的立体多元教学环境。所选教材是国家精品教材《现代大学英语 精读》(3, 4)，教材精选的文章题材丰富，内容新颖，反映了当今社会的各种热点。以此教材为基础，我校综合英语教学团队制作的 SPOC 为学生提供了丰富的教学资源。此外，移动应用和学习平台打破了传统课堂的时空限制，学生可以随时随地选择适合自己水平和需求的材料进行学习。学生发现问题，教师可以线上解答疑问；学习平台可以记录和监测学生的学习过程，通过对大数据的分析，教师能掌握学生的学习行为，并反哺教学。现代信息技术的利用有助于培养学生的自主学习能力，促进个性化学习，并实现线上线下、课内课外的深度融合。

5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

本课程采用多元评价法。基于多元智能理论和建构主义理论，根据大学英语的教学要求和目标，以及线上线下相结合的混合教学模式特点，本课程制定了较为科学、系统、个性化的多元评价指标体系，其特点是科学真实地从多维度全面评价学习者的学习过程、潜能、学业成就，以提供改进教学的信息，促进学生语言综合运用能力的提高。发挥评价的审核和发展功能，实现提高大学英语教学质量的目标。

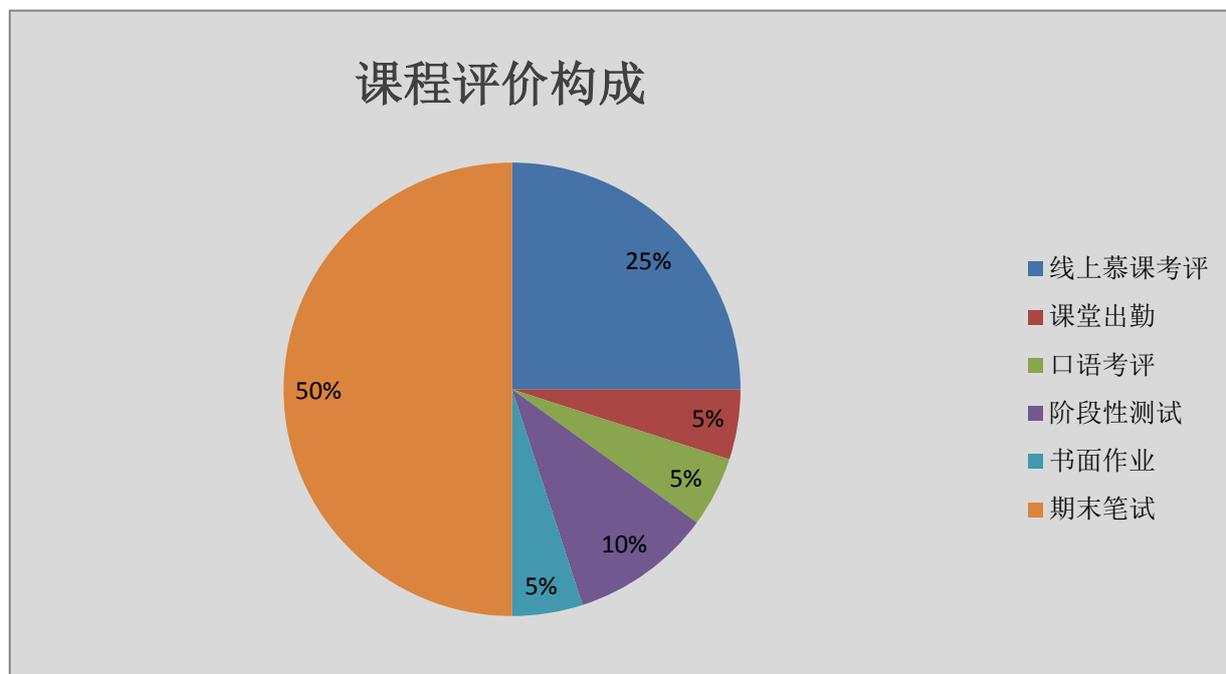
多元智能理论认为人类思维和认知方式是多元的，即存在多元智能，不同的人有不同的优势智能和弱势智能。每个人有多种智能，但其发展程度各有不同。如果给予适当的鼓励和指导，每个人都有能力使所有多项智能发展到一个充分胜任的水平。在实际生活中，智能通常以复杂的方式统合运作，每一项智能都有多种表现方法。建构主义认为学习者通过新旧经验间双向的相互作用建构自己的经验体系，认识自己的世界，主张学习者自主学习，鼓励学习者积极参与学习和研究，根据实践结果进行自我反馈。每个人建构知识的过程必不相同。教学是使学生通过驱动自己学习的动力机制，积极主动建构知识的过程；学习评价也要体现学生的主体性，体现学生知识的建构和应用能力。

本课程评价的多元化具体体现在四个方面：

- 1) 评价内容多元化，即能力评价与知识评价相结合，对学生的学习过程、学习态度、学习策略和效果等进行综合评估；
- 2) 评价主体多元化，即学生自评、学生互评与教师评价相结合；
- 3) 评价标准多元化，即将统一标准和个人标准相结合，体现价值的多元性，即多种价值

取向的有机融合，以实现共同构建价值的目标。在这种评价体系中，教师是引导者，负责评价活动的组织和记录，在评价过程中指导和帮助学生，而学生是评价体系的中心，体现着被评价者和评价者之间的合作关系；

4) 评价形式多元化，即诊断性评价、形成性评价与终结性评价相结合；定性评价与定量评价相结合。



具体来说，本课程多元评价体系包括三大主项：线上课程考评、平时成绩（课堂出勤、口语考评、阶段性测试和书面作业）、期末考试。每个主项目下设子项目。

1) 线上课程考评共 25 分：

线上课程平台上，每个单元的练习均既有客观题由系统自动批阅打分，也有主观题由教师负责批阅；而且，练习中分必做和选做部分，选做部分由教师视学习者完成情况给予奖励。

线上考评是形成性评价，采取定量评价和定性评价。强调自主学习过程，推动学生自主学习能力的发展，既有能力评价又有知识评价，对学生的学习过程、学习态度、学习策略和效果等进行综合评估。

2) 平时成绩共 25 分：

①课堂出勤 5 分，评价侧重点是学习过程和学习态度；

②口语考评 5 分：设有口头演示、小组讨论、专题演讲、辩论及角色扮演五种形式，由教师根据教学内容和进度灵活选择，评价侧重点是学习者的基本口语表达能力和口语交际能力；

③阶段性测试 10 分，包括单元知识测验（5 分）和随机单词或听写测验（5 分），后两个子项目由教师根据教学内容和进度灵活选择。阶段性测试侧重评价学习者的语言知识与产出技能以及学习策略；

④书面作业 5 分，形式是写作业或读书报告。

平时成绩以形成性评价为主，辅以诊断性评价，既涉及定量评价，也涉及定性评价，是评价内容的重点。口语考评是形成性评价，由教师评价和学生互评各占一半权重。单

元测验由教师定量评价。书面写作或阅读作业由机器评阅和教师评阅相结合。

3) 期末笔试共 50 分:

包括阅读 (10 分)、词汇语法 (30 分)、写作 (10 分), 侧重评价学生的基本语言知识和综合语言能力。

期末笔试是终结性评价、定量评价、教师评价, 起着无可替代的作用。评价教学的总目标是否达到, 考察各单元知识的横向联系和综合。评定学习者对本学期线上线下学习目标达到的程度, 教师的指导是否有效, 学生自主学习效果如何。因而既对教师也对学习者提供反馈。

四、单元设计方案

1、单元教学目标 (说明参赛单元的具体教学目标)

本单元的课文 “Globalization’s Dual Power” 选自《现代大学英语 精读》(3), 文章主要分析全球化的利弊。在当今国际形势下, 这篇写于 1999 年的文章仍然具有其现实意义。在学习该单元的过程中, 学生不仅要提高英语语言技能, 还应结合自身所学专业, 对当今国际环境下的全球化进行深刻反思。

本单元的具体教学目标如下:

- 1) 理解全球化的利弊, 全球化涉及的各个方面, 当今全球化的发展趋势;
- 2) 熟悉课文里出现的经济贸易术语;
- 3) 掌握重点单词、词组和句型 (英语含数字的比较级的表达及其翻译、英语数量递增减少的常用表达);
- 4) 掌握名词性从句做主语的用法, 利用语法知识分析长难句;
- 5) 掌握修辞手段: 头韵、对照、排比;
- 6) 掌握写作技巧: 议论文的写作手法, 如何扩展中心思想, 如何写好结尾段落。

2、单元教学内容 (说明本单元主要内容、学时分配、设计理念与思路)

单元主要内容

本单元课文题目是 “Globalization’s Dual Power”, 作者以中立的立场阐述了全球化是一把双刃剑, 给发达国家和发展中国家带来利与弊。一方面, 它是发展经济, 推广新技术, 提高生活水平的有力手段; 另一方面, 它会侵犯国家主权, 损害本土的文化传统, 并破坏经济和社会稳定。文章最初发表于 1999 年的世纪之交, 但是提出的观点在今天仍然有借鉴意义。随着社会的发展, 全球化出现了一些新的趋势。一方面, 中国在国际舞台上, 日益凸显大国领袖风范, 积极推进一带一路建设, 倡导人类命运共同体的理念。另一方面, 英国脱欧进入僵局, 美国总统特朗普实施贸易保护主义, 坚持 “美国优先”

的政策。

教学重点：

- 1) 引导学生结合当下国际形势，加强对全球化的理解；
- 2) 探讨议论文的写作特征和技巧，包括主题句的扩展方式、实现连贯的手段（包括首尾段照应）。

教学难点：

- 1) 关键词词组的用法、一词多义；
- 2) 英语数字，含数字的比较级的表达、数量递增减少的常用表达；
- 3) 长难句分析，包括名词性从句做主语的用法；
- 4) 经济贸易相关的术语和表达。

单元学时分配、设计理念和思路

本单元需要三周共 12 个学时完成，其中线上自学 6 学时，线下课堂教学 6 学时，每周两个学时课堂教学，分别进行课堂讨论、答疑释惑、语言技能操练、任务型输出、学习效果检测。

第一周，要求学生通读课文并听课文录音，观看前六部分平台视频，了解全球化的涵义、人们对全球化的不同观点，以及抗议全球化的事件等。熟悉文章篇章结构，了解关键词语的用法，正确分析课文中出现的长难句，掌握 what 引导的名词性从句。

课堂上教师通过提问检查学生线上自学情况，导入本教学单元主题、分析文章篇章结构、讨论议论文的写作手法与技巧。针对课文 1-13 段学生提出的问题讲解释惑。课堂讨论是一种基于建构理论的学习方法，建构主义教学模式要求学生主动进行思考，因而教师要善于利用问题引导学生思路，帮助学生梳理课文知识、掌握应学技能。课堂讨论具有互动性，能够激发学生兴趣与潜能，启发学生在外语学习中探究与创新。

第二周，要求学生观看平台视频 Rhetorical Devices, Summary 和 Writing Tips 部分，并完成平台相应练习。准备课堂自由发言的题目：讲述 2008 年金融危机的前因后果，以及中国的应对措施。

课堂上检查学生自学过程中对于文章语言点的记忆和理解情况，如对长难句的释义，对文章内容的理解等，讲解课文 14-34 段，操练重点句型和词组。学生在了解和探究 2008 年金融危机历史中，丰富了贸易金融经济的相关词汇和知识的积累，口述历史锻炼了语言组织和表达能力，了解中国的应对措施能够增强学生的爱国热情和民族自豪感、开阔了视野、通晓了解决问题的思路。在教学中开展以任务为中心的“高阶性”的教学活动，体现知识、能力与素质的有机融合。在加强基础训练的同时，采取发现式和研究式的教学方法，充分调动学生学习的积极性，激发学生的学习动机，最大限度地让学生参与学习的全过程。

第三周，师生线上线下共同学习了课文的内容、思想、架构、特定表达方式等基础

内容，也对课文所涉及的主题进行了深入思考、探究、谈论和分析，进入主题拓展阶段，开始任务型输出。课前要求学生以小组为单位，选取一个话题准备进行课堂展示。

- a. What is the relevance of globalization to you as a university student?
- b. Why do some countries and people go against globalization?
- c. How BRI is perceived by both participating and non-participating countries?

三个话题具有一定的新意、深度和挑战性，能够激发学生思辨能力，培养他们的全球视野，深入理解本文主题，引导学生在提升外语能力的同时提高综合素养。第二节课进行单元测试。要求学生尽可能利用本单元所学的词汇表达，课后完成一篇 200 字的命题作文：**Globalization Is a Double-edged Sword**，这样学生就完成了输入—内化—输出—评价环环相扣的学习过程。

3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

本单元计划三周共 12 学时完成，其中线上学习 6 学时，线下课堂教学 6 学时。具体教学流程如下：

第一周（第 1、2 学时）

教学目的

- 1) 掌握宏观技能：议论文的写作手法；
- 2) 掌握微观技能：关键单词词组的用法、一词多义、英语含数字的比较级的表达。

课前

- 1) 学生通读课文并听课文录音；
- 2) 学生完成视频学习；
 - ① 学生观看平台视频 **Introduction** 和 **Background Information** 部分，了解作者、全球化涵盖的各个方面、人们对全球化的不同观点、抗议全球化的事件等。
 - ② 学生观看平台视频 **Structure of the Text, Words and Expressions, Sentence Analysis, Grammar Focus** 部分，了解课文结构，掌握关键生词的用法，正确分析课文中出现的长难句，掌握 **what** 引导的名词性从句。
- 3) 记录学习中遇到的问题，小组汇总并解决问题，存疑问题提交班级微信群，教师解答。

课中

第 1 学时

- 1) 提问学生，检查学生观看视频情况；
 - a. When was the article written?
 - b. Can you come up with a concise definition of globalization?

c. Give one example of anti-globalization event.

d. What type of article is the text?

2) 结对活动;

根据课文的结构, 学生结对讨论议论文的写作手法与技巧, 挑选一至两组全班展示; 然后同学补充, 最后教师点评。

3) 讲解课文 1-5 段。

① 提问学生: 文章主题, 全球化的历史, 二十世纪末全球化的动态;

② 检查重点单词词组 (采取翻译、造句、填空等形式): vehicle, threaten, champion, a succession of, antidote;

③ 讲解重点句型: 英语含数字的比较级的表达及其翻译。

a) By the early 1990s, world exports were nearly 10 times higher than they had been four decades earlier.

b) The total roughly matched the amount for all 1998 (\$ 544 billion) and was almost seven times larger than the 1991 level (\$ 85 billion).

第 2 学时 (讲解课文 6-13 段)

1) 提问学生: 这部分课文的中心思想, 文章如何围绕中心思想展开论述, 使用了哪些方法 (举例、对比、数字);

2) 学习一词多义: depart from, dwarf, go on a binge, stay abreast of, hamstring。(讲解这些单词的本意, 以及发展出来的引申义, 旨在帮助学生了解英语单词不同意思之间的联系, 教会学生如何根据单词的本意, 理解其在上下文里的意思);

3) 重点单词词组检查 (采取翻译、造句、填空等形式): distinct, disregard, conviction, relentless, be hard-pressed to do sth.。

课后

1) 复习上课内容;

2) 学生继续观看 Rhetorical Devices, Summary 和 Writing Tips 部分, 并完成平台相应练习;

3) 记录学习中遇到的问题, 小组汇总并解决问题, 存疑问题提交班级微信群, 教师解答。

第二周 (第 3、4 学时)

教学目的

1) 掌握宏观技能: 如何扩展中心思想、如何写好结尾段落;

2) 掌握微观技能: 关键单词词组及句型的用法、英语里数量递增减少的常用表达、名词性从句做主语。

课前

1) 学生查找 2008 年全球金融危机的相关信息;

2) 学生查找 “一带一路” 相关信息。

课中

第 3 学时（讲解课文 14-17 和 18-28 段）

课文 14-17 段

- 1) 复习前文内容；
- 2) 提问学生：发展中国家对待全球化的态度，全球化给哪些发展中国家带来了怎样的好处；
- 3) 检查重点单词词组（采取翻译、造句、填空等形式）：clamor, desperate, embrace, fare；
- 4) 学习英语里数量递增减少的常用表达（学生找出课文中数量递增减少的表达，老师补充。）

a) From 1987 to 1998, those in the region, including China, with incomes of \$ 1 or less a day dropped to 15 percent from 27 percent of the population, the World Bank estimates.

b) A succession of major trade negotiations reduced average tariffs in industrialized countries to about 5 percent in 1990 from about 40 percent in 1946.

课文 18-28 段

- 1) 提问学生：全球化带来的第一个问题（经济动荡）；
- 2) 检查重点单词词组（采取翻译、造句、填空等形式）：neutralize, be prone to, on both counts, ensuing, materialize；
- 3) 检查学生对名词性从句做主语的掌握（学生造句）；

a) What prevented the Asian crisis from becoming a full-scale global economic downturn has been the astonishing US economy.

b) Just because globalization is largely spontaneous propelled by better communications and transportation --- does not mean that it is inevitable or completely irreversible.

- 4) 学生展示（学生自由发言）：根据课前布置的任务，学生讲述 2008 年金融危机的前因后果，以及中国的应对措施。

第 4 学时（讲解课文 29-34 段）

- 1) 复习前文内容；
- 2) 提问学生：全球化带来的第二个问题（政治、经济的、文化方面的）；作者为什么只用了三段文字阐述这个问题？如何阐述？人们如何表达对全球化的不满？
- 3) 重点单词检查：alien 和 foreign 的区别；
- 4) 提问学生并分析：第 31-32 段段落如何展开，最后一段如何与文章的 introduction（第 1-2 段）相呼应；
- 5) 当今国际环境下的全球化：特朗普的贸易保护主义与中国的“一带一路”。

课后

- 1) 复习课上内容；
- 2) 完成课后练习；

3) 准备小测。

第三周（第 5, 6 学时）

教学目的

- 1) 以任务为驱动，学生对课堂所学内容进行进一步拓展，激发学生对全球化更深入的思考；
- 2) 通过练习和小测，检查学生对所学语言知识的掌握情况。

课前

思考以下问题，每组选择一个问题，准备分组课堂展示，每组展示时间为 10 分钟。

- a. What is the relevance of globalization to you as a university student?
- b. Why do some countries and people go against globalization?
- c. How BRI is perceived by both participating and non-participating countries?

课中

第 5 学时

本学时为学生分组课堂展示环节，具体流程如下：

- 1) 教师解释该任务的评分标准；
- 2) 学生展示；
- 3) 教师和学生评分；
- 4) 教师点评。

第 6 学时

本学时完成课后练习和小测。

课后

学生完成一篇 200 字的命题作文：**Globalization Is a Double-edged Sword**，要求尽可能利用本单元所学的词汇表达和写作方法，完成后提交批改网。网上批改后，教师再进行第二次批阅。

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

评价理念

基于多元智能理论和建构主义理论，根据大学英语的教学要求和目标，以及线上线下相结合的混合教学模式特点，本单元采用科学、系统的多元评价指标体系，其特点是科学真实地从多维度全面评价学习者的学习过程、潜能、学业成就，促进学生语言综合

运用能力的提高，发挥评价的发展功能，实现提高大学英语教学质量的目标。

评价方式

1) 线上慕课考评：学习者观看本单元的教学微课，完成相应练习。定量评价与定性评价相结合，17道语言知识客观题采用机器定量评价，主观题包括4道翻译题、10道完成句子题、6组句子改写和1个段落改写，这些主观题除句子改写和段落改写外均采用教师定量评价，句子和段落改写采用教师定性评价。

2) 小组讨论：本单元课文体现出的议论文写作手法。评价写作知识，是定量评价，学生互评与教师评价各占一半权重。

3) 小组展示：就全球化主题相关的问题进行口头课堂展示。评价学生对全球化问题的思考，既评价相关知识，又评价思辨能力及口语能力，是定量评价，学生互评与教师评价各占一半权重。

4) 写作作业：完成一篇200字的命题作文：**Globalization Is a Double-edged Sword** 评价写作能力，定量评价与定性评价相结合。批改网评价与教师评价相结合，各占一半权重。

5) 单元小测：主要测试学习者对本单元词汇语法所学知识的掌握度，由教师定量评价。

五、教学设计特色

(说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色)

“综合英语4”教学设计方案，是我校几代英语人70年办学的结晶，是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，是全体授课教师深入学习贯彻全国教育大会精神和新时代高等学校本科工作会议精神后，集体研发的成果，是我校高等教育的奋进之笔、改革发展的得意之作。主要特色有三点：成效导向，立德树人，服务国家战略；金课标准，两性一度，合理增加难度；技术革命，混合教学，提高教学质量。

1、成效导向，立德树人，服务国家战略

我校“综合英语4”教学始终以立德树人为根本任务，为国家战略服务，对接社会需求，培养优秀人才。

1) 立德树人、践行校训

我校传统是对党绝对忠诚，我校校训是“忠诚、勤奋、求实、创新”，红色基因是我们的底色，立德树人是我们的根本，融入教学科研每个环节。“综合英语4”在课文选择、主题拓展上体现了以德为先的考虑。

2) 服务国家、特色发展

凡事以国家利益为重，我校“综合英语4”教学以此为宗旨，紧紧围绕国家需求，配合学校专业建设，以英语为特色，实现“专业+英语”的高层次复合人才培养目标。“综合英语4”是我校实现人才培养目标的重要手段。

3) 专业导向、全校打通

以英语为轴心，打通大学英语与英语专业、以及英语与其他专业之间的壁垒，注重“英语+国别区域研究”，形成跨学科人才的全校联动培养机制。“综合英语4”整合教师团队，融合产生力量，发挥教师专长，因材施教。

4) 务实为主、创新为先

培养政治素质过硬、熟识对象国知识、具有高超英语能力的专业人才，能够用英

语思考，以英语为媒介运用专业知识分析问题、解决问题并进行思辨创新的能力。“综合英语 4”是我校创新人才培养的关键一招、创新一招。

2、金课标准，两性一度，合理增加难度

我校“综合英语 4”教学团队积极响应国家号召，大力推进一流课程建设，合理增加课程难度，拓展课程深度，全力打造新时代本科教育的“金专”与“金课”。

1) 高阶性

我校“综合英语”课程与英语专业“精读”课程选用同样的教材，起点高，要求严。每学期 5 个单元，打乱了课文原来的排序，根据教学设计的具体需要，从语言、题材、文体、主题等各方面都形成梯度明显的进阶安排，精读与泛读结合，具有显著的高阶性特征。

2) 创新性

“综合英语 4”团队自主研发了具有原创性的教学设计体系，涵盖课文简介、背景知识、篇章结构、词汇精讲、句子分析、语法重点、修辞赏析、写作指南、单元小结、补充拓展 10 个方面。尤其是补充拓展部分，为专业背景不同的任课教师预留了丰富的发挥空间，为不同系科学学生的自主学习、同伴学习搭建了框架。

3) 挑战度

“综合英语 4”对教师要求很高，要求教师不断学习更新知识，主动对接经济社会发展需求，优化知识结构，完善课程体系，更新教学内容，改进教学方法。“综合英语 4”对学生要求也很高，课前课中课后都有大量的任务需要学生完成，要求学生具备很强的自律性、主动性和自学能力。课程采用全英文授课，对学生实际运用英语的能力提出很高要求，有利于全面提升学生英语能力。

3、技术革命，混合教学，提高教学质量

“综合英语”是我校首门慕课，“综合英语”系列慕课占据我校自建慕课半壁江山。“综合英语 4”团队拥抱新技术，推动课堂教学革命，践行线上线下相结合的混合式教学模式，引入翻转课堂，改进教学设计的各个环节，优化教学目标、内容、流程、方法、课堂氛围，以学习为中心，师生共成长。

1) 混合式教学

我校“综合英语 4”团队全员投入多年时间建设线上数字资源以及整合线下教学活动，并不断更新线上线下内容，实现了线上有资源，资源建设规格能够实现对知识的讲解；线下有活动，活动能够检验、巩固、转化线上知识的学习；过程有评估，线上和线下，过程和结果，都要接受评估。线上丰富的内容呈现，实现了优质资源整合，减少了教师的重复劳动，使得线下活动能够更好地践行产出导向法、续理论，帮助学生朝着主动学习、自主学习、个性化学习方向发展。线上线下混合式教学模式，为师生提供涵盖教学设计、课堂互动、教师辅导、学生练习、作业反馈、学习评估等环节的完整教学体系。“综合英语 4”教师在科学合理利用现代化教学手段的同时，认真处理好传统教学手段和现代化教学手段的关系，关注师生间应有的人际交往与情感交流，给予学生思想、情感、人格、审美等方面的熏陶和感染。

2) 翻转课堂

教师角色转换是关键，由主演变成导演，不仅要介绍知识内容，更要诊断、反馈、评价、记录学生能力发展过程，以教学活动的组织者、设计者、引导者和参与者的身份，对翻转课堂的“课前—课中—课后”3个环节进行精心设计。学生自主学习能力是根本，由观众变成主演，借助教师 and 平台资源等外在条件，积极、主动、自觉地构建知识：课前，自学平台内容，疑难问题可提交至平台论坛或微信群寻求帮助；课中，在教师的引导下，从事各种讨论、展示活动，再次内化所学知识；课后，教师布置的任务引领学习者进一步学以致用，完成对知识的第3次、第4次内化。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为PDF格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于5月22日24:00前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。