

附件二：

2019 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	大学英语（综合课）
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	大一新生
教学时长	64 学时
教材名称	《新一代大学英语（基础篇）综合教程》
参赛单元	第一册 第六单元

二、团队信息



三、课程设计方案

1、课程定位（基于院校特色与教学对象特点，介绍本课程的人才培养定位）

我校为财经类民办本科院校，以培养财经类专业人才为主。学校一直致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才，更好地为地方经济和社会发展服务。虽为三本院校，相对于其他同类院校，我校学生入学分数相对较高，学习目的明确、学习态度端正，能够在教师的引导监督下进行自主学习。

大学英语是高校非英语专业本科生的一门公共必修基础课程，毫无疑问也是高校应用型人才战略的一个支点，对促进大学生知识、能力和综合素质的协调发展具有重要意义。同时，大学英语课程在课程体系中凸显着基础性地位和工具性作用。大学英语教学不是单纯的英语语言教学，而是以语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系，是复合型人才培养的重要渠道。总之，立足于校情学情，本课程的人才培养定位是为了满足学生的专业学习需求和应用型人才总目标服务的。

2、教学目标（介绍课程时长、总体目标以及预期达到的成效）

大学英语课程共分四个学期，共 256 学时。

大学英语应用型人才培养的总体目标为：通过稳步提升学生听、说、读、写、译各项技能，进一步夯实学生英语基础，培养学生与专业相关的英语学术交流能力和跨文化交流的英语表达能力，满足我校各个学科的“专业需要”，更好地服务于各专业人才培养目标和方向，满足社会对应用型人才培养的需要。

通过本课程的学习，力争达到以下效果：

(1) 通过有效提升学生英语听、说、读、写、译综合能力，使学生能够借助英语解决遇到的问题，或能在英语语言环境下顺利完成口头和笔头任务，能在将来的工作、交往中有效地进行英语交流，提高服务地方经济建设和促进社会发展的能力，增强就业竞争力。

(2) 通过搭建可塑性的知识框架，拓宽学生认识世界的的能力，提高综合文化素养，以适应跨文化交际和国际交流的需要；同时，增强学生的自主学习能力，引导学生掌握科学有效的学习策略，注重发展个性，提倡人人参与，培养合作精神，重视创新能力、实践能力、应变能力、创业能力和交际能力的培养，为可持续发展做好准备。

3、**教学内容**（介绍课程主要内容，以及线下与线上采用的教学资源）

大学英语综合课是面向大学英语学习的基础阶段，即大一、大二开设的公共必修课，共分为四个级别。《综合教程》每级各八个单元，每单元两篇文章，围绕同一主题展开，选材新颖，由浅入深，由易入难，设计紧扣学生语言发展需求，关注词汇、语法、篇章等基础语言知识的学习，注重听、说、读、写、译基础语言技能。

线上采用的教学资源有：微课，慕课，微信公众号（缙缙英语；English Listening Strategy），外研随身学 APP、U 校园等移动数字端智慧学习及管理平台、ITEST 测试系统平台以及电子图书馆等。

线下采用的教学资源有：智慧教材、多媒体课件、多媒体智慧教室等。

4、**教学组织**（介绍课程主要教学理念、教学方法与教学手段）

教学理念：

大学英语课程坚持以应用型人才培养为主，努力突出学生主体地位，在借鉴翻转课堂应用实践的成功经验基础上，把信息技术与课内外教学深度融合，借助线上线下教学资源，创造智能化教学环境，利用大数据技术创新教学方法，开展大学外语教学。按照“金课”建设的“两性一度”标准，将《大学英语》课程建设成线上线下融合创新，传授知识和培养能力素质有机结合、课程内容反映前沿性和时代性、教学形式体现先进性和互动性、学习结果具有探究性和个性化、对学生实现价值引领的“金课”，满足我校为吉林省地方经济建设培养应用型人才的需求。

教学方法：

大学英语教学改变了传统教学方式，突出学生主体地位，将知识与能力、素质与策略、专业与广博的培养融为一体，树立教师重在指导、学生重在实践的理念，建立师生互动、生生互动的教学模式。教师根据具体教学内容，灵活采用翻转课堂、启发式教学、讨论式教学、任务型教学、探究式教学、合作学习、问题导向等多种教学方法，设计与开展丰富课堂教学活动，努力创建立体化语言学习能力，形成“理论结合实践、线上结合线下、自学结合讲练、专业能力结合外语能力”的独特教学过程。

教学手段：

近年来，多媒体技术的应用大大提高了大学英语课堂教学的有效性。“外研随身学”、QQ 群、微信群及微信公众号等移动数字端智慧学习及管理平台的使用，将时空无限延伸，拓宽了学生的学习渠道，满足了其个性化学习需求，有助于有效培养其自主学习能力。

力。多元化的教学手段配合科学严谨的教学活动设计和严格有效的监督和奖励机制，大大激发了学生参与教学的积极性，提高了课堂教学的有效性。

5、教学评价（介绍课程的总体评价方式）

在大学英语应用型人才培养目标下，大学英语课程以学生的语言综合运用能力为出发点，建立了立体交叉式的考核评价体系。其中包括：教师综合评价，小组互评以及学生个人自评。教师综合评价是指教师可以全面考察学生英语学习的参与度、听力水平、口语水平、自主学习效果、小组学习和小组讨论的积极性、小组合作学习的效果；小组互评是指小组之间互相监督小组学习情况，促进小组提高学习效果；学生个人自评是指学生通过提高自我认识，增强自主学习的学习效果。在评价体系里，这三者紧密相连，互相促进。

新的评价方式以期中、期末考试为抓手，狠抓平时课堂教学质量和学生的自主学习，过程性评估与终结性评估相结合，学生自评、生生互评与教师评价相结合，确保教学质量评价的客观性和科学性。其中过程性评估占 40%，分别由 15%的期中考试成绩，10%听力考试成绩和 15%的平时表现成绩构成；终结性评估占 60%，为期末 ITEST 无纸化考试成绩。

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

知识目标：

- (1) Master the key words, phrases and useful sentences patterns in the texts.
- (2) Understand the meaning and structure of the texts.
- (3) Know what failure and dreams mean to success.

能力目标：

- (1) Illustrate the secret to the success of Olympic athletes. (speaking skill)
- (2) Use context clues to find out the meaning of unknown words (reading skill)
- (3) Write an essay to explain the relationship between failure and success (writing skill)

素质目标：

- (1) Better understand the critical factors contributing to one's success;

(2) Think critically about the relationship between failure and success.

2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

本单元预计用六学时完成，具体教学内容和课时分配如下：

Time allotment	Teaching content	Before Class (online)	In Class (offline)	After Class (online&offline)
Periods 1-2	iExplore 1 (failure)	Micro class iExplore 1	Discussion Understanding the text Sharpening Skills	Building your language (iExplore 1)
Periods 3-4	iExplore 2 (success)	Micro class iExplore 2	Discussion Understanding the text Sharpening Skills	Building your language (iExplore 2)
Periods 5-6	iProduce (essay-writing)	Micro class Writing skills	Building your Language Unit project	Writing and uploading an essay Peer evaluation

设计理念：

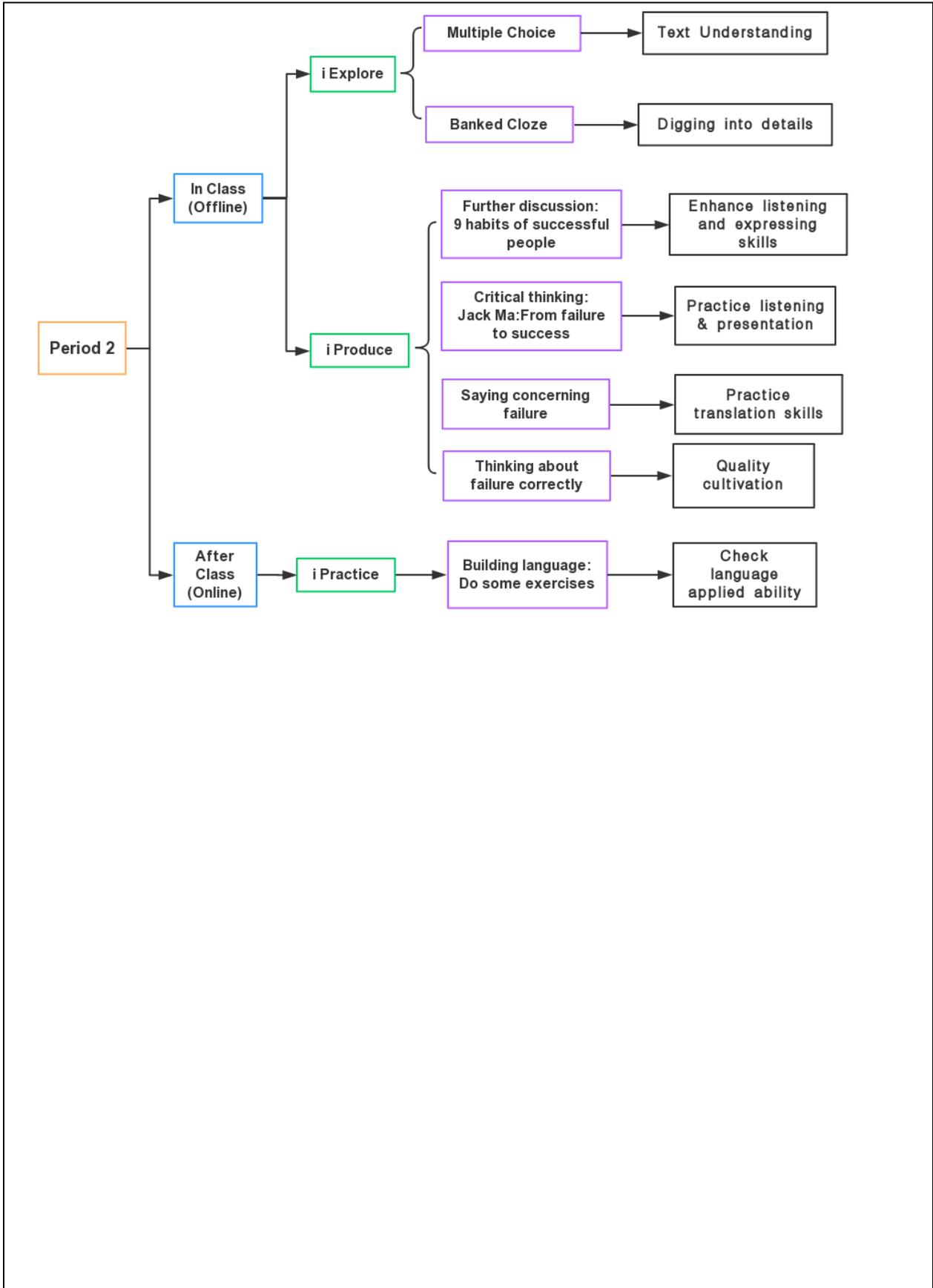
本单元的教学设计依据“输出驱动—输入促成假设”理论、混合学习理论、建构主义学习理论和多元智能理论，通过教育信息技术与大学英语课程的有效融合，实现线上学习与线下学习相结合，建构一种新的课堂教学模式。教学注重夯实基础、着重提升能力、聚焦产出任务，通过多元化的手段和多样化的教学方法激发学生的学习体验，全面提升学生的应用技能和综合素质。

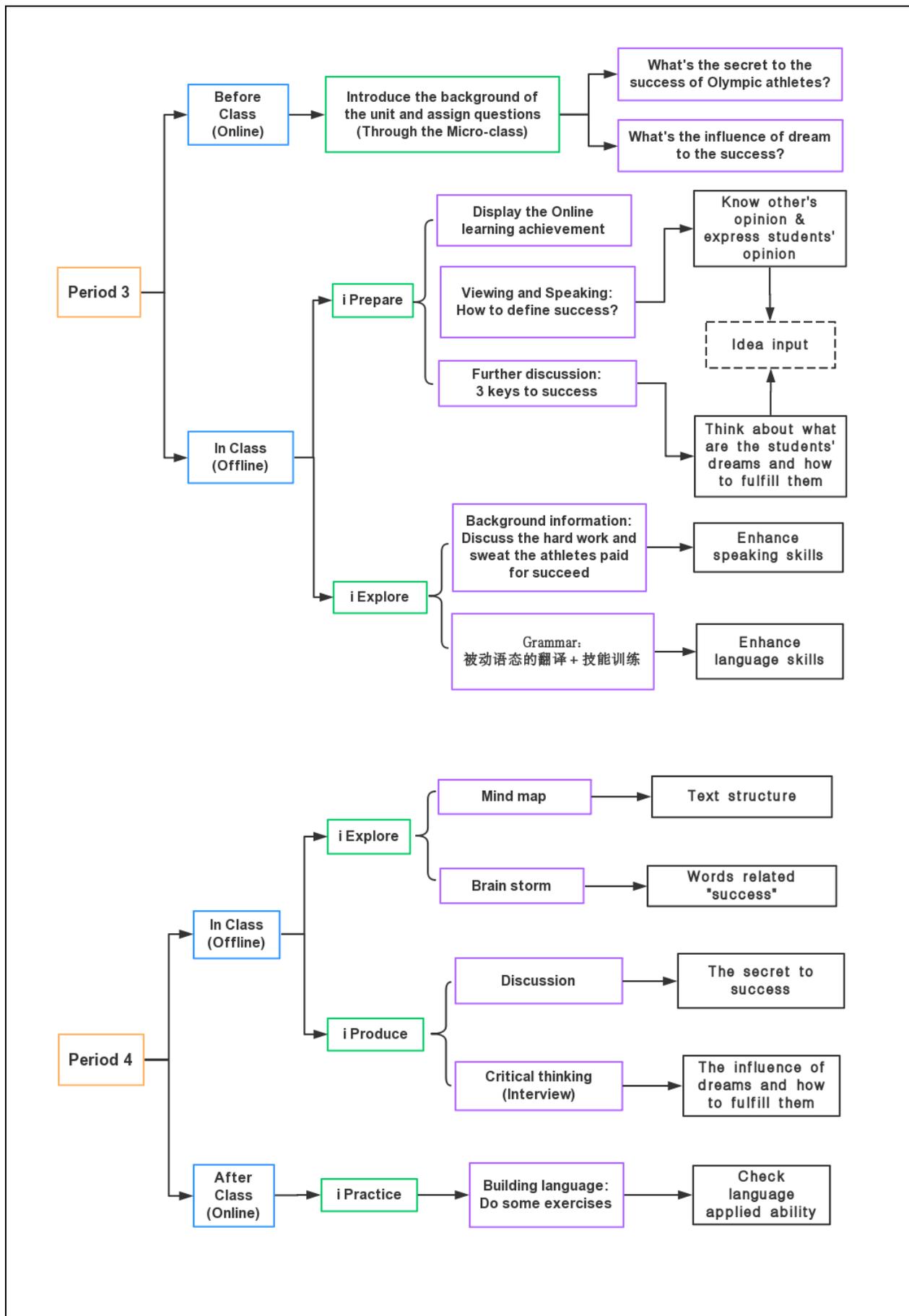
设计思路：

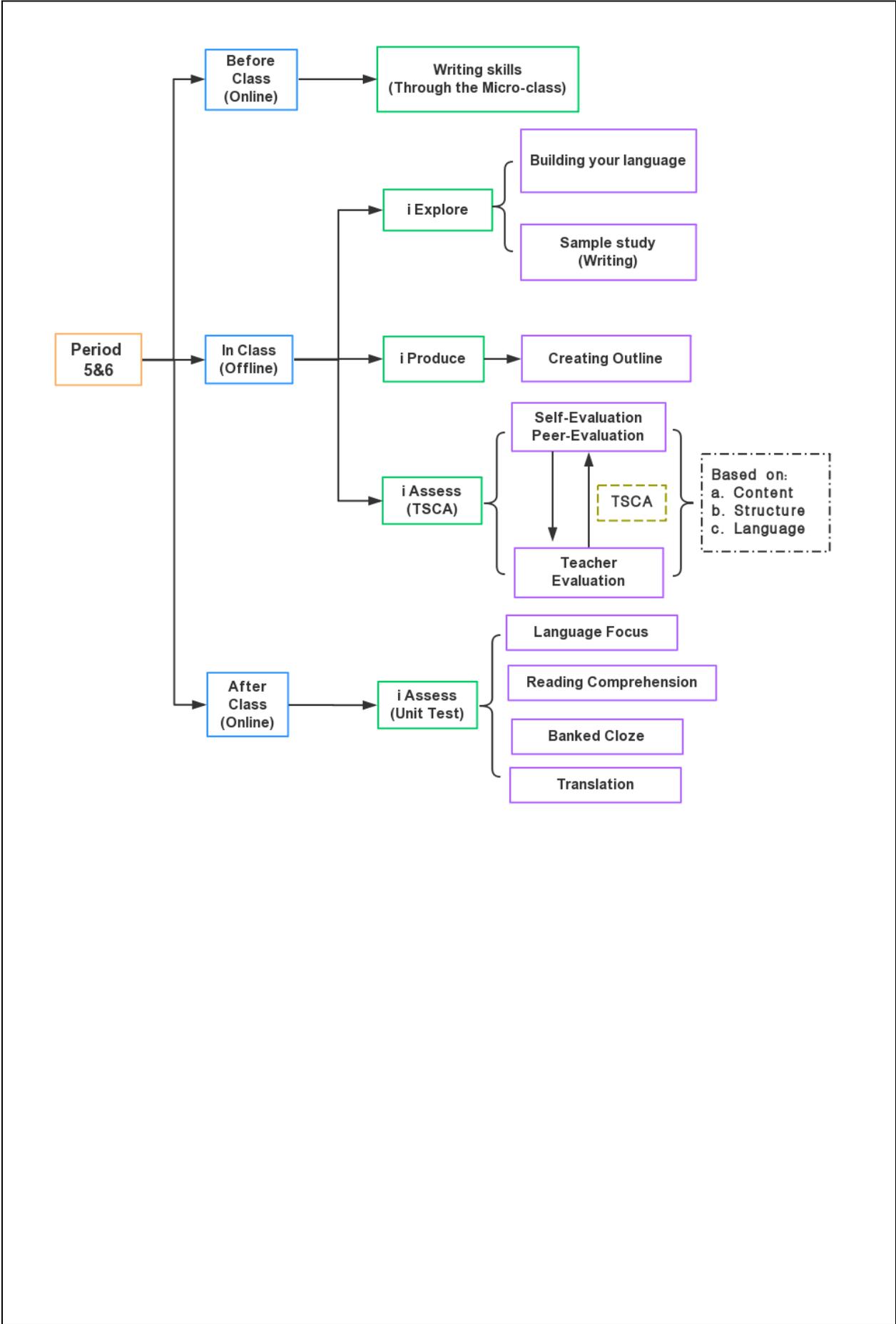
Questionnaire 初步了解学生对“成功”的认知 → Introduction 明确单元目标 → iPrepare 通过任务驱动带入主题 (ideas input) → iExplore (1&2) 通过讲授与讨论相结合巩固内化语言知识 (language input) → iProduce (1&2) 通过话题讨论和小组活动提升素养 → iProduce(unit project)通过师生共同评价提升综合应用能力。

3、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）









4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

教学评价主要依据“输出驱动--输入促成假设”教学理念，从应用型人才培养需要出发，以产出为导向，强调诊断性评价和形成性评价的综合运用，注重学生的学习过程；强调“师生合作评价”的评价方式，淡化教师的评价主体地位；强调对英语语言知识技能教学评价同非语言知识技能教学评价并重，避免过分注重英语语言知识教学；注重促进学生的个性化发展，发挥学生在学习过程中的主体性、能动性和创造性。

在确定了本单元教学目标后，分别针对不同的输出环节采用多样化的评价方式。如，采用课前“调查问卷”的方式了解学生对“成功”的理解，实现了对学生认知能力的评估；通过“头脑风暴”、“小组讨论”、“格言翻译”等一系列活动评估了学生的自主学习效果；在单元目标输出环节，重点采用“师生合作评价(TSCA)”评价方式，选取写作典型样本，在课堂上进行教师综合评价，小组互评以及学生自评，实现了教、学、评一体，充分体现了目标驱动、过程导向和师生合作的特点，实现了“以评为学”、“以评促教”评价目的。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

（1）在课堂教学中，深入挖掘课文内容，适当补充课外资源，合理融入思政元素，有效拓展课堂教学的广度，将思政教育融入到大学英语教学中，在夯实学生语言知识、培养其语言应用技能的同时，注重其高级认知能力培养，促进学生的个性化发展，从而达到教书育人的效果。

（2）在教学评价中，本着“以评为学”、“以评促教”的评价理念，采用“师生合作评价(TSCA)”（Teacher-Student Collaborative Assessment）创新评价方式。即，根据教学目标确定评估焦点，选取典型样本，在课堂上进行师生合作评估的方法，教师主导、学生参与，实现了教、学、评一体，充分体现了目标驱动、过程导向和师生合作的特点。

注：本表请以“学校名称”命名，保存为PDF格式，与参赛授课录像（以“学校名称”命名）同于5月22日24:00前上传至大赛官网 star.unipus.cn 的相应参赛组别。