

2019 年外研社“教学之星”大赛

教学设计方案

一、基本信息

课程名称	英语 II
课程类别	<input checked="" type="checkbox"/> 大学英语基础课程 <input type="checkbox"/> 大学英语后续课程 <input type="checkbox"/> 英语专业课程 <input type="checkbox"/> 商务英语专业课程 <input type="checkbox"/> 翻译专业课程
教学对象	临床医学 5+3 一体化一年级学生
教学时长	6 学时
教材名称	《新视野大学英语读写教程 2》（第三版）
参赛单元	第八单元

二、团队信息



三、课程设计方案

1. 课程定位

1.1 教学对象特点:

- 临床医学 5+3 一体化一年级学生。
- 四级一次性通过率为 98%。
- 口语水平：能用英语较清晰、连贯地表达个人意见，能用英语就一般性的话题进行简单的交流。
- 写作水平：能就一般性话题或提纲以短文的形式展开简短的讨论、解释、说明等，语言结构基本完整，中心思想明确，用词较为恰当，语意连贯。能运用基本的写作技巧。通过批改网的写作测试，全班平均分为 85 分。

1.2 人才培养定位

口头表达能力：能用英语就一般性话题进行比较流利的会话；能较好地表达个人观点、情感、观点等；能陈述事实、理由和描述事件或物品等；能就熟悉的观点、概念、理论等进行阐述、解释、比较、总结等。语言组织结构清晰，语音、语调基本正确。能较好地运用口头表达与交流技巧。

书面表达能力：能以书面英语形式比较自如地表达个人的观点；能就广泛的社会、文化主题写出有一定思想深度的说明文和议论文，就专业话题撰写简短报告或论文，思想表达清楚，内容丰富，文章结构清晰，逻辑性较强；能对从不同来源获得的信息进行归纳，写出大纲、总结或摘要，并重现其中的论述和理由；能以适当的格式和文体撰写商务信函、简讯、备忘录等。能恰当地运用写作技巧。

2. 教学目标

2.1 课程时长

大学英语 II 共计 56 学时，每单元 6 学时。

2.2 总体目标

- 提高学生合理利用线上线下资源自主学习的能力。
- 进一步培养学生语言应用能力和跨文化交际能力。
- 培养学生的创新思维和批判性思维能力。
- 培养有效的学习习惯，提高自主学习能力。

2.3 预期达到的成效

贯彻“学用结合”的教学理念，在有限的课堂时间内实现最优的教学效果，使学生在提高语言综合运用能力的同时，批判性思维能力也得以同步提升。

3. 教学内容

3.1 课程主要内容

- 《新视野大学英语读写教程 2》（第三版）
- 《新视野大学英语听说教程 2》（第三版）
- 《新视野大学英语视听说教程 2》（第三版）

3.2 教学资源

- U 校园 APP
- iTEST
- iWrite
- 新视野网络教学平台
- 微课
- TED 演讲
- 微信小打卡

4. 教学组织

4.1 教学理念及教学方法

采用文秋芳教授提出的“产出导向法”（POA）组织教学及评价各个环节。其中“语言促成”是本学期教学过程中的重点环节。其教学要求是：学生从输入中选择产出任务所需的语言形式，通过练习产出，将目标语言形式运用到产出任务中去。针对我校大学英语教学任务重、课时有限的现状，产出导向法主张“课堂上的一切活动都要以‘学习发生’为最终目标”；而要促成学习发生，必须改变教学实践中出现的“学用分离”的现状，做到“学中用、用中学，学用结合”，即输入性语言学习和产出性语言运用紧密结合教学方法。

4.2 教学手段

采用电子视听设备和现代化网络技术为主要教学手段。基于翻转课堂的理念，教师课前分享微课视频并根据每课的任务目标制定相应任务。课上反馈任务完成成果，教师通过 PPT 展示、微信群讨论、案例分析等逐层解决学生学习中的漏洞。通过搭建脚手架，为完成每单元的总任务做铺垫。课后作业以书面、微信小打卡、U 校园作业等手段进行监控和评价，促成教学线上线下充分结合。

5. 教学评价

采取文秋芳教授 POA 理论框架下的师生合作评价方式。“师生合作评价”包括课前、课上和课后三个阶段。课前，教师根据单元教学目标选择并评阅典型样本；课上，学生先独立思考，再进行小组交流，然后在教师引领下进行大班讨论，教师适时给出课前准备的评阅意见。课后，学生根据教师的指导意见，进一步进行创造性产出。

四、单元设计方案

1. 单元教学目标

1-2 学时

- **Animal rights and related information（动物权利及其相关信息）**
 - 根据主题词复述 Text B 中被主人遗弃的宠物犬的痛苦遭遇；
 - 理解动物权利的定义及内涵；
 - 了解动物权利活动家的观点；
 - 阐述保护动物的必要性及措施；
 - 以退休实验动物的视角给人类写一封信，谈谈对动物实验的看法。

3-4 学时

➤ Lab animals and animal testing (实验动物与动物实验)

- 归纳、总结 Text A 中支持、反对动物实验的原因;
- 了解实验动物做出的贡献;
- 批判性评价动物权利活动家的观点;
- 完成一段关于动物实验利弊的汉译英翻译练习。

5-6 学时

➤ Argumentative writing and its application in debate (议论文写作与辩论)

- 了解议论文常用的五段式结构 (the hamburger layout of argumentative writing);
- 使用图尔敏模型论证 (the Toulmin Model of reasoning);
- 通过网状图 (spider diagram) 组织论点、论据、论证 (claim-evidence-warrant);
- 课堂辩论 (BP): Should animal testing be stopped?
- 了解驳论的一般方法;
- 撰写议论文: Should animal testing be stopped?

2. 单元教学内容

2.1 主要内容与设计理念:

本单元探讨了一个颇具争议的话题: 动物权利。因所教授班级的学生有医学专业背景, 每天都会接触到实验动物, 小到果蝇、小白鼠, 大到供外科手术练习的实验犬, 授课教师把“动物权利”这个宏观话题进行微观处理, 聚焦到“实验动物的权利”, 并引导他们关注实验动物的生命权力、从医学伦理学的角度看待实验动物价值和意义, 是对医科生人文素养的一种培养, 符合“全人教育”的理念。其次, 在使用英文进行理解、综合、分析、评价动物实验的意义、动物权利保护者观点的过程中, 学生的语言交际能力以及思辨能力得到了提高。

2.2 设计思路与课时分配:

按照 POA 的教学设计思路, 教学流程应分为“驱动”、“促成”、“评价”三个环节。在“驱动”环节, 授课教师为学生设计了真实的交际情景: 今年的世界实验动物日(4月19日)刚刚过去, 许多动物权利活动家举行了游行和抗议, 呼吁停止使用动物做实验。要求学生撰写一篇议论文, 以医学生的视角阐明对该事件的看法。

学生按要求完成产出任务, 学生的第一次产出多半是不成功的。第一次输出不是为了获得优秀的产出“作品”, 而是为了让学生识别完成更高质量产出的“差距”, 这其中包括语言差距、内容差距、结构差距、文化差距等。接下来的“促成”是为了填补这些差距。我们将**总产出任务**拆分成三个子任务。每个子任务都力求做到**语言促成**、**内容促成**、**结构促成**或**文化促成**。最后, 每一个子任务的“评价”, 既是教学反馈, 也是更有针对性的产出“促成”, 为第二次产出服务。通过子任务搭建的**脚手架**辅助学生完成最终的产出。让学生在“做中学”, “学中做”, **以评促学**。

具体单元课时分配如下:

Section 1	驱动: 呈现场景、产出尝试、明确学习目标	0.5 学时
	促成: 以 Text B 为主要线索, 借助补充资源完成子任务 1 的语言、内容促成	1.5 学时
Section 2	评价: 以师生合作评价的方式评价产出子任务 1	0.5 学时
	促成: 以 Text A 为主要内容和语言促成, 完成子任务 2	1.5 学时
Section 3	评价: 以师生合作评价的方式评价、修改子任务 2	0.5 学时
	促成: 借助微课视频, 完成结构促成, 完成子任务 3	1.5 学时

3. 单元教学组织

课堂教学过程遵循产出导向法的三个核心步骤：驱动、促成、评价。在“驱动”环节，教师呈现交际场景、挑战学生的语言产出能力、说明教学目标和产出任务，其目的是为了激发学生产出的欲望，驱动学习。

Section 1 (1-2 学时)

课程模式	活动	使用资源								
课前 (线上)	1. 预习 Text B, 完成课后练习题; 2. 观看电影《夏洛特的网》	外研随身学 U 校园 电影视频								
课上 (线下教学流程)	<p>1. 驱动</p> <p>1.1 交际场景呈现 向学生们展示一些动物权利保护组织示威游行的图片及口号，提问：“What are they protesting for?” 启发学生们得出“Stop animal testing”这一答案。此后，向学生说明今年的世界实验动物日（4 月 19 日）刚刚过去，许多动物权利活动家纷纷呼吁停止使用动物做实验。要去学生撰写一篇议论文，以医学生的视角阐明对该事件的看法。</p> <p>1.2 第一次产出任务尝试 给学生 2 分钟的时间思考、列提纲，以口头回答的形式产出任务。</p> <p>1.3 了解学习目标 思辨性地看待实验动物这一话题。</p> <p>2. 促成</p> <p>2.1 内容促成</p> <p>2.1.1 通过补充图表信息，梳理 Text B 中 pet dog 的遭遇</p> <table border="1" data-bbox="443 1444 1171 1626"> <thead> <tr> <th>Time spot</th> <th>Treatment of the dog</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. When the dog was a puppy,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. When the master got married,</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. ...</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2.1.2 解析疑难句式</p> <ul style="list-style-type: none"> • What’s the meaning of the sentence “Then you’d give in and roll me over on the rug for a rub.”? • What’s the meaning of the sentence “Eventually, I retreated to a corner and waited for the countdown of my days.”? <p>2.2.3 补全摘要</p>	Time spot	Treatment of the dog	1. When the dog was a puppy,		2. When the master got married,		3. ...		PPT 短视频
Time spot	Treatment of the dog									
1. When the dog was a puppy,										
2. When the master got married,										
3. ...										

	<p>2.2 语言促成</p> <p>2.2.1 掌握核心词汇</p> <p>Scan the text and find out all the verbs that show the interaction between the dog and its master.</p> <table border="1" data-bbox="448 360 1182 611"> <tr> <td>rub</td> <td>rotate</td> <td>scold</td> <td>leap</td> </tr> <tr> <td>shove</td> <td>bury</td> <td>investigate</td> <td>squeeze</td> </tr> <tr> <td>defend</td> <td>pat</td> <td>feed</td> <td>ditch</td> </tr> <tr> <td>care</td> <td>scratch</td> <td>lick</td> <td>ignore</td> </tr> <tr> <td>abuse</td> <td>abandon</td> <td>comfort</td> <td>...</td> </tr> </table> <p>2.2.2 小组讨论 P224-3-5 Critical thinking</p> <p>Is it right to discharge an old pet dog? Why or why not?</p> <p>2.2.3 归纳动物权利的概念</p> <p>The right to be fairly treated, to be looked after, to be fed, to have a shelter.</p> <p>2.2.4 观看短视频并回答问题</p> <p>Animal testing breaks heart.</p> <p>2.2.5 思考问题</p> <p>Is animal testing a violation of animal rights?</p>	rub	rotate	scold	leap	shove	bury	investigate	squeeze	defend	pat	feed	ditch	care	scratch	lick	ignore	abuse	abandon	comfort	...	
rub	rotate	scold	leap																			
shove	bury	investigate	squeeze																			
defend	pat	feed	ditch																			
care	scratch	lick	ignore																			
abuse	abandon	comfort	...																			
<p>课后 (线上)</p>	<p>1. 补充阅读</p> <p>Arguments against animal testing.</p> <p>2. 产出任务 1</p> <p>A letter from a retired testing animal to human beings.</p>	<p>U 校园</p>																				

Section 2 (3-4 学时)

课程模式	活动	使用资源
<p>课前 (线上)</p>	<p>1. 熟记 Text A 中的单词、词组；</p> <p>2. 流利朗读 Text A 课文，并完成打卡任务</p>	<p>外研随身学 U 校园 微信小打卡</p>
<p>课上 (线下教学流程)</p>	<p>1. 评价</p> <p>1.1 教师选取典型文本评价产出任务 1</p> <p>1.2 学生在教师的指导下分组评价产出子任务 1</p> <p>2. 促成</p> <p>2.1 结构促成--Argumentative writing</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解议论文写作的技巧 P213-216 • 从补充阅读中找出 reasons against animal testing • 合作完成信息卡 	<p>PPT 短视频</p>

Reasons against animal testing

For	Against
1.	1.
2.	2.
...	...

2.2 内容促成

- 应用习得的结构促成技巧，从 Text A 中找到所需信息
- 小组合作完成信息卡：Why is animal testing necessary?

For	Against
1.	1.
2.	2.
...	...

2.3 语言促成

2.3.1 根据 2.2 信息卡采集的句子，完成主题词识别练习

- My _____ for her is so intense that it seems to be destroying me. (hatred)
- His father would not _____ to his leaving school, because he hoped one day his son would make it in the world. (consent to)
- ...

2.3.2 学习医学相关词汇及表达

physician	surgery	diagnose	cancer
residency	suffer	sickness	drug
synthetic organ	hip surgery	heart disease	high blood pressure
bloodshed	therapy	infection	medicine
breathing support	organ transplantation	defective genes	external wound
germ	stroke	injury	...

2.3.3 主题词替换练习

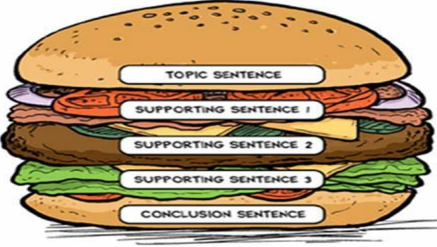
- extremely difficult – severely restricted
- succeeding developments – subsequent advantages
- ...

2.3.4 主题词搭配练习

P227 Collocation

	2.3.5 短语翻译练习 <ul style="list-style-type: none"> • 歪曲事实 • 没有道德界限 • ... 	
	2.3.6 U 校园课堂翻译测试	
课后 (线上)	1. 完成并提交单元练习题 2. 完成产出子任务 2: 段落翻译 (要求使用课堂上新习得的短语翻译句子)	U 校园 iWrite

Section 3 (5-6 学时)

课程模式	活动	使用资源
课前 (线上)	1. 观看议论文微课视频, 找出: <ul style="list-style-type: none"> • What is spider diagram, and why do we use it to organize ideas? • What does hamburger layout mean? • How can we write a refutation paragraph? 2. 补充阅读: Toulmin Model of argument https://owl.excelsior.edu/argument-and-critical-thinking/organizing-your-argument/organizing-your-argument-toulmin/	微课视频 U 校园
课上 (线下教学流程)	1. 促成 1.1 结构促成 (理论 1) 1.1.1 提问微课内容: What is spider diagram?  1.1.2 提问微课内容: What does hamburger layout mean?  1.2 结构促成 (实践 1) <ul style="list-style-type: none"> • 使用 spider diagram 头脑风暴: Why don't we like 	PPT 短视频

morning exercises?

- 使用 hamburger layout 归类头脑风暴的信息
- 议论文段落写作: Why should our school cancel morning exercises?
- 呈现作品, 分析议论文段落写作的问题
- 引导学生思考论证的核心要素

1.3 结构促成 (理论 2)

了解图尔敏论证模型的结构 Toulmin Model of argument (Claim-Evidence-Warrant)



1.4 机构促成 (实践 2)

- 教师示范如何使用模型修改前写作任务 (preliminary writing): Why should animal testing be stopped?
- 学生练习使用模型修改自己之前的写作作品, 学生互评, 选出范文呈现

1.5 综合促成 (应用)

课堂辩论: Should animal testing be stopped?

教师指定 Government Vs. Opposition

要求:

- 使用 spider diagram 头脑风暴动物实验的利弊
- 使用 hamburger layout 整理头脑风暴后的素材
- 使用 Toulmin Model of argument 完成议论文段落写作(立论)
- 根据写作内容小组内发表
- 课堂呈现英国议会式辩论

1.6 评价

- 教师点评
- 学生点评
- 指出驳论的必要性

1.7 结构促成 (理论 3)

提问微课内容:

How can we write a refutation paragraph?

opposing argument + granting merits + rebuttal

	<p>1.8 结构促成（实践3）</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教师示范如何使用 opposing argument + granting merits + rebuttal 进行驳论设计 • 基于上述内容，完成段落的写作任务 <p>1.9 评价</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学生互评 • 教师点评 	
课后 (线上)	<p>作文</p> <p>Should animal testing be stopped?</p>	iWrite

4、单元教学评价

采取文秋芳教授 POA 理论框架下的师生合作评价方式。评价内容以单元教学目标为参照点，既关注交际目标的实现质量，又考查学生在促成阶段所学的语言形式和话语结构的应用效果。教师事先对典型范例进行详批，在教师专业引领下进行生生合作和师生合作评价典型范例；课堂上学生边评边学、边学边评，打破“学”与“评”的界限，将评价作为课堂学习的强化、深入阶段；评价内容不单限于产出本身的质量，同时涵盖了教学目标的实现情况，而教学目标主要包含语言能力和交际能力两个方面；除了课上师生合作评价外，学生在共同学习如何有效评价的基础上，课后自评或互评他人的产出；最后，教师通过普查和抽查相结合的方法了解学生的评价表现和教学目标的实现情况。

五、教学设计特色

教学设计以产出导向法为基础，以打造金课为目标，主要有以下特色：

第一，本教学设计在教学目标上保证了教学成效。此教学设计凸显了我校的培养特色，注重了对医学生的人文素养的培养，同时也体现了立德树人的教育宗旨，提高了学生的跨文化交际能力，服务于我校的新医科的建设，对实现学校应用型人才培养目标具有一定的促进作用。

第二，本教学设计在教学过程中保证了教学成效。此教学设计在内容上紧跟信息时代的发展（如讨论计算机代替动物实验的可行性），凸显了课程内容的未来性、前沿性和时代性；把学习知识与学习语言结合起来，致力于培养学生提出问题、解决问题的综合能力，体现高阶性（如讨论动物实验的必要性），同时培养学生汲取信息和判读信息的批判性思辨能力（如对文章中有关动物保护主义者的观点进行评价）。

第三，本教学设计在教学评价上保证了教学成效。教学评价既有教师点评、学生互评，又将即时评价和延时评价结合起来，且注重形成性评价和综合性评价相结合。不仅有效地检验了单元目标，又对学生起到提示、引导和督促作用。