



产出导向法教学设计案例评价 以《新一代》（基础篇）1第一单元为例

孙曙光 北京体育大学

2019.09.24

主要内容

1

教案点评

《新一代》（基础篇）第一册第一单元 *A New Journey in Life*

- Viewing 1
- Reading 1 (Brave New Worlds)
- Viewing 2
- Reading 2 (New Start, New Challenges)

Campus life on UCLA

Confusion & Double identity

A move-in day at Stanford

Challenges

- P3: Write a letter to your high-school teacher about your thoughts and you college life.
- Purpose: 写信交流想法
- Audience: 高中英语教师
- Setting: 大学、高中
- Topic: 大学生活（期望与现实）



案例1

You are a freshman in college. You intend to write 2 letters. In the first letter, write to your friend to talk about the challenges you face in college and ask her for help.

In the second letter, you are the friend who have graduated from college and worked for 3 years. You try to comfort the college student by indicating the transitional phase and the fact that people have to rely on themselves.

案例2

You are supposed to write a letter to your high-school English teacher to share your college experience, which should include the confusion you experience in terms of double identity as well as the new challenges you encounter during your college life.

- **Scenario: a situation that could possibly happen**
 - 交际任务需要具有潜在的交际价值（**potential communicative values**）
- 1. Write a letter in English to your mum to express your deep love for her on Mother's Day**
 - 2. Write a letter in English to your former friend in middle school to ask for help.**
 - 3. Write a letter to your American teacher to express your thanks for her kind help.**
 - 4. Write a letter in English to your pen pal in the Netherlands discussing the issue of assisted suicide.**

（文秋芳 2019）

- ……学生呈现他们在未来学习和工作中可能碰到的交际场景和讨论的话题。这些场景学生虽未经历过，但他们能够真实感受到这些情景存在的“可能性”及在这些场景中所要讨论的话题对其认知的挑战性（文秋芳 2015）。

驱动 15 分钟左右

1) 设置产出背景及目标

背景：你所在大学的英语社团正在招新。你很想参加这个社团，但社团需要申请人就“my first night on campus”为话题做一个 2 分钟左右的英文演讲。

目标：你会如何用英语来描述自己在大学校园的第一个夜晚，尤其是自己当晚的心情呢？

2) **尝试产出任务：** 要求在学生 10 分钟左右的时间把想到的内容写下来。要求学生独立完成。之后，让部分同学分享所写内容，并分析存在的困难。

3) 教师说明总产出目标及任务：

本次课后，要求学生写一封信给高中英语教师，介绍对于大学期间双重身份的困惑以及大学生生活中遇到的挑战。

- 传统：先输入，后输出
- POA：输出→输入→输出

- 1) 教师呈现交际场景和任务：给高中英语教师写信，介绍大学生生活与高中生活的不同之处，说明你所面临的困难。
- 2) **尝试产出任务**：要求在学生 10 分钟左右的时间把想到的内容写下来。要求学生独立完成。之后，让部分同学分享所写内容，并分析存在的困难。
- 3) **教师说明总产出目标及任务**：

本次课后，要求学生写一封信给高中英语教师，介绍对于大学期间双重身份的困惑以及大学生生活中遇到的挑战。

✓ 课前驱动

- 1. 思考与讨论：与团队成员讨论在大学有何种困难，列出表格，并用语言具体描述这些困难
- 2. writing: 将讨论的内容以信件的方式写出来。

✓ 课上评价

- 以1-2个典型的课前信件为例，让学生找到其中的不足，并让学生简单讲述在完成课前作业时的困难。

- 恰当的产出任务和目标（潜在交际价值）；
- 可行的驱动方案（结合教学材料和总产出目标、学情、教情）

案例2

子目标一的对应教材是 Reading 1 Brave new worlds

子目标二的对应教材是 Reading 2 New start, new challenges

案例1

目标1去信参考材料:

Para. 3+4+5+6+7 (课文
2)

目标2回信参考材料:

Para.5+Para.6 (课文1)

案例1

✓ 内容促成具体活动:

- 根据课文2后习题1&3, 了解: 具体有哪些方面的困难+出现困难的原因+困难的表现形式+解决方式。

✓ 语言促成具体活动:

- 1. 根据课文2后习题Build your language & translation部分进行语言促成;
- 2. 让学生根据文中列出的几点困难 (studying, new surroundings, relationships, competition, depression) 写出自己感受到的困难 (形式: 段落; 内容: 困难出现的原因、表现形式、解决方式中任加一点包含在此段中)

案例2

子目标一的对应教材是 Reading 1 Brave new worlds

教学活动	实施内容	课时分配
Searching words	让学生在 1-4 段中搜索表明作者情感的词 small, strange, disconnected, uprooted	10'
Explaining	对其中 disconnected 和 uprooted 详细解释	
Using them in sentence	结合课文, 让学生了解如何将这个词用于句子中	
Translation	翻译句子	
searching sentences	让学生在 1-4 段中搜索表明作者困惑的句子	20'
Explaining	对其中重点词语详细解释说明	
Translation	翻译句子	
Back translation	回译	
Discussion	让学生以小组形式, 结合自己的体会, 讨论一下自己对于大学期间双重身份存在的困惑。目的是激活其已有知识。	10' -15'

促成活动设计



认知难度递增

理解→产出
词/词组→句子→篇章



脚手架递减

提示→减少/撤销提示
小组→全班

✓ 调整教学目标和产出情景（交际真实性）

- 教师要根据自己所教学生的外语水平，对教材中提供的产出情景难易度进行适当调整（文秋芳 2015）。

✓ 选择合适的材料（模态多样性）

✓ 转换材料为促成活动（精准性、渐进性、多样性）

✓ 驱动：任务一致

✓ 促成：语言和内容结合