

2019 年外研社“教学之星”大赛

全国总决赛

教学设计方案

一、基本信息

参赛院校	哈尔滨理工大学
团队成员	王书蕊 王泳钦 郑尔东 陈虹 曹菲

二、参赛单元

- 《新一代大学英语（基础篇）综合教程 2》Unit 5 *A Loving family*
- 《新一代大学英语（基础篇）视听说教程 2》Unit 4 *On the road*
- 《新一代大学英语（提高篇）综合教程 2》Unit 1 *Communication in the digital age*
- 《新一代大学英语（提高篇）视听说教程 2》Unit 6 *When art meets science*
- 《国际人才英语教程（中级）》Case 2 Unit 3 *What needs to be improved on the product?*

三、学情分析及课程目标

（分析学情，结合教学对象特点，介绍选定课程的人才培养定位、课程总体目标及预期达到的成效）

课程定位

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，以外语教学理论为指导，以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。大学英语课程考虑到不同起点的学生，体现课程的个性化，以此确保学生在大学期间的英语语言水平稳步提高，满足他们各自不同专业的发展需求。

理工科院校大学生的人文科学基础知识比较薄弱，人文素质不足，“软能力”欠缺，不同程度地存在着为人处世能力不足、价值观扭曲、诚信和团结协作的精神有待提高。我校人才培养目标是培养学生的“硬能力”和“软能力”。所谓“硬能力”一般指知识、经验、专业技能等比较容易评估的素质，有量化的标准，反映在大学生的成绩单、毕业证、学历证、各类专业技能等级证书等；所谓“软能力”涵盖的范围较广，包括沟通表

达能力、跨文化交际能力、团队合作精神、诚信务实的工作态度、可持续的学习能力与创新能力、职业道德等不太容易评估但又非常重要的素养。在此形势下，我校大学英语课程旨在提高大学生自身的“软能力”，使其不仅是语言基础课程，也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程，兼具工具性和人文性。

课程总体目标及预期达到的成效

大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其团队合作能力和终身学习能力、提高综合文化素养和跨文化交际能力，拓宽国际视野以适应我国社会发展和国际交流的需要。

教学目的是培养学生基本的英语听、说、读、写、译的能力。以培养学生英语综合应用能力为主，重点提高口语和书面表达及翻译能力并增加文化和专业知识拓展内容。

毕业要求		课程目标					
		1	2	3	4	5	6
1	在设计环节中体现创新意识，考虑社会、文化以及环境等因素。		√		√		√
2	能够在多学科背景下的团队中承担个体、团队成员以及负责人的角色。	√	√				√
3	能够就复杂工程问题向社会公众进行有效沟通和交流，包括撰写报告和设计文稿、陈述发言、清晰表达或回应指令。并具备一定的国际视野，能够在跨文化背景下进行沟通和交流。	√	√		√	√	√
4	具有自主学习和终身学习的意识，有不断学习和适应发展的能力。			√			√

四、单元设计方案

1、单元教学目标（说明参赛单元的具体教学目标）

◆ 知识目标	(1) 选择精准的动词和副词叙述故事。 (2) 应用现在分词做状语叙述故事。 (3) 了解修辞的作用；辨识主要的修辞手法；应用 simile; metaphor。 (4) 分析并运用叙事技巧。
◆ 能力目标	(1) 培养跨文化交际意识，提高跨文化交际能力。 (2) 提高叙事能力，能用比喻、类比等生动地叙述故事。
◆ 素养目标	(1) 培养学生感恩意识，增强学生的家庭观念。 (2) 培养换位思考意识，改善人际交往的沟通方式。

2、单元教学内容（说明本单元主要内容、课时分配、设计理念与思路）

教学流程	教学内容		课堂用时
驱动	交际场景呈现 产出任务尝试 教学目标说明	演讲比赛：unforgettable experience with your parents 对比单元文章，学生认识到叙事能力差距，激发学习热情 掌握叙事要素：精准、生动地叙述故事；如何建立良好亲子关系	1 学时
促成	结构促成方式	分析 2 篇文本，总结记叙文 6 要素 根据 6 要素，写故事摘要，对照任务初稿、模仿修改	0.5 学时
	内容促成方式	亲子故事 课堂回答问题、讨论	0.5 学时
	句式目标促成活动	文本阅读，教师讲解 应用现在分词做状语的句子 翻译和改写句子练习促成	1 学时
	选词目标促成活动	文本阅读，教师讲解 精准选择叙事的动词和副词 翻译、连线、填空练习促成	1 学时
成言	修辞目标	课前微课介绍修辞：了解修辞的作用；辨识主要的修辞手法 应用 simile; metaphor; analogy	1 学时

	促成活动	教师讲解，课堂练习	
评价	师生合作评价	课上评价，课下持续改进	1 学时

2、单元教学组织（说明本单元每一节课的教学流程，包括具体步骤与活动等；说明课前、课中与课后如何安排，使用哪些教学资源等）

课前、课中、课后安排	教学步骤与活动	教学资源
<p>课前</p> <p>1-2 课时</p> <p>★ 演讲比赛：unforgettable experience with your parents</p> <p>★组织学生讨论如下话题：</p> <p>Task1:</p>  <p>Task2</p> <p>Q1:Who are the most intimate ones in your life?</p>	<p>1. 关于“family”的核心词收集：了解学生的家庭观和亲子关系现状。</p> <p>2. 预习两篇文本，总结叙事要素</p> <p>3. 总结文本中亲子沟通方式</p> <p>步骤一：写演讲稿，学生互评发现问题：无内容可写，写的不吸引人。</p> <p>步骤二：课堂讨论，教师总结评价。</p> <p>目标：提供演讲稿内容素材；培养学生感恩意识，增强学生的家庭观念。通过分析文本中亲子关系，让学生体会到换位思考的意识，提升人际交往沟通技能。</p>	<p>Unipus</p> <p>课堂教学 ppt</p> <p>微课视频</p>

<p>Q2: Who will you ask for advice when you are in dilemma, and who can support you whatever you do ?</p> <p>Q3 : Who can give you unconditional love forever?</p> <p>Q4: How would you bridge the generation gap?</p> <p>Task3</p> <p>Analyze the way communication between parents and children in the text.</p> <p>★检查学生的课前总结 分析叙事技巧 6 要素 Five Ws and one H(who, what, when, where, why, and how) 提问问题:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Who are the main characters? 2. What happened? 3. When did it take place? 4. Where did it take place? 5. Why did that happen? 6. How was the problem solved? <p>课后</p>	<p>步骤三: 分析、总结文本; 评价课堂演讲稿 评价焦点: 6 要素是否齐备, 故事的叙事是否清晰明了。</p> <p>课后 改进演讲初稿 形成第一修改稿</p>	
<p>课前:</p> <p>3-4 课时</p> <p>★分析文章句子特点 伴随状语: 表示伴随情况的状语所表达的动作或状态是伴随句子谓语动词的动作而发生或存在的。 举例: I often look back on our lunchtimes together, <u>tasting the happy moments bathed in the soft midday light.</u> (现在分词做伴随状语) My mother would be standing at the top of the stairs, <u>smiling down at me with a look</u></p>	<p>精读文本, 找出最打动你的词、句: 引导学生体会和谐的亲子关系</p> <p>步骤一: 分析、练习现在分词做伴随状语的用法。通过分析文本句子结构特点帮助学生理解英语和汉语句子结构的差异。英语是相对静态的语言 (static), 汉语是相对动态的语言 (dynamic)。</p>	

that suggested I was the only important thing she had on her mind.

“I think I am going to dig up all these weeds,” she said, pulling a blossom up by its roots.

Practice:

Task1.改写句子，将下列句子改写成现在分词做状语方式。

1. She bent down in front of me and handed me advice I carry with me to this day :
“Be friends with everyone.”
2. They traveled around the country and lived in Florida, Texas and Boston.
3. He seemed relaxed, talked to his guests and laughed often.

Task 2.翻译句子，用现在分词完成句子。

- 1.孩子们跑出房间，愉快的笑着、说着。
- 2 父亲站在沙发旁边，一动不动，看着孩子们下象棋。
- 3.妈妈一夜未眠，琢磨着孩子择校的问题。

★师生合作评价

★分析文章的词汇使用特点

◆verbs (task1) 文本分析

1. I never *questioned* that this ambitious, intelligent woman,who had had a career before I was born,...
- 2.I would *race* breathlessly home.
- 3...but she *sensed* my unease.
4. I could *picture* us sitting at her kitchen table once again..

Practice: 选词填空

baby, boss, chair, hand,eye,spoon

1. He’s always _____ his wife about.
2. Mart saw a woman _____ her up and down.
3. My mother is _____ the sugar from the bowl.
4. _____ in your homework tomorrow.

步骤二:

修改演讲稿第一稿

评价焦点：现在分词
做伴随状语
形成第二稿

步骤三:

分析两篇文章的词汇使用特点，帮助学生理解 1)英语中常用名词形式的词中，有些在英语表达时，如转化为动词，表达更地道精准，并进行识别、使用。3)选择精准的动词进行叙事 2)选择副词精准表达

<p>5. Don't _____ your child.</p> <p>6. Will you _____ the meeting ?</p> <p>◆verbs (task2) 拓展练习</p> <p>1. Karl <u>wailed</u> in terror along with Kraig.</p> <p>2. Using their strings as rope swings, a group of puppets <u>swept</u> towards the cowering boys.</p> <p>3. Small, roguishly grinning faces suddenly <u>rushed</u> out of the darkness towards the two boys.</p> <p>◆adv. 文本分析</p> <p>1.For weeks my mother had <i>painstakingly</i> rehearsed my lines with me.</p> <p>2.She listened and smiled <i>reassuringly</i>.</p> <p>3.She asked <i>thoughtfully</i>.</p> <p>Practice: 翻译句子</p> <p>1.Karl insisted <u>petulantly</u>, not wanting to be fooled again.</p> <p>2.She pronounced <u>determinedly</u> as they both turned away from the tower.</p> <p>3.He said <u>wistfully</u>.</p> <p>4.Grudo <u>instinctively</u> spread out his arm as</p> <p>5.both boys <u>unavoidably</u> barged into him.</p> <p>6.He asked <u>gruffly</u>.</p> <p>课后</p>	<p>修改演讲稿第二稿 修改焦点：动词和副词的精准选择 形成第三稿</p>	
<p>课前</p> <p>5-6 课时</p> <p>★师生合作评价</p> <p>★讲解、学写修辞</p> <p>1. Simile</p> <p>2. Metaphor</p>	<p>观看微课：了解修辞的作用；辨识主要的修辞手法</p> <p>步骤一： 合作评价修改效果 评价焦点：动词和副词的精准选择</p> <p>步骤二： 教师讲解：通过文本分析找出文中的明喻和暗喻；</p>	

<p>1)"A career is stimulating," But a career is like an open balloon. A child is a seed.</p> <p>2) watch the video clip (friends)</p> <p>3) writing metaphors using love as tenor (function&feature--rationality)</p> <p>3. Who is the spy?(game)</p> <p>★师生合作评价</p> <p>★演讲稿展示</p> <p>师生合作评价演讲稿</p>	<p>识别明喻和暗喻的差别；</p> <p>通过观看视频，体会比喻的文化差异性。 本体和喻体的相似合理性，根据单元话题，写比喻句。 游戏检测</p> <p>步骤三： 修改第三稿 修改焦点： 比喻的使用 评价焦点： 比喻的合理性； 跨文化交流技巧 形成第四稿</p> <p>步骤四： 展示单元产品，持续改进。</p>	
--	---	--

4、单元教学评价（说明本单元的评价理念与评价方式）

在课堂上，教师采取激励性评价和多元化评价相结合的方式。考虑到有些学生也许对家庭的感受并不是积极的阳光的，而是负面的消极的，他们并不想在同学面前表达自己对家庭的看法，因此我们采取分组讨论的方式，教师会走下讲台和小组人员单独交流，鼓励学生勇敢表达自己的想法，最后通过画画的方式描绘出来。同时，由于是集体讨论，由小组间成员互相评价彼此做的贡献更为重要，学生们会了解谁更投入谁的参与度更强。并且由教师对小组集体讨论后的口语表达做出点评和完善。对于篇章结构、语言部分采用师生合作评价模式，持续改进。

五、教学设计特色

（说明教学设计方案在体现成效导向、满足金课标准等方面的创新特色）

1. 本方案基于产出导向法，将学生的语言使用放在首位，本单元的 unit project 要求学生写演讲稿，演讲稿的写作方式和议论文有很大不同，教师通过叙事 6 要素，向学生展示叙事的要素及顺序；通过修辞的讲解，学生意识到修辞在演讲中的重要作用。体现了互动性，摒弃了传统的一言堂，极大地提高了学生的参与程度。同时，以往为了通过四、六级考试，学生着重学习如何写三段式议论文，修辞没有太多的用武之地，在学习本课后，学生从应试写作的桎梏中解脱出来，能够真正动笔画、动脑想、动嘴说，表达心中真正的所想，体会到英语运用的成就感和挑战性。
2. 在练习比喻的过程中，提示学生关注文化差异，增强学生跨文化交际意识，提高学生跨文化交际能力。
3. 通过对文本分析和课堂讨论，学生理解家庭的和谐氛围需要父母的养育，子女的感恩以及子女的孝顺父母等良性循环。
4. 从文本分析出亲子交流过程中需要换位思考，并提示学生此种思维方式，适用于所有人际交流。
5. 通过自上而下的方式，从叙事的 6 要素、句式、精准选词和修辞的角度，持续改进优化单元任务。

注：本表请以“学校名称+团队负责人姓名+教学展示教师姓名”命名，保存为 PDF 格式，与参赛 PPT 同于 12 月 1 日 24:00 前发至 malizhu@fltrp.com。