



东南大学 外国语学院

大学英语教学发展 与教师职业发展 思考与应策

东南大学李霄翔

lixiaoxiang@seu.edu.cn

2015.04.10



1. 大学外语教学环境发生了什么变化?
2. 大学外语教师面临着什么样的挑战?
3. 作为职业教师，我们应该如何应对挑战?





1. 大学外语教学环境

- 扩招、扩建、质量
- 资源、模式、人才
- 改革、创新、新常态



1. 大学外语教学环境

- 高等教育由精英式向大众化过渡
- 学校教学中心地位的回归与完善
- 国际型国家：具有国际视野和竞争力的人才观
- 应用型、创新型、国际化专业人才
- 社会关注度高的大学英语教学质量
- 对大学英语工具性与人文性的期待



1. 大学外语教学环境



• 现实中存在的问题

- 学生层面：学习后劲乏力，学习动机短视，学习方法欠妥，英语应用能力不佳；
- 教师层面：教学观念陈旧，教学内容与社会发展实际需求脱节，教学技能和方法滞后，教师职业发展乏力；
- 教学管理层面：机制创新滞后，导向和激励功能衰减，人文环境营造和优化能力有限。





1. 大学外语教学环境



★ **新常态**：继续改革，不断提高大学英语教学的效益和效率

十年教改大学英语教学模式基本特征

基本运行环节：

- 基于网络平台/光盘的预习/复习；
- 基于多媒体的教室面授+交互活动；
- 基于网络平台的自主学习；
- 基于小班的口语训练；
- 基于网络平台/教室/办公室的辅导答疑。

共同特点：

- 面授与自主学习相结合；
- 纸质教材与电子教材相结合；
- 师生互动与人机互动相结合；
- 形成性评估与终结性评估相结合。



1. 大学外语教学环境

信息技术与教育的影响

-- 理念：以人为本

-- 内容：知识、能力、素养

-- 模式：创新

-- 评价：公正、公开、公平

-- 职业：结构性调整



1. 大学外语教学环境

- 教育信息化与信息化教育的发展趋势
- **教育信息化**：教育信息化就是依据学校教育教学的需要，应用IT技术，将传统的教学模式加以数字化和改进，其目的是为了**提高学习效率和共享教育资源**。
- 信息技术的发展并不断深刻地融入教学过程中将会**彻底改变现行的教学形态**，演绎并丰富着新的教育理念、教学理论与方法、教学模式、教学评价体制。**信息化教育**便是教育信息化发展的必然趋势。



1. 大学外语教学环境

- We live in a high-tech information society in which the future “haves” and “have nots”, professional and nonprofessionals, will be based in knowledge of computers and technology – and how to generate and use knowledge.
- The Internet is potentially a great equalizer within the information society; but the ability to use a computer and access to information is not equal.
- American society needs to become computer literate. But there also exists a cultural component.



1. 大学外语教学环境

- Tomorrow's teacher will use computers, Web sites, videos, digital cameras, and teleconferences for teaching and learning as well as videodisc portfolios for evaluation.
- Students and teachers will share information and communicate with students and teachers from across the nation and around the world.



1. 大学外语教学环境

- 教育信息化与信息化教育的发展趋势
- 提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习。（“**以人为本**”）
- 学生是信息加工的主体，是认知结构的主动建构者，而不是外部刺激的被动接受者和被灌输对象。（**建构主义**）
- 教师是意义建构的帮助者、引导者与促进者，而不是知识的传输者与灌输者。变“我知故我教”为“我教故我知”。（**教师角色**）
- “学会学习、学会做事、学会做人、学会与人相处。”（**当代教育的真谛**）



1. 大学外语教学环境

《大学英语教学指南》讨论稿

1. 前言
2. 课程性质与定位
3. 教学目标和教学要求
4. 课程设置
5. 评价与测试
6. 教学方法与手段
7. 教学资源
8. 教学管理
9. 教师发展



1. 大学外语教学环境

《大学英语教学指南》讨论稿

- 教学目的：具有中国情怀、国际视野和跨文化沟通能力的人
- 大学英语的教学目标是培养学生的英语应用能力，增强跨文化交际意识和交际能力，同时发展自主学习能力，提高综合文化素养，使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效地使用英语，满足国家、社会、学校和个人发展的需要。



1. 大学外语教学环境

1. 接地气、多样化、个性化、分层次、
选择性
2. 语言知识、技能、素养相结合，突出应用
技能提高和跨文化交际意识和水平
3. 加强课程体系建设，完善教学评价体系
4. 注重教学模式和改革，实现有效教学
5. 加强教学管理和队伍建设
6. 提供一个可参照、能操作、易评价的指南



1. 大学外语教学环境

- ★ 明确提出校本主义的管理理念
- ★ 以教学管理提升和确保教学质量
- ★ 以教师为本的教学设计与管理
- ★ 学校教学中心地位的回归与完善
- ★ 明细教学管理制度与文化的必要性
- ★ 提高大学英语教学的效益与效率



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

教师职业思考：

-- Who learns how much of what languages under what kind of conditions? (Spolsky)

-- “老师，如何才能学好英语？”

-- 学什么、怎么学？

-- 教什么、怎样教？



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

- Education is not preparation for life; education is life itself. (John Dewey)
- 教学目标、内容、方法、
- 教学评价质量、教学绩效
- 教、学、管集成
- 责、权、利明细



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

- 对教师职业的认识：专业技能、职业素养、职业道德
- 对教师职业发展动力的认识：
外因：机构性和机制性
内因：自主、个性、自醒、自律



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

- 对自身价值的认识：为学校、为学生创造价值来体现自身价值；
服务创造价值；
- “我知故我教” vs. “我教故我知”
- 对语言教师的认识：工具性与人文性



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

- 1、教育价值由个人向社会转变；
- 2、人才培养由智力向素质转变；
- 3、教学主体由教师向学生转变；
- 4、教学模式由单向向双向转变；
- 5、课程体系由分割向综合转变；
- 6、教师角色由单一向多样转变；
- 7、师生关系由等级向平等转变；
- 8、教育实践由分散向系统转变；
- 9、学术观点由定论向融汇转变；
- 10、教学评价由片面向完整转变

(赵继荣 张瑞鸿)



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

目标导向下的职业发展定位：

- 一、以谋生为目的 (Teach to live);
- 二、以“实现自我”为目的
(Pride-driven) ;
- 三、以教育为己任 (Live to teach);
- 四、以爱为根本 (Labor of love)

(美) 矿矿



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

D.C. Berliner的 教师教学发展五阶段理论



基于教育信息技术支撑和保障体系
(培训、集成、融合、发展)



以环境为研究对象：教育信息化

- 对知识霸权的解构（知识霸权：系统性、连续性、权威性）
- 教与学认知体系的重构（传统与现代）
- 教师角色的重新认识（权威性、百事通 vs. 诊断性、咨询性； know-all vs. know-how）
- 教师知识结构和认知水平的挑战（开放心态、与时俱进、学习型职业）
- 教育与人的发展：知识、能力、素质
- 教育与社会发展：公平享受教育权；人本理念和社会发展
- 从教育信息化到信息化教育是个观念更新、技术发展、教育理论发展和完善的过程。



以环境为研究对象：教育信息化

- 在信息中，我们的知识哪里去了？
- 在知识中，我们的智慧哪里去了？
- 在智慧中，我们的灵魂哪里去了？

(张一春)

- 智商 VS. 情商
- 教育培养什么样的人？具备什么样的价值观？
- “不要努力去做一个成功的人，宁可努力去做一个有价值的人。” ” (爱恩斯坦)



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

一 以学生为研究对象

90后新生代成长特点

90后新生代认知特点

☆ 同一时间内承担多重任务 **Multitasking**

☆ 感官式学习和快速反馈诉求

Sensory learning and quick rewards

☆ 柔性化与选择性 **Flexibility and choice**

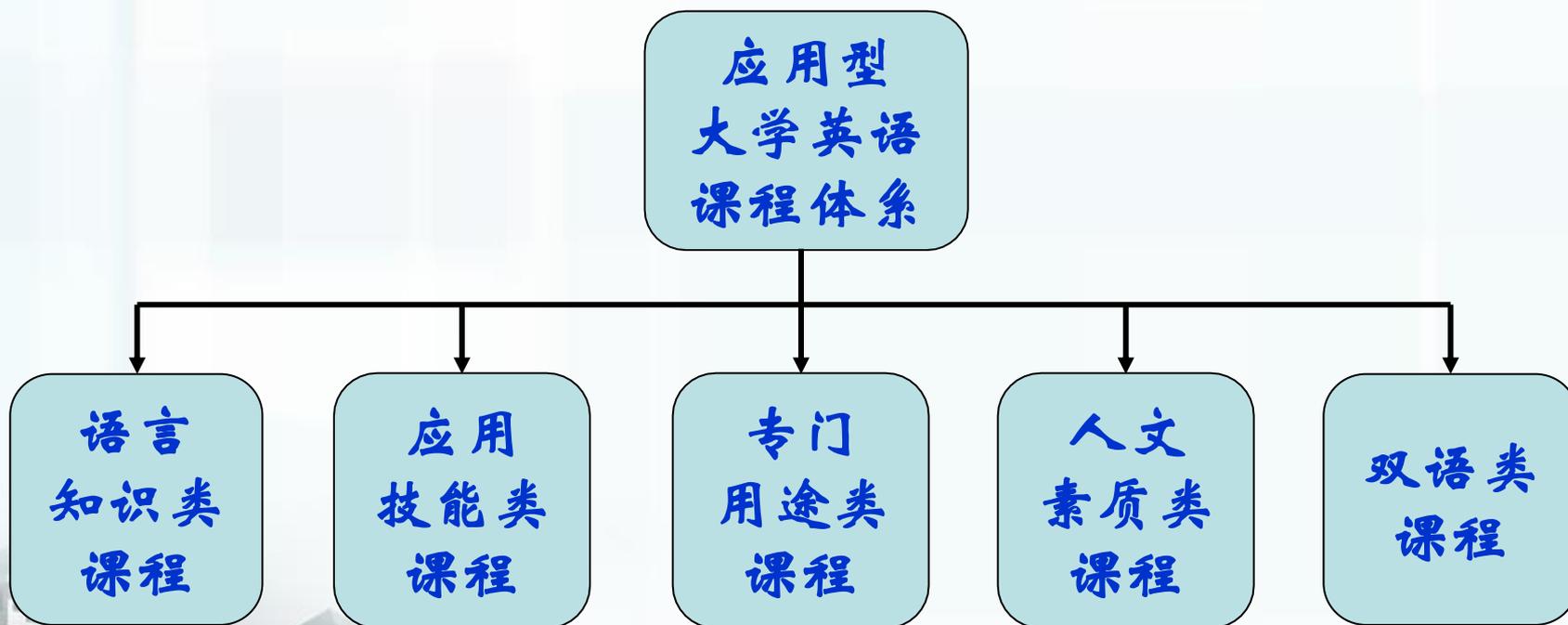
☆ 互动式、体验式 **Interaction**

(R. Oxford, 2008)



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

-- 以课程为研究对象(大学英语为例)





大学外语教师职业发展思考

■ “说清楚”与“讲明白”

解读1.

■ 两者均涉及语言表达技能但反映出不同的思维定势、认知方式、交际策略

■ 说清楚：自我为主（我知故我教）

■ 讲明白：以学生为主（我教故我知）



大学外语教师职业发展思考

■ “说清楚”与“讲明白”

解读2.

■ 两者体现了一个教师发展的路径

■ 说清楚：新手，就事论事（照本宣科）

■ 讲明白：成熟，经验加感悟（核心竞争力）



大学外语教师职业发展思考

■ “讲明白”：好教师的标志

-- 学科知识：研究型，知识创造、更新、再造

-- 教学技能：教学型，知识传授、技能培养

为知识创新提供条件和可能

-- 独行侠 VS. 教学研究型、专家型



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

— 以教材为研究对象

所选用教材的编写理念和特色

学生、课型与教材

出版教材与自编教材（多品种、小批量）

出版教材的裁剪与组合

教材与教案、脚本

纸质教材与数字化教材的衔接与整合

（最佳课件、最佳教案竞赛）



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

-- 以教学为研究对象：信息化时代教学特点

☆ 自由想象的空间 freedom of thought;

☆ 多种选择的机会 options;

☆ 个性化 customization;

☆ 柔性化 flexibility;

☆ 选择性 choice;

☆ 非线性 nonlinearity;

☆ “做中学” “体验式” learning by doing



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

-- 以教学为研究对象:

信息化时代学习者外语学习需求

不论具有什么类型的学习风格和使用什么类型的信息化教学手段，每一位成功的外语学习者都需要:

- ☆ 丰富的和高质量的语言输入信息;
- ☆ 实践和体验的机会;
- ☆ 高质量的语言输出实践;
- ☆ 及时、高质量的对语言输出的反馈信息;
- ☆ 形式多样、生动活泼的教学形式。

(R. Oxford)



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

-- 以教学为研究对象

合作学习、小组分工合作式学习、项目式/任务型学习、案例学习、探索性学习、教学相长等丰富着教学过程

**flipped class, MOOCs, seminars,
etc.**



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

微课竞赛

- 从展示自身素养和语言功底为主向展示教学职业技能和潜力过渡
- 从以教师为中心的活动设计向以学生为中心的课堂教学活动设计过渡
- 从借鉴传统教学媒介为主向引荐教育信息技术过渡

专业学科知识+专业教学技能+个人综合素养



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

微课设计

- 目的：信息化条件下的翻转课堂 flipped class
- 内容：
 1. 以教材为蓝本
 2. 以语法概念为主线
 3. 以语言技能为导向
 4. 以学习方法为导入
 5. 以生活主题为话题
- 要求：核心概念；核心技能；教师精讲；
精致设计；经典案例；符合认知；
技术融合；师生互动；自主学习；
简便实用；资源配置；流媒体播放



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

微课设计

- 步骤：教案+研讨+视频+研讨+应用
- 关注：受众意识；人+技术；精讲多练；
教以习得；学以习得；价值再造。



2. 大学外语教师发展面临的挑战及应策

-- 以职业发展为研究对象

更新观念

学术结构性调整 (academic reengineering)

学术霸权的解构 (know-all vs. know-how)

“我教故我知” (life-long learning)

服务创造价值 (Giving vs. Taking)

提升个人素养

A role model

省时度世, “顶天立地” (Insight + Action)



如何应对挑战

-- 以职业发展为研究对象

教学定位：工具性技能与技艺（层次与需求）

教学方法：游泳与骑自行车（做中学、学中做）

基于信息技术的方法论创新

学习方法：兴趣、成就感、量变到质变

教学管理：心理学、社会学、教育学的综合



如何应对挑战

个体和团体行动

- 寻找标杆，及早入行 (A bench marker; The apprentice period)
- 专业技能发展，结构性调整 (expertise; competitiveness)
- 学会弹钢琴 (a balanced approach)
- 以诚待人，以实求存 (Honesty is the best policy.)



在学者之间形成一种
“尊重知识、承认差异、
相互欣赏”的氛围，是
营造尊重人才“软环境”
的重要条件。





结语：

山以势而变

水以时而变

人以思而变

**We can change and
change for the better!**

谢谢各位！



东南大学 外国语学院

Q. & A.