

教育的数字化与 大学英语教学模式创新

南京大学 王海啸

2015-04-10



南京大學

NANJING UNIVERSITY



要 目

- 大学英语教学面临的主要问题
- 影响大学英语教学的主要因素
- 数字化教育时代的主要特点
- 大学英语教学模式创新



大学英语教学面临的主要问题

- 教师
 - 教学理念不到位
 - 师资能力跟不上
 - 教学评估不合理
- 学生
 - 学习目的不明确
 - 学习方法不科学
 - 技能发展不平衡



影响大学英语教学的主要因素





影响大学英语教学的主要因素

- 语言因素：
 - 有丰富的输入、输出与互动
 - 兼顾语言使用的流利与准确
 - 内容 (semantic & pragmatic meaning) 与形式 (pre-selected & incidental)



影响大学英语教学的主要因素

- 学生因素：

- 尊重学习者的个体差异，教学与反馈能够满足个性化需求
- 学习者有理性与情感的投入，有成就感
- 综合能力与综合素质的培养相结合
- 新语言与新身份

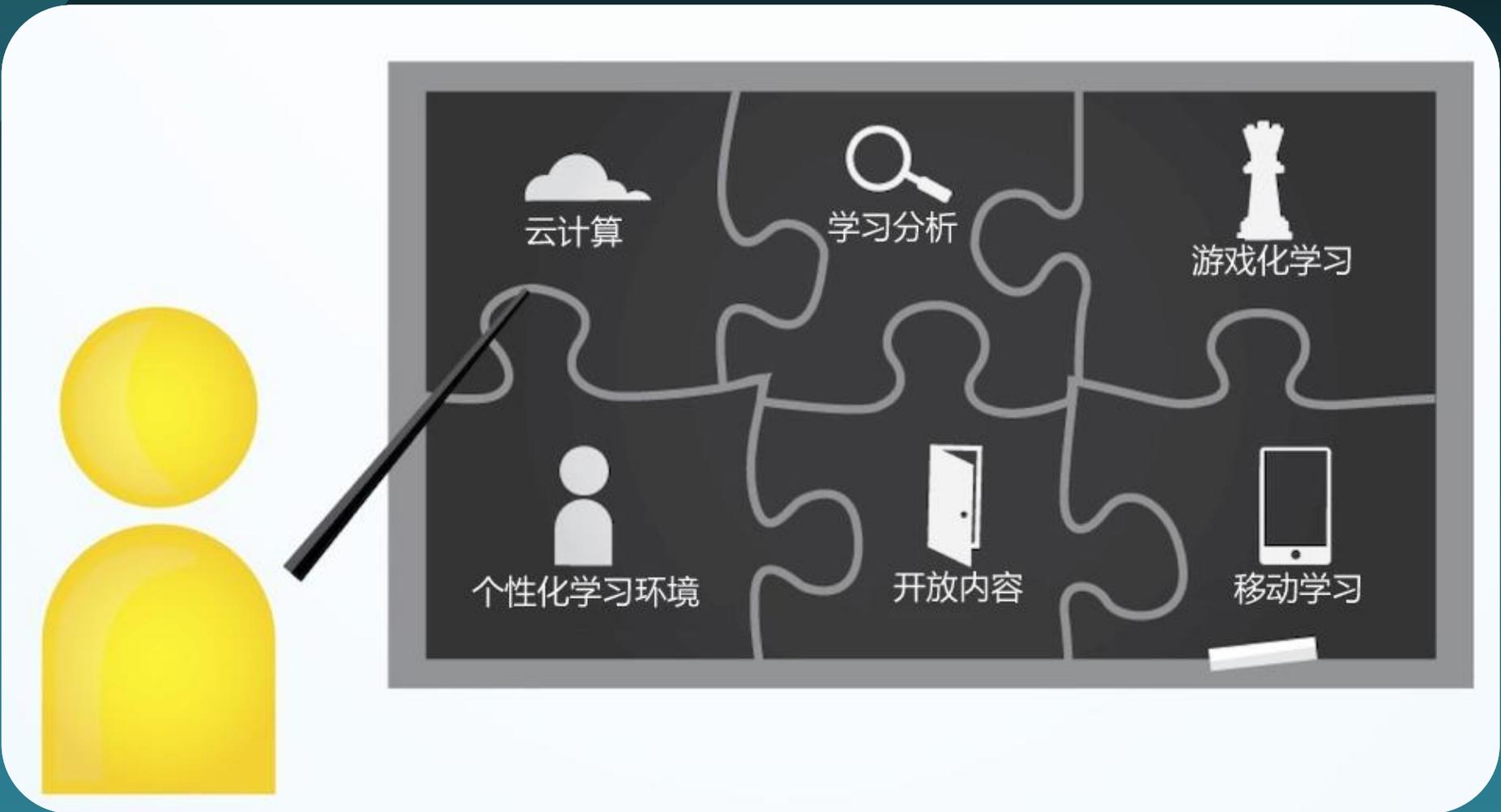


影响大学英语教学的主要因素

- 环境因素：
 - 有丰富的使用外语的机会
 - 兼顾使用和练习
 - 测试与评估也是教学的一部分



数字化教育时代的主要特点





数字化教育时代的主要特点

- 丰富、鲜活、易得、个性化的语言材料
- 大量、易得、高水平的教学资源
- 大量的、多样的、及时的交际通道与社交平台
- 及时的、多样化、智能化的教学反馈
- 多媒体制作与分享工具的平民化
- 学习与娱乐、语言与专业的高度融合
- 课内外、校内外、国内外的区别弱化
- 从手段的变化到培养目标的变化





大学英语教学模式创新

- 语言：
 - 丰富的，个性化，基于意义的可理解性输入、输出与互动
 - 教学资源内容丰富、媒介多种、易寻易得、互联性强、可个性化选择
 - 教学材料长短结合，适应快节奏的学习；针对性强，满足个性化的需要
 - 适时的，有针对性的语言形式和语言规则的学习与练习



大学英语教学模式创新

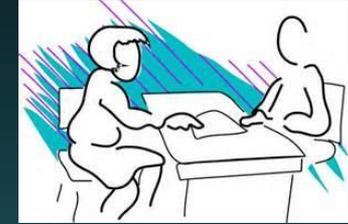
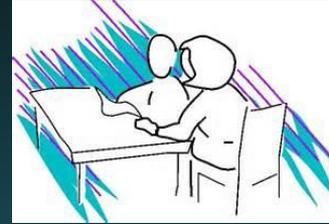


• 学生：

- 学习目标：从宏大变为具体，从遥远变为眼前，从形式变为能力，从统一变为多样；语言、文化、思辨等综合素质全面发展
- 学习态度：正确认识“准确”、“流利”与“得体”的关系；从“依赖老师”向“自主独立”转变；从“害怕犯错”到“大胆交际”转变；从“关心考试成绩”向“关心反馈与调整，能力提升等”转变；



大学英语教学模式创新

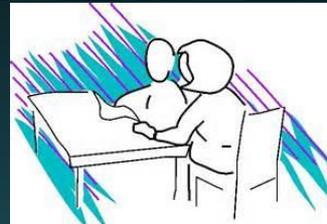
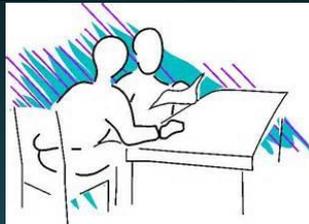


• 学生：

- 学习内容：自选与推荐相结合；知识性、娱乐性、时代性、相关性
- 学习过程：个人+团队；宏观任务+微观能力；阶梯化进行、及时变化与调整
- 学习方法：科学性（保证效率）、趣味性强（保证投入）、个性化选择（保证效果）



大学英语教学模式创新



• 学生：

– 学习评估：

- 对结果的评估：能力提升；语言特点；作业、研究项目、笔试、口试、学期论文、汇报演讲、
- 对过程的评估：学习投入、投入分布；学习策略；学习档案记录、课外活动参与情况等
- 反馈产生与特点：及时，自动，综合性，针对性，来源多样，基于多样化数据



大学英语教学模式创新

- 环境：

- 现实与虚拟结合
- 线上与线下结合
- 课内与课外结合
- 团队合作，校际合作，国际合作
- 反转课堂，师生及生生互动，人机交互，输入与输出融合，目的与手段融合





大学英语教学模式创新

- 教学设计举例（1）：
 - 课前分组完成以下任务，并将结果上传至教学系统
 - 同主题资料选择，并组织基于主题的讨论
 - 课文/音视频的结构/内容分析
 - 提出5~10个基于内容的问题
 - 提出5~10个基于语言的问题
 - ...





大学英语教学模式创新

- 教学设计举例（1）：
 - 课中分组或集体完成以下任务：
 - 汇报讨论结果
 - 讨论对教学材料的理解
 - 选择并解决共同关心的问题
 - 解决其他需要解决的问题
 - 课后分组或独立完成以下任务：
 - 基于单元主题的实际任务
 - 通过公开社交网站发布成果
 - 在公开门户网站或校内教学平台组织讨论



大学英语教学模式创新

• 教学设计举例（2）：

– 课前

- 学生分组针对不同的语言点录制教学视频，并上传至学校教学平台

– 课中

- 学生对不同的教学视频进行点评，选择最佳作品，提出改进意见

– 课后

- 学生改进教学视频，上传至公共网站，其他学生对其进行点评（顺便建立语言点教学视频资源库）



大学英语教学模式创新

• 教学设计举例（3）：

– 课前

- 教师根据单元主题设计一个或若干辩论题
- 学生学习如果做辩论。分组收集相关资料，在线分享资源，参加在线分组论坛

– 课中

- 各组介绍自己的材料及主要观点，包括对单元教学材料的理解，其他学生提出质疑或改进意见

– 课后/前

- 学生分组充实材料，并进行组内分工与练习





大学英语教学模式创新

- 教学设计举例（3）：

- 课中

- 学生分组辩论
 - 学生听众评分
 - 教师和学生代表评论

- 课后

- 形成演讲，并将录像上传至公共社交平台
 - 或形成议论文，并上传至公共社交平台



大学英语教学模式创新

- 教学设计举例（4）：

- 课前

- 预习指定单元内容。例：如何写作起始段落）
- 完成相关在线作业（起始段落写作要点）

- 课中

- 学生阅读若干篇章，分组讨论其起始段落
- 学生用不同的方法在线写作一篇作文的起始段落
- 教师对学生作文进行点评

- 课后

- 推荐一篇佳作，点评起始段落



大学英语教学模式创新

- 教学设计举例（5）：
 - 课前独立或合作完成以下任务，并将结果上传至教学系统：
 - 选择并推荐学习材料，说明推荐理由
 - 投票选择最佳学习材料，说明选择理由
 - 课中独立或合作完成以下任务：
 - 前5项被选择材料的推荐都口头介绍学习材料
 - 集体选择最佳学习材料
 - 讨论材料学习方案



大学英语教学模式创新



- 教学设计举例（6）：

- A. 学生用“金山快盘”、Evernote或OneDrive等工具合作创作小说，剧本，议论文等，并在结束时在人人、QQ空间等公开发表
- B. 学生在圣诞节前设计一个电子圣诞贺卡，在班级分享，所有同学选择优秀的作品发给自己的好友，所有作品按被选中多少排名，排名前5的创作者介绍创作过程与体会
- C. 组织学生对国外传媒网站的文章进行评论





结束语

- 如何利用现代信息技术和资源设计出满足学生个性化学习需求的教学方案？
- 如何利用用户所产生的数据开发出更加智能化，更有针对性的教学与评估系统？
- 如何建设一支既精通教学，又掌握技术的新型师资队伍？





Thank You !