

新形势、新需求、新人才

四川大学 石坚

提纲

- 一、外语教育形式
- 二、“倒英运动”
- 三、外语教育新理念
- 四、高职高专政策面
- 五、教学新理念和人才观

一、外语教育形势

- 不同历史时期的外语教育政策，关系到国家的语言政策。应从国家战略的高度思考外语教育问题。在新的历史时期，国家的外语能力影响到中国在国际上的话语权，影响到国家利益。
- 外语教育应该本着实事求是的态度，注重实践，总结经验，解决实际问题。课程标准制定，教材编写，课堂教学，测试和评估都应该在充分的理论研讨和充分调查的基础上进行。

二、“倒英运动”

- 社会舆论对中小学英语教育的“围攻”，地方教育部门的“倒英运动”，部分地区的教育界造成了思想的混乱。虽然随着国家国务院考试改革政策的出台而区域平息，但英语教育界还是没有从理论上提出有说服力的观点，错误的观念仍然影响着地方行政官员的决策，必须对英语教育的价值有清醒的认识。

- 龚亚夫（2014）认为掌握一种通用的外语是21世纪公民必备的技能之一。外语教育有益于人的大脑与心智发展（包括思维能力、包容性与国际视野），有益于个人学业和事业成功，有益于国家软实力提高和国际交往，有益于国民文化素养提高。

- 高一虹（2014）：对英语教育三十年冷热情绪的摇摆，与社会历史情境息息相关，集中反映了国人在认识母语文化与西方文化关系时的矛盾和纠结。母语和外语文化关系的处理可能是外语教育问题的症结所在。在理念上，不【应该】把两种文化当做是对立矛盾的，而是把两者看成是相得益彰的、和谐的。

三、外语教育新理念

- 应该转变英语教育理念，从培养人的角度设计英语教育。功能-结构课程设计思路是工具性的，未涉及对学生核心素养，良好习惯与人格的培养。
- 好的教材设计，应该兼顾工具性和人文性，强调文化的交际性，注重语言和认知的互动，激发学生的热情和学习动机，塑造人格，培养学生良好的习惯、品格和情感。应该强调语言、社会文化和思维认知的多元目标。

- 英语教育应树立人才培养的多元观，适合多元的需求，既有服务本土区域的应用型人才、也应有理论基础扎实的学术型人才。课程设计上不仅应具有工具性、功能性，也应该重视其内容的文化和思想价值，对人类文明的共同价值，必须认识到文化的流动性、变化性和交融性。

四、高职高专政策面

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》 国发〔2014〕19号

近年来，我国职业教育事业快速发展，体系建设稳步推进，培养培训了大批中高级技能型人才，为提高劳动者素质、推动经济社会发展和促进就业作出了重要贡献。同时也要看到，当前职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要，结构不尽合理，质量有待提高，办学条件薄弱，体制机制不畅。加快发展现代职业教育，是党中央、国务院作出的重大战略部署，对于深入实施创新驱动发展战略，创造更大人才红利，加快转方式、调结构、促升级具有十分重要的意义。现就加快发展现代职业教育作出以下决定。

六大部分 28条

李克强 《政府工作报告》

- 李克强总理的《政府工作报告》对于2015年教育工作做出了重要指示：
- 教育是今天的事业、明天的希望。要坚持立德树人，增强学生的社会责任感、创新精神、实践能力，培养中国特色社会主义建设者和接班人。深化升级政府教育统筹改革、高等院校综合改革和考试招生制度改革...
- **全面推进现代职业教育体系建设。**

探索高职英语教学的改革与创新

未来中国与中国的高职英语教学

“坚持大学英语教育改革的正确方向，要把握一个核心（以教学质量为核心）、双重性质（将大学英语的‘工具性’和‘人文性’相交融）和三层服务（服务于学校的办学目标，服务于院系的专业需要，服务于学生的个性发展的需求）。” --王守仁

● 五、教学新理念和人才观

- 大众化教育由于现代技术革命已成为可能，
- 个性化教育，学生特长的发挥，学生潜质的挖掘，学生个性的张扬。
- 人文底蕴与科学精神的结合—求真与求美（英语教学具有工具性和人文性双重性质）。
- 专业技术教育、个性化教育、全面发展的教育；专业技术型人才、创新能力创业型人才、社会应用型人才。
- 综合型人才，创新型人才，专长、特长型人才。
- 课程设置如何人文精神、境界、情怀，研究，精神：知识的宽度、高度、深度。
- 国际化：理念、思考、能力，在培养的细节上。

- 高等职业教育英语课程教学改革在宏观上应在以下领域采取措施：

要突出职业特色、突出应用能力、兼顾层次差别、协调各级教学、完善评估体系、完善学时内容、改革学时与学分制、教学模式中融入信息技术、加强师资培训、兼顾中国背景与国际趋势。

改革的具体操作层面上应该做到：学生不再将英语学习当成一项枯燥繁琐的任务，而是能在学习过程中设定并达到切实可行的目标；二是教学活动的评方式应该更为实景化、可信化和国际化，从而为教学提供更加有效的“反拨”。

呼吁——

- 新思想、新设计、新教材
- 新要求：满足人文性、工具性兼具教学要求
- 新设计：激发学生的学习动机

- “外语学习低效的一个根本原因，是教学中采用的练习多半不要求学生自主创造内容，语言理解与产出结合不紧密，脱离语境去操练语言形式或学习语法。……我国多数外语学习者无机会跟本族语者直接互动，但有充分的读写条件，……利用写作使人精确的优势，模仿上文创造性地撰写下文，打造语言连贯表达力，加速学习好外语。”

- “学相伴，用相随。”

--王初明

- 高职高专学生是个特殊群体。学习动机的培养和激发尤其重要。学习动机的培养主要通过以下手段来进行：学习目的、学习兴趣、学习信心。

- “90后”学生：指尖上的学习方法、读图取代读书、多媒体、新媒体……
- “新新人类说”——中国未来一代
- (“90后-00后大学生”：1、渴望关怀，2、渴望联系，3、渴望表达。
- “新新人类”——“新星人类”？



“教书”与“育人”
“告知”与“塑造”



3000词汇量可以读什么？

“Then learn that mortal man must always look to his ending,
and none can be called happy until that day when he
carries his happiness down to the grave in peace.”

-- Oedipus



“All the world’s a stage
and all the men and women
merely players:

They have their exits
and their entrances,
and one man in his time plays many parts.”

William Shakespeare



- 高职高专学生基础和素质可以通过激发学习动机来提高。教师应该充分调动学生学习积极性，采用启发式教育，创造问题语境和话语语境，使学生能够活学活用现有的词汇，获得成功体验，激发成就动机。选择实用性、趣味性和富有人文内涵的教材，以指导学生，激发他们的求知欲。
- — 《捷进英语》的整体思考



Enabling
Enlightening
Engaging



● 谢谢！