

新思想、新设计、新教材

四川大学外国语学院

王欣



引言



- ◇ 目前，我国的外语教育政策是国家语言政策的一部分，从小学、中学到大学的正规外语教育都是在政府部门领导下、在国家外语政策的指导下进行的。（胡壮麟，2014）。然而，发展不平衡的国情决定了外语教育不可能均衡发展，决定了外语教育的目标应该多样化，个性化，区分层次，保证质量。针对高职高专的学生，人才培养要为学生就业服务，为社会发展服务，需要帮助学生夯实语言基础，使其在未来的工作中有更强的语言交流能力，继续学习能力和应变能力。

主要内容

- ◆ 一、教材理念
- ◆ 二、教材设计
- ◆ 三、教材目的
- ◆ 四、教材特点





一、教材理念：新思想

- ◆ 1.文化（culture）：对欧美国家特定文化的介绍，语境的文化，文化的对比，文化地图等
- ◆ 2.世界观(world view)：作为范式的文化，语言和文化的关系，世界观的定义，作为范式的世界观，作为范式的语言
- ◆ 3.跨文化能力（Intercultural competence）
- ◆ 4.交流能力（communicative competence）



- ◆ 5.人际关系（Interpersonal processes）： 人际关系，冲突的解决方式，发现自我，个体的差异性和地域性，群体动力学，相互的关联
- ◆ 6.跨文化交际（Intercultural processes），文化休克，跨文化接触，进入另一文化的阶段；文化调试（促进以及阻碍的因素，策略）；失调（发生的原因，结果和解决办法）；重新调试（再调整的过程，跨文化交际经历所带来的影响）



- ◆ 7. 双语制 (Bi-multilingualism & Bi-Multiculturalism) : 语码转换模式, 双语制的概念, 双语行为和语言使用
- ◆ 8. 语言发展 (language development)



- ◆ 9. 伦理价值 (Ethics) : 跨文化交际场景的研究, 交换生给访问国带来的影响, 外语学生在国外的的工作, 文化价值的冲突, 商业道德等
- ◆ 10. 田野调查 (Field Applications) : 文化探索策略, 实习的一般方法和技巧, 区分和使用资源, 辨析实习的目的, 监控和评估进展, 语言习得的策略

二、教材设计：新设计

- ◆ 可以看出，在这部教材的设计理念中，我们编者团队充分考虑到：
- ◆ 1-4：语言作为文化的载体，对于学生世界观培养和跨文化交际能力的重视；
- ◆ 5-6：语言作为交流工具，对于人际关系的交流和沟通功能，跨文化交际中语言的调节和调试作用；
- ◆ 7-8：语言发展以及语言政策；
- ◆ 9-10：具体交际场景及出现的价值冲突，以及跨文化交际实践活动的设计。

三、教材目的

- ◆ 目前，国家的发展战略，如“一带一路”战略和中国高铁“走出去”的战略，都对外语人才提出了新的需求。对于高职高专的学生来说，外语教育必须兼顾工具性和人文性，使学生在掌握一门语言的同时，学习跨文化的交际和运用。因此，以上的几点教学理念充分整合了语言、文化、交流和教学的需要。



- ◆ 语言能力、文化和世界观（1-4）：每一册的八个单元，都涉及到欧美国家特定文化的介绍，以传达国际化视野中大学生的形象，以及未来的职场精神，职场要求。
- ◆ 第一单元：校园生活
- ◆ 第五单元：旅行
- ◆ 第八单元：名人语录



- ◆ 人际关系和跨文化交际（5-6）：教材设置了与语言能力和跨文化交际相适应的部分，有利于激发学生发现自我，学会对人际关系冲突找到解决办法。
- ◆ 第二单元：giving advice, working in a team, difficult flatmates;
- ◆ 第三单元：living with others, how to work and live with different people;
- ◆ 第四单元：Inspiring others, learning from role models



- ◆ 双语与语言发展（7-8）：动机与激励
- ◆ Gardner: 学习动机是影响二语习得的重要因素。“个体因有工作或学习语言的欲望及在这种活动中能得到经验的满足而进行工作或努力学习语言的程度。”
- ◆ Gardner, R.C. *Social Psychology and Second Language Learning: The Role of Attitudes and Motivation*. London: Edward Arnold, 1985.



- ◆ 教材语言侧重点：顾及到学生成长阶段的基本面，以人为本。
- ◆ 语言特点：地道，准确，有助于提高语言能力
- ◆ 教学效果：快乐学习，快捷进步
- ◆ 教材特点：人际交往（融合型）和实践性（工具型）的功能，以及实用性和趣味性。



- ◆ 价值观和实践（9-10）：全人发展的角度来改变学生的心智和生活，注重情感，塑造人格；更要求部分学生能够通过学习，能够具有国际视野，通晓国际事务。
- ◆ 第六单元：helping others, optimism vs pessimism, what makes a hero?
- ◆ 第七单元：婚礼致辞和家庭伦理

四、教材特点

- ◆ 《捷进英语》贯彻了Enabling and Enlightening的设计理念，在轻松快乐的氛围下营造了认知性强，设计合理的教学环境，有利于学生的提高，有利于教师的教学实践。





- ◆ 英国著名文化批评家、教育家马修 阿诺德（Matthew Arnold, 1869）
- ◆
- ◆ “文化是照料我们这个时代病态的精神世界的药方”
- ◆ “甜蜜和光明”（Sweetness and Light）



- ◆ 一本好的教材正是传播甜蜜和光明的载体，不仅能起到教育的作用，更是符合国家文化传播的宏观目标。
- ◆ 借此，希望《捷进英语》能够促进高职高专教学，不仅能够perfect itself，而且可以prevail goodness。



◆ Intelligence

◆ Beauty

◆ Perfection



◆ 谢谢！