



电子科技大学

University of Electronic Science and Technology of China

数字课程建设与教学模式转型 理论与实践

胡杰辉

电子科技大学外国语学院



发言提纲

- **数字课程建设：理论依据**
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- **教学模式转型：校本实践探索**
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





发言提纲

- **数字课程建设：理论依据**
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- **教学模式转型：校本实践探索**
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





什么是“教育技术”？

- Educational technology is the study and ethical practice of **facilitating learning and improving performance** by creating, using, and managing appropriate technology **processes** and **resources**.

手段

目标

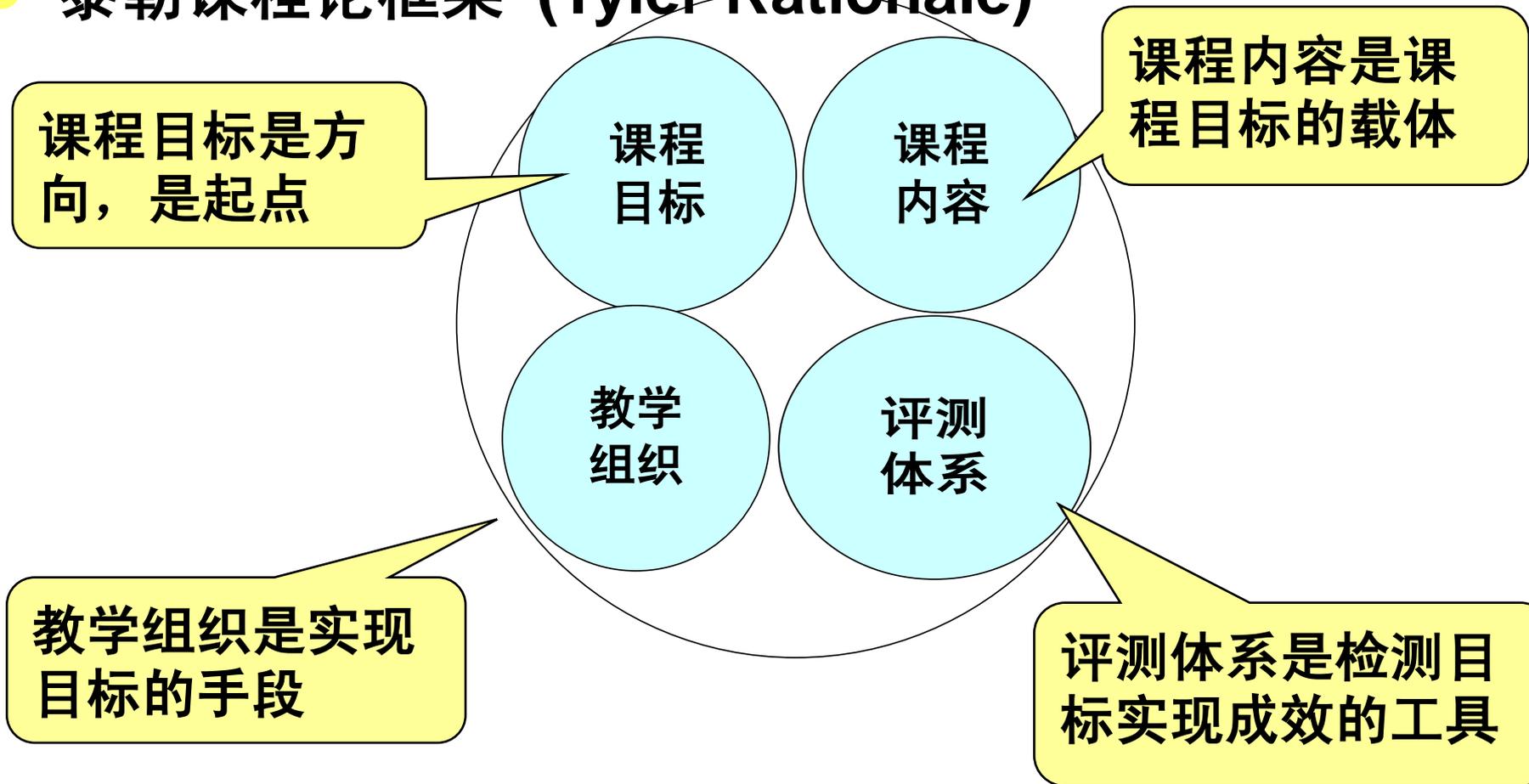
AECT, 2008

通过创造、使用、管理技术性的过程和资源
促进学习和提高绩效



什么是外语“课程”？

● 泰勒课程论框架 (Tyler Rationale)



(文秋芳, 2012)



数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

- 泰勒课程论框架
 - 课程目标
 - 课程内容
 - 教学组织（过程与方法）
 - 评估手段





数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

课程内容

- 大学英语课程教学要求（2007，教育部）

大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以外语教学理论为指导，**以英语语言知识与应用技能、跨文化交际和学习策略为主要内容**，并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。”



数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

课程内容

- 英语语言知识：词汇、语法等
- 语言应用技能：听说读写译
- 跨文化交际和学习策略

- 传统教学：内容揉进范文、教师引领熟读精思课文
- 上述哪些方面适合数字视频短小、精干、碎片化特点？





数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

课程内容

- 数字课程的优势
 - 知识讲解输入质量高
 - 学生可以反复观看学习
 - 学生不愿意看课本
 - 最大化地发挥输入的效用
 - 多模态刺激学习效果好！





数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

教学组织

- 学分压缩，课时减少是趋势

高校减少通用英语基础课的学分，层次越高的学校越明显。（王守仁、王海晔，2011 中国外语）

- 课堂时间有限，教师无法覆盖课文教学和语言运用两个环节





数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

教学组织

课堂教学在哪个环节？
数字课程在哪个环节？

input

practice

L2 Intake

output

review





数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

教学组织

2014年5月

中国外语教育 (季刊)

May 2014

第7卷 第2期

Foreign Language Education in China (Quarterly)

Vol. 7 No. 2

“输出驱动 - 输入促成假设”：构建大学外语课堂教学理论的尝试¹

文秋芳

北京外国语大学中国外语教育研究中心

© 2014 中国外语教育 (2), 3-12 页

提 要：本文介绍了提出“输出驱动-输入促成假设”的背景、主要内容及其与传统教学的区别，回应了有关质疑，并说明了实施该假设的要求。这是笔者构建中国大学外语课堂教学理论的尝试。笔者期待更多高校英语教师运用该假设进行教学试验，也欢迎广大读者对其进行批评指正，从而使该理论不断改进和完善。

关键词：大学英语教学；输出驱动假设；输出驱动-输入促成假设；外语教学

热点聚焦：高校外语教学改革



数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

评测体系

- 数字课程学习效果如何评价？
 - 评价方式？
 - 评价场所？
- 终结性评价 **Assessment of learning**
- 形成性评价 **Assessment for learning**





数字课程可以改变外语课程的哪些方面？

- **教学内容：**最大化地发挥输入的效用
- **教学形式：**从输入为主到输出驱动的转变
- **评价模式：**形成性评估，发挥课堂的评估功能
- **教学目标：**有条件强调语言输出能力和实际运用能力

坚持科学的大学英语教学改革观

王守仁^①

提要：本文讨论了科学的大学英语教学改革观，认为科学的大学英语教学改革观要求我们客观评价过去十年

“推动高... 的课题是
如何把大学英语课程建设成大学生真心喜欢、终身受益的优质课程，以更好地满足大学生接受
高质量 多样化大学英语教学的需求，更加适应国家经济社会发展对人才培养的要求。为了实
现这一目标，大学英语教学需要深化改革，而要推进改革，必须要坚持正确的指导思想，或者
科学的大学英语教学改革观。教育部高等学校大学外语教学指导委员会已经启动《大学英语



发言提纲

- **数字课程建设：理论依据**
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- **教学模式转型：校本实践探索**
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





外语数字课程的认知论理据

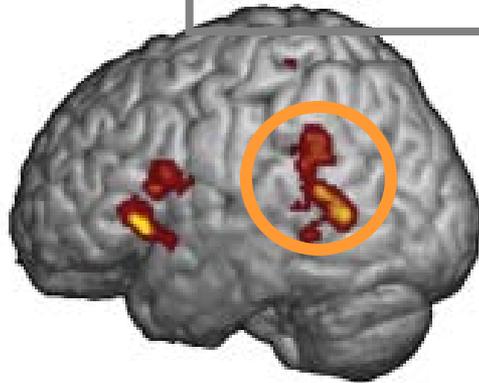
- 现代数字技术促进外语教育由学院空间向无限空间发展的过程。
- 基本特征是开放、及时、上手、随意
- 其技术特点是视角、听觉、理解的媒体化
- 这对语言加工有何影响？

● **入脑入心！**

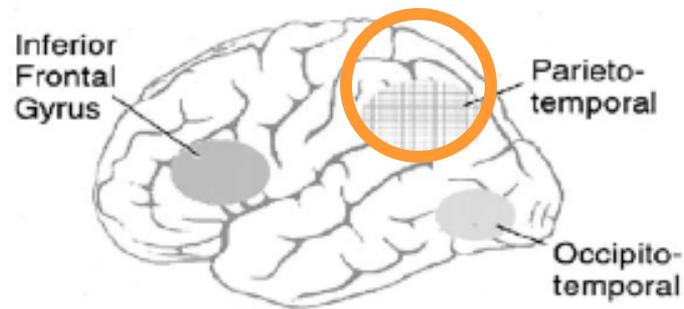


外语数字课程的认知论理据

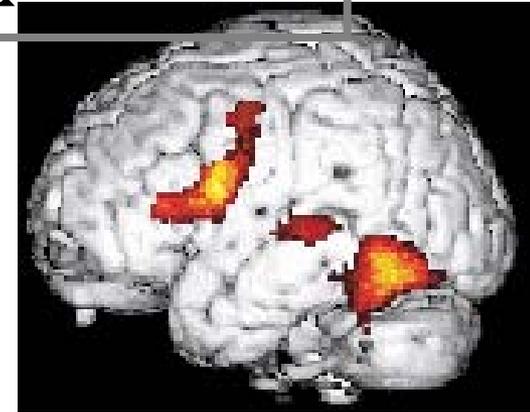
主管英文阅读的脑区



Turkeltaub et al., English
(Nature
Neuroscience, 2003)



Pugh et al., 2005
3 systems



Paulesu et al., English &
Italian (Science, 2001)

Posterior temporoparietal region 颞顶区后部:

grapheme-phoneme conversion (letter-sound conversion)

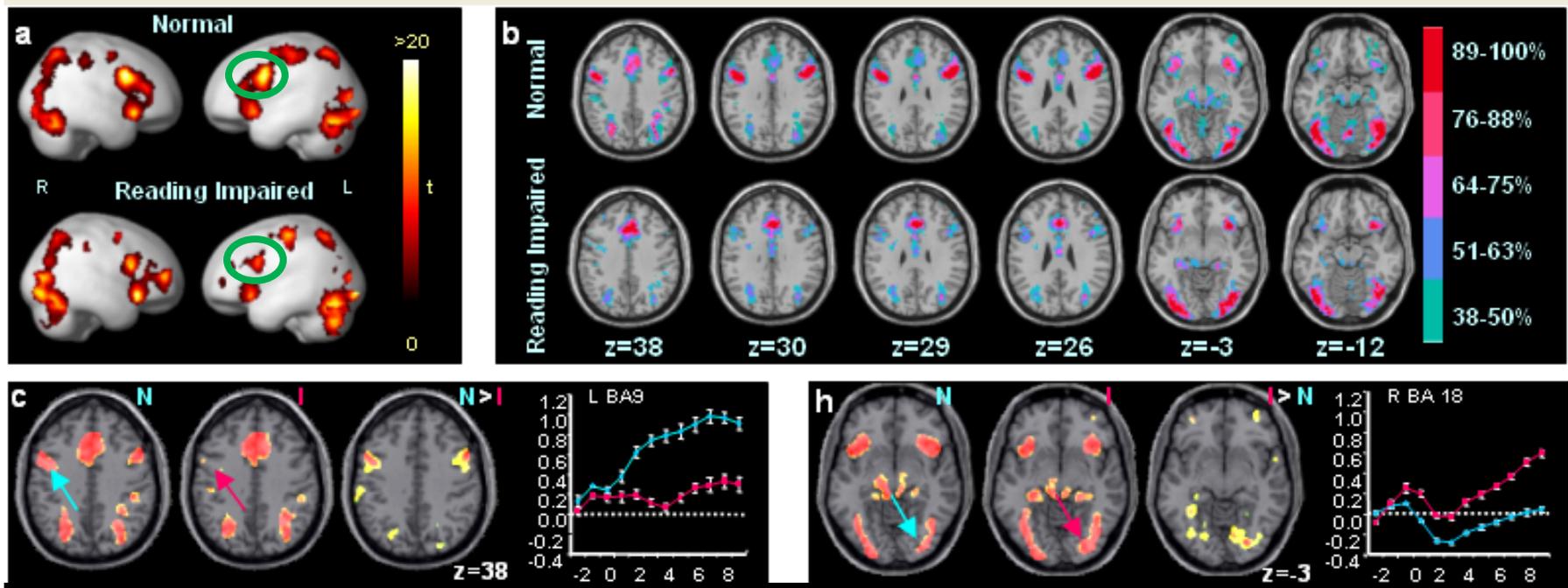
Phonological sensitivity



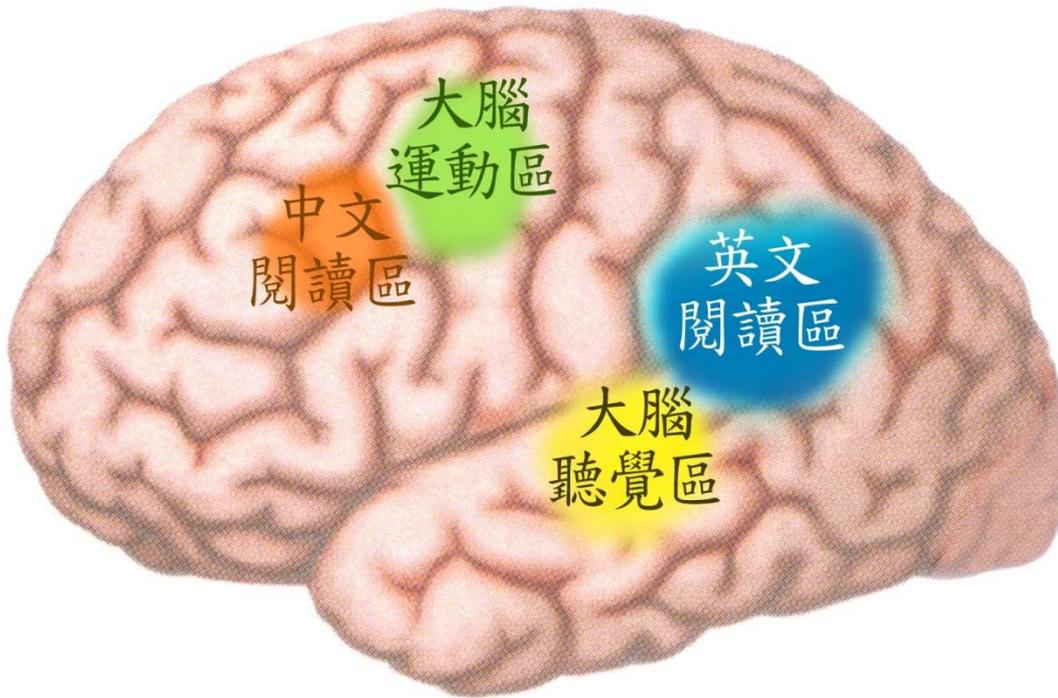
外语数字课程的认知论理据

中文阅读障碍患者 (10岁) 真假字判断 Siok et al., 2004, *Nature*

患儿的左脑额中回的活动弱于正常儿童, 而其右脑枕叶的活动强于正常儿童。



外语数字课程的认知论理据



yì	翼	yì	翼 (机翼)
luó	螺	luó	螺 (螺丝)
jiǎ	甲	jiǎ	甲 (甲骨文)
zhù	坠	zhù	坠 (坠落后)





外语数字课程的认知论理据

OPEN ACCESS Freely available online

PLOS ONE

Bilingual Cognitive Control in Language Switching: An fMRI Study of English-Chinese Late Bilinguals



Hengfen Ma¹, Jiehui Hu^{2,3*}, Jie Xi⁴, Wen Shen⁵, Jianqiao Ge⁶, Feng Geng¹, Yuntao Wu¹, Jinjin Guo¹, Dezhong Yao²

1 School of Foreign Languages, Civil Aviation University of China, Tianjin, China, **2** Key Laboratory for NeuroInformation of Ministry of Education, School of Life Science and Technology, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, China, **3** School of Foreign Languages, University of Electronic Science and Technology of China, Chengdu, China, **4** Key Laboratory of Behavioral Science, Institute of Psychology, Chinese Academy of Sciences, Beijing, China, **5** Department of Radiology, Tianjin First Center Hospital, Tianjin, China, **6** Center for MRI Research, Academy for Advanced Interdisciplinary Studies, Peking University, Beijing, China

Abstract

The present study explored the bilingual cognitive control mechanism by comparing Chinese-English bilinguals' language switching in a blocked picture naming paradigm against three baseline conditions, namely the control condition (a fixation cross, low-level baseline), single L1 production (Chinese naming, high-level baseline), and single L2 production (English naming, high-level baseline). Different activation patterns were observed for language switching against different baseline conditions. These results indicate that different script bilingual language control involves a fronto-parietal-subcortical network that extends to the precentral gyrus, the Supplementary Motor Area, the Supra Marginal Gyrus, and the fusiform. The different neural correlates identified across different comparisons supported that bilingual language switching involves high-level cognitive processes that are not specific to language processing. Future studies adopting a network approach are crucial in identifying the functional connectivity among regions subserving language control.

Citation: Ma H, Hu J, Xi J, Shen W, Ge J, et al. (2014) Bilingual Cognitive Control in Language Switching: An fMRI Study of English-Chinese Late Bilinguals. PLoS

外语数字课程的认知论理据

OPEN

Bili
fMRI

Hengt
Dezho

1 School
Technolo
China, Ch
First Cen

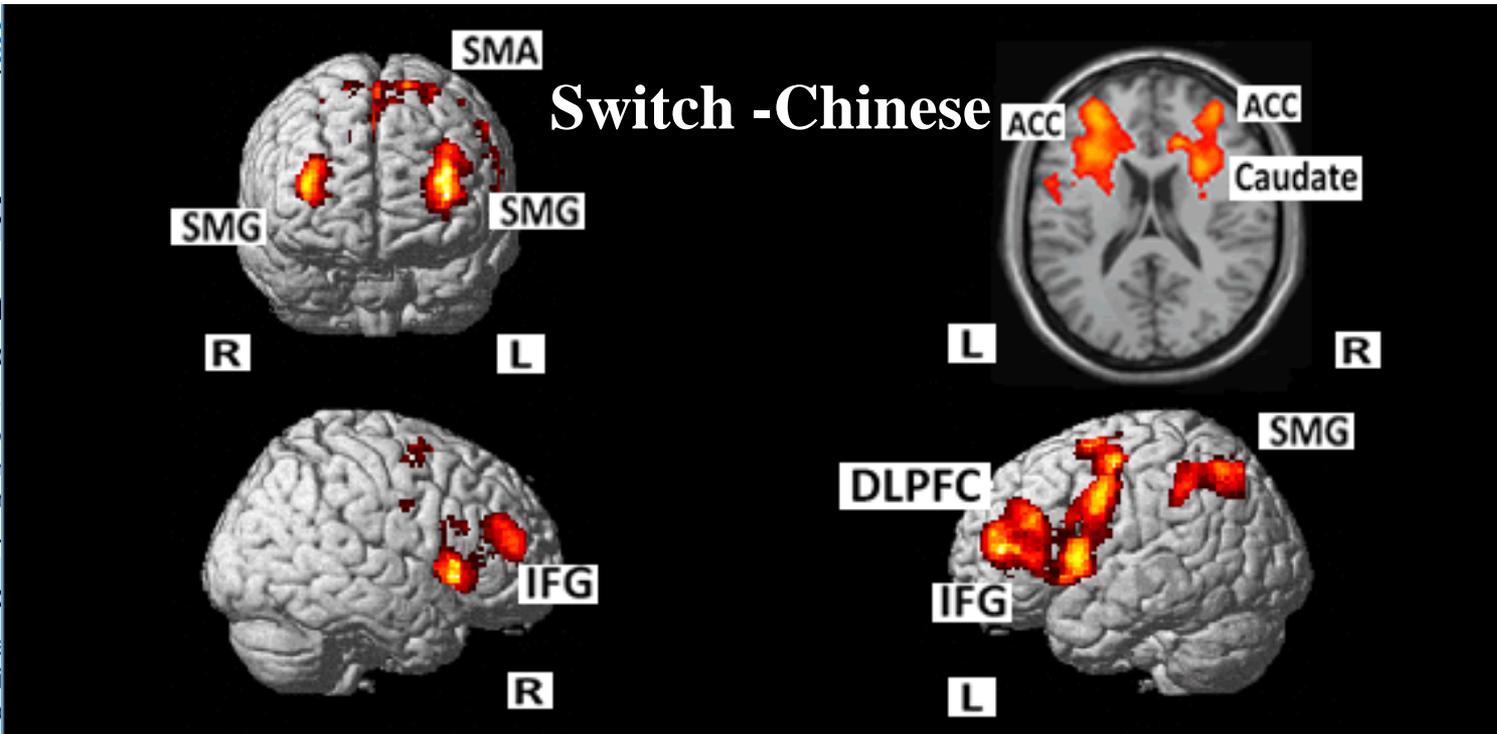
Ab

The
swi
cro

ONE



e and
logy of
anjin



naming, high-level baseline). Different activation patterns were observed for language switching against different baseline conditions. These results indicate that different script bilingual language control involves a fronto-parietal-subcortical network that extends to the precentral gyrus, the Supplementary Motor Area, the Supra Marginal Gyrus, and the fusiform. The different neural correlates identified across different comparisons supported that bilingual language switching involves high-level cognitive processes that are not specific to language processing. Future studies adopting a network approach are crucial in identifying the functional connectivity among regions subserving language control.

Citation: Ma H, Hu J, Xi J, Shen W, Ge J, et al. (2014) Bilingual Cognitive Control in Language Switching: An fMRI Study of English-Chinese Late Bilinguals. PLoS



外语数字课程的认知论理据

OPEN ACCESS Freely available online



Your Morals Depend on Language

Albert Costa^{1,2*}, Alice Foucart¹, Sayuri Hayakawa³, Melina Aparici⁴, Jose Apesteguia^{2,5}, Joy Heafner⁶, Boaz Keysar³

1 Center of Brain and Cognition, CBC, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain, 2 Center of Brain and Cognition, CBC, Universitat Pompeu Fabra, Barcelona, Spain, 3 Department of Psychology, University of Chicago, Chicago, Illinois, United States of America, 4 Department of Psychology, University of Chicago, Chicago, Illinois, United States of America, 5 Department of Economics, Universitat Autònoma de Barcelona, Barcelona, Spain, 6 Department of Economics, University of Connecticut, Storrs, Connecticut, United States of America

Abstract

Should you sacrifice one man to save five? Whatever you answer to this question in your native language or a foreign tongue suggests that there is evidence that people using a foreign language make such choices differently. We argue that this stems from the reduced emotional impact of reducing the impact of intuitive emotional concerns. In sum, using a foreign language induces utilitarianism. This shows that language has a property to moral principles, and importantly, one that is not shared by other factors.

Citation: Costa A, Foucart A, Hayakawa S, Aparici M, Apesteguia J, et al. (2012) Your Morals Depend on Language. *PLOS ONE* 7(12): e44801. doi:10.1371/journal.pone.0148412



外语数字课程的认知论理据

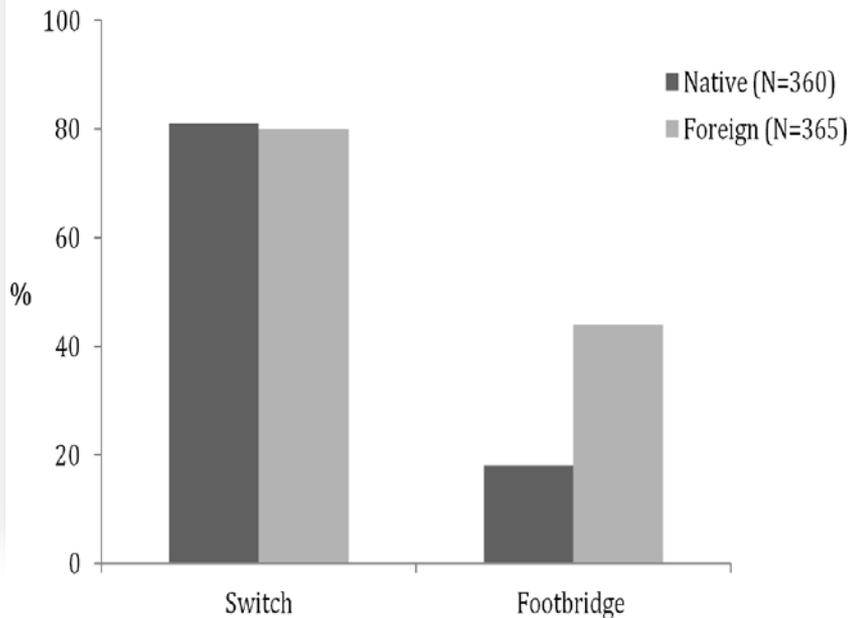
OPEN ACCESS Freely available online

PLOS ONE

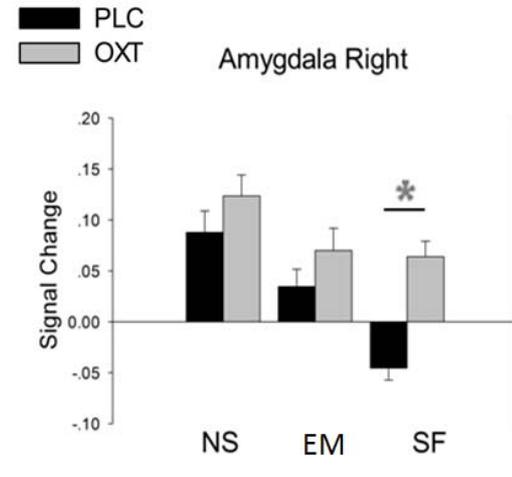
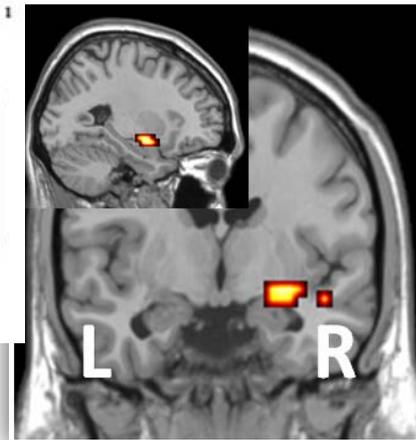
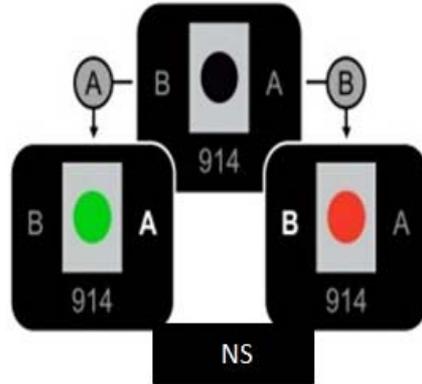
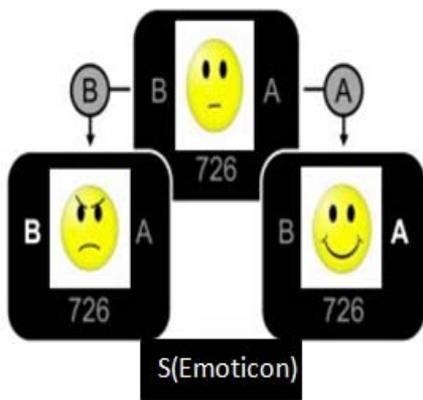
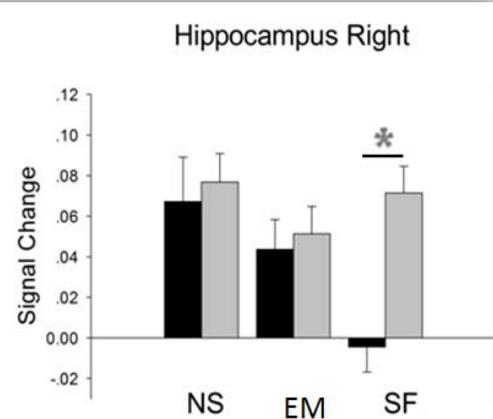
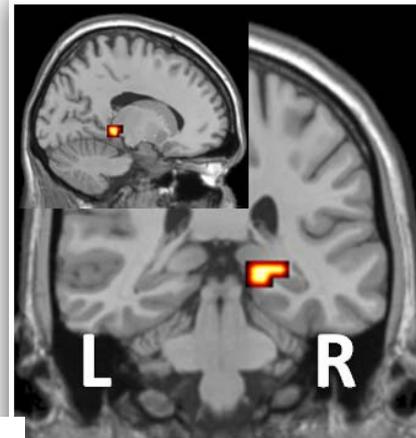
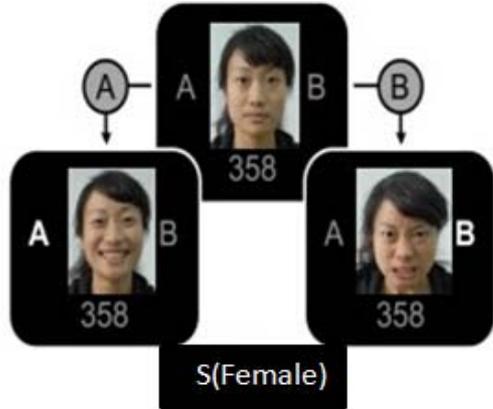
Your Morals Depend on Language

Albert Costa^{1,2*}, Alice Foucart¹, Sayuri Hayakawa³, Melina Aparici⁴, Jose Apesteguia^{2,5}, Joy Heafner⁶, Roaz Kaveer³

Percentage of Utilitarian Choices



外语数字课程的认知论理据



Hu et al., 2014, Submitted





数字课程vs外语教育

数字课程将促成外语教育形式和学习方式的重大变革:

- 教学内容
- 教学模式
- 评价手段
- 教学目标
- 对现外语教师队伍的结构性挑战
- 回应上述挑战是高校外语教师转型的必由之路!





发言提纲

- **数字课程建设：理论依据**
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- **教学模式转型：校本实践探索**
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





坚守教学目标

- 根据课程论的理论，课程是在满足社会种种需求的过程中生成的。
- 制定与修订课程目标有三个依据：学生发展的需求、社会发展的需求和学科发展的需求（钟启泉等，2008）。
- 课程目标首先要在学院教师中形成共识
- 以**大学英语**为例





坚守教学目标

需求

- | **学生需求定位：** 大学英语四、六级考试已不再满足学生英语学习的需求。工具性与人文性兼顾，差异化并存
- | **社会对985学校需求定位：** 学生在未来学习、未来职业中应当具有用英语作为工具进行与专业相关的职场工作和交流的能力。
- | **学科需求定位：** 《教学指南》





坚守教学目标

学科需求

EGP

英语课程教学要求（2007，

ESP

大学英语的教学目标是“培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流的需要。”

学习策略，人文性

跨文化交际

- **基本结论：课程目的性不强，课程内容枯燥乏味，很难引起学生的兴趣**





坚守教学目标

● 课程目标应恰当、清晰、可量

课程模块	课程名称	课程目标
A 语言技能课程 EGP	A1 基础语言 技能课	培养外语学习策略、为一般水平学生补基础，使其达到大学英语一般要求，相当于CET4的水平
	A2 高级语言 技能课	媒体英语视听说 高级英语读写译 西方报刊选读 实用英语写作 ...





坚守教学目标

● 课程目标应恰当、清晰、可量

课程模块		课程名称	课程目标
B 专门用 途英语 课程 ESP	B1 学术英语 课 EAP	学术英语读写 学术英语听说 国际学术交流 …	服务“今后学习”中应对专业上的 全英语课程 语言水平达到“较高/更高要求”， 或相当于TOEFL或IELTS等要求的高 级水平
	B2 职业英语 课 EOP	职场英语 商务英语 科技英语 信息技术英语 …	服务“今后工作”中应对专业领域的 英语交流 语言水平达到“较高/更高要求”， 或相当于剑桥BEC、TOEIC等要求的高 级水平





坚守教学目标

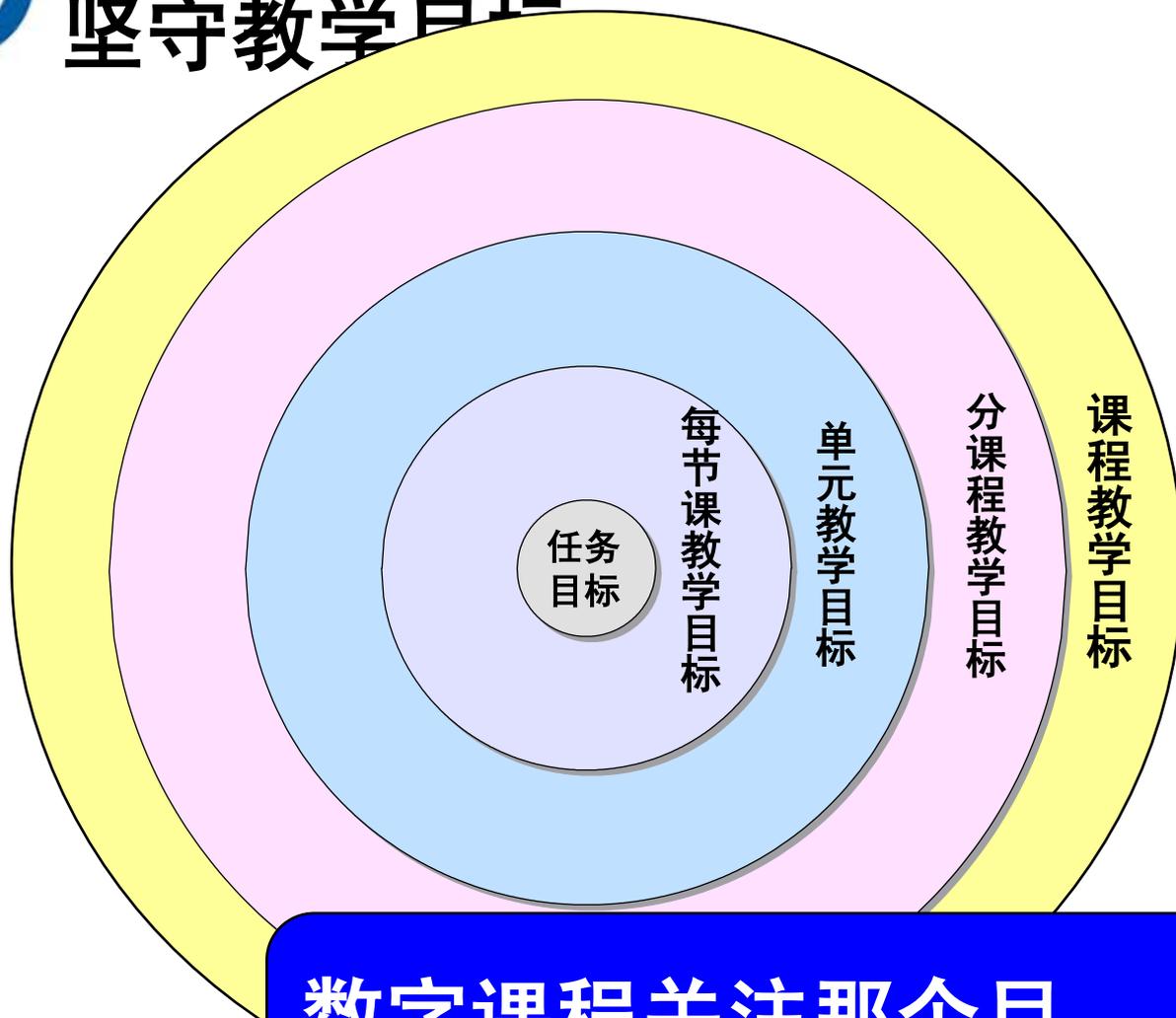
● 课程目标应恰当、清晰、可量

课程模块	课程名称	课程目标
C 通识英 语课程 EGE	人文素养 知识类英 语课 中西文化比较 英美文学选读 英语语言文化 英语演讲辩论 ...	服务“提高综合文化素养”，使学生“拓宽知识、了解世界文化”； 助推“培养具有国际视野，参与国际事务与竞争的国际化人才” 语言水平达到“较高/更高要求”





坚守教学目标



人才培养目标

教学目标的整合性

数字课程关注那个目标?

(文秋芳, 2012)



坚守教学目标

模块稳定，课程流动，各学所需，各尽所能

课程模块必修：兼顾工具与人文，语言为共核

课程类别可选：实现分级教学，因材施教

具体课程让挑：挑选想学善学能学好的课程

学期	课程及学分（10）	免修原则
一学期	A1类 4学分	入学考试前20%优秀免修，通过四级获得4学分
二 三 四 学期	A类、B类、C类 任选三门，每门2 个学分；共6学分	参加TOEFL、IELTS、BEC、TOEIC等出国留学考试，达到一定标准后，可凭相关证明，免修相关课程。





发言提纲

- 数字课程建设：理论依据
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- 教学模式转型：校本实践探索
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





外语数字课程建设

需求导向

- 每个高校的办学宗旨、目的和培养对象、培养目标也各不相同

因校制宜

- 根据自己的实际情况，如办学特色、教师资源

量力而行

- 不能为了跟风、为建而建
- 并不是所有内容都适合做成数字课程或者微课程
- 软件、师资和学生素质等因素





外语数字课程建设

院级科研课题 自主申报 首席负责人制

电子科技大学外国语学院在线课程建设项目申报指南

一、课程建设目标

为了创新课程教学模式，推动信息技术和外语教学的深度融合，学院决定建设系列网络课程。通过课程建设，进一步提高课程教学质量和人才培养质量，培育高水平课程团队，积

本批项目将遵循“鼓励模式创新、结合教学实践、提高教研质量，务求课程实效”的总体原则，支持体现创新性、合作性与实践性的课程，并特别鼓励在现有课程多年积累的基础上的课程建设。所有课程，都要求体现教学目标、教学内容、教学资源、学习方式和评价方式的全方位设计，以最后能够开设成为在线学分课程为目标，同时具备申报省级以上视频公开课和精品资源共享课为标准。

程实效”的总
年积累的基础
方式和评价方
及以上视频公

练习)。

写作、论文写



外语数字课程建设

首批立项课程5门

课程模块	课程名称
A 语言技能课程 EGP	A1基础语言技能课 A2高级语言技能课
B 专门用途英语 EAP	B1学术英语课 EAP
课程EOP	职业英语课

课程名称

通用英语

媒体英语视听说; 高级英语读写译
西方报刊阅读; 实用英语写作 ...

学术英语
学术英语听说;

国际学术交

职场商

电子科技大学 University of Electronic Science and Technology of China

大学英语 精品课程

课程简介 | 教学队伍 | 教学内容 | 教学条件 | 方法与手段 | 课程特色 | 教学效果 | 网络学堂

学院新闻

课程简介 Course Description

大学英语是我校重要的基础课程和素质教育课程，兼具工具性和人文性。大学英语课程教学不仅要培养学生英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流；而且要在传授语言和国际文化知识的同时，增强学生自主学习的能力，提高学

翻转课堂资源建设模式

- 在线课文讲解微课
- 在线形成性测试
- 在线写作
- 课堂讨论答疑
- 期末书面考试



外语数字课程建设

首批立项课程5门

课程模块

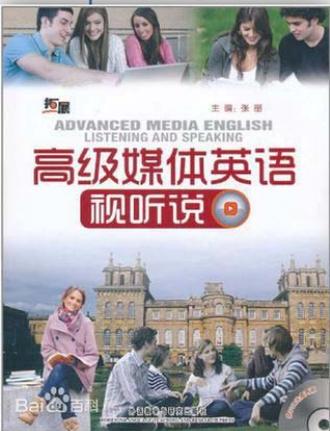
A1基础语言技能课
 语言技能课程 A2高级语言技能课

课程名称

通用英语
媒体英语视听说；高级英语读写译
 西方报刊选读；实用英语写作 ...
学术英语读写；学术英语听说；
 国际学术交流...
职场商务英语；科技英语
 信息技术英语；...
中西文化比较；英语文学选读
 英语语言文化；英语辩论。
 ...

自适应听说在线训练

数字课程模式：



EGE



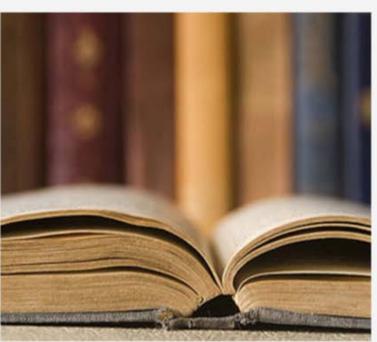


外语数字课程建设

首批立项课程5门

课程模块		课程名称
A 语言技能课程 EGP	A1基础语言技能课	通用英语
	A2高级语言技能课	媒体英语视听说; 高级英语读写译 西方报刊选读; 实用英语写作 ...
	B1学术英语课	学术英语读写; 学术英语听说; 国际学术交流... 职场商务英语; 科技英语 信息技术英语; ... 中西文化比较; 英美文学选读 英语语言文化; 英语演讲辩论; ...

基于微视频的在线课程模式



电子科技大学公开课：文学与科学：英美文学作品新读

本课程共6集 更新至第6集 欢迎学习

课程介绍
本课程以“科学”为切入点，以英美文学经典作品为核心例证，展现文学与科学起源上的共通和历史互动。一方面，科学发展和科学思维对于文学家的意识、文学作品反映的内容及文学审美的趣味都有着积极的影响作用，另一方面，文学以其丰富和神奇的想象力预见科技的发展，对科学的伦理反思中塑造我们的世界。本课程例证丰富，通俗易懂、趣味性强，跨学科特色鲜明。

分享 收藏 查看本课程学习计划

立即播放

课程列表

名称

第1集|序言：文学与科学的关联

第2集|文学家与科学意识

讲师介绍



名称：李成圣、何敏、廖敏
职业：博士



外语数字课程建设

课程化、专题化、系列化

这些课程的特点

- 课程目标: **Skill-based**
- 课程内容: **Module-based**
- 教学组织: **Topic-based**
- 测评方式: **Project-based**





外语数字课程建设

板块	主题	一节课的内容	建议录课人	教学视频流程
I. Seeking for a job	1.Planning a career	谈及自己理想中的和别人现实中的工作状态	刘畅	教学视频流程 每节课有固定的套路： 虚拟一个主人公， 贯穿整个课程进度。 讲解时先导入主人公在某个 专题情景下的经历作为事例 以及主人公正面对的难题； 讲解故事时伴有看图说话 风格或简笔画风格的视频 画面；还有讲解内容的文字 和概念，并可以使之隐藏。
	2. Being a qualified candidate	如何定位求职方向（如：意向、能力、性格）和公司的需求	刘畅	
	3. Knowing job descriptions	理解和解读招聘广告或招聘会对岗位的要求	何曲	
	4. Preparing job-seeking documents	学写简历、求职信等求职文件	何曲	
	5. Winning a job interview 1	从礼仪和跨文化角度学面试（non-verbal）	何曲	
	6. Winning a job interview 2	从交际、答问角度学面试（verbal）	何曲	
II. Adapting to work	7. Learning the company's structure	了解公司的基本运作方式、组织框架、部门和职务	刘畅	然后介绍事例中出现的概念 和知识；还有解决上述难题 的方法和步骤。 最后要简要回顾知识点， 指出深入学习的方式， 和布置应该完成的作业。
	8. Working as a teamplayer Adapting to a way of working	通过事例学习团队工作的文化、优势及技巧 了解多种不同的工作方式和劳动作息制度及其原因	刘畅	
	9. Working with professionalism Getting paid	了解职业精神的事例、职业道德的具体要求和对个人发展的好处 了解公司的薪酬制度，福利制度，财会制度	刘畅	
	10. Getting promoted	涉及职业发展的方向和实施，升职的资格、制度、方式，筛选等	何曲	
	11. Dealing with stress	了解职场有哪些矛盾、困难和压力，如何处理好的技巧	蔡萍	
III. Communicating skills at work	12. Telephoning in office	拨号、句型、礼貌用语、留言和转述等	蔡萍	
	13. Traveling for business purposes	票务预定、酒店预定、入住、机场	蔡萍	
	14. Receiving and entertaining visitors	邀请信、接待组织与安排、宴请、赠礼	蔡萍	
	15. Presenting a company	流程、内容、多媒体制作要求	刘畅	
	16. Demonstrating a product	产品定位、外观、功能、新颖（独创设计）、原理讲解等	刘畅	
	17. Attending a meeting	角色、准备、语言、冲突处理、达成结果、记录和纪要	刘畅	
	18. Analyzing business figures	方法、语言、图形种类和功能、解读重点信息	何曲	



外语微课程资源建设

需注意的因素

- 教学目标：明确、具体、可行
- 授课对象：语言水平、投入时间
- 教学环境：自主学习中心、宿舍电脑、移动APP
- 课程平台：unipus, 校园网
- 教学内容：模块编排、主题选择





外语数字课程设计

媒体英语视听说、职场商务英语等CET后选修课程

● 教师的角色

- 资源开发
- 活动设计
- 对平台提要求

● 数字平台的角色

- 满足师生需求

- 管理教学
- 布置和批改作业
- 监控学生的学习进度
- 在线答疑等
- 查看学生成绩
- 管理教学资源



发言提纲

- 数字课程建设：理论依据
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- 教学模式转型：校本实践探索
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





外语翻转课堂建设

A tentative design:

- Lectures on texts, writing, translating, etc. are made as video lessons (or mini courses) for Ss to learn before and after class.
- Video lessons are delivered in the form of one-to-one conversations, aided by hand-writing marks, graphics, video clips, audio files, etc.
- The video lectures should be followed by exercises to consolidate learning, questions to encourage exploration, and topics for discussion.
- Class time is mainly spent on the use/application of language.



外语翻转课堂建设

Our design:

Video p

- 1. Script
- 2. Audio
- 3. Video
- 5. Application
- 6. Modification

Unit 8 Pursuing Graduate Study	
Unit Eight	
Passage 1: Graduate Education as Preparation for Leadership	
Script	Effects & notes
<p>Section One (Title & Para. 1)</p> <p style="text-align: center;">Graduate Education as Preparation for Leadership</p> <p style="text-align: center;"><i>A commencement address</i></p> <p style="text-align: center;">by A. Catharine Ross</p>	<p>呈现课文</p>
<p>Deciding on pursuing further graduate education is a great move, you need to be fully aware about what graduate education means. In this part, we're going to read Passage 1 of Unit 8, "Graduate Education as Preparation for Leadership".</p>	<p>呈现课文</p> <p>呈现作者图片</p> <p>图片: <u>Professor A. Catharine Ross Ph.D.</u></p>
<p>This passage is actually a commencement address by professor A. Catharine Ross. She is the Professor of nutritional science, and Occupant of Dorothy Foehr Huck Chair of Pennsylvania State University.</p>	<p>变色: commencement</p>
<p>What is "commencement"? Usually the commencement of something is its</p>	



外语翻转课堂建设

Our design:

Video production

- 1.Script (content design, effects, etc.)
- 2.Audio (recordings)
- 3.Video (clips)
- 5.Application to the course (experiment, research)
- 6.Modification

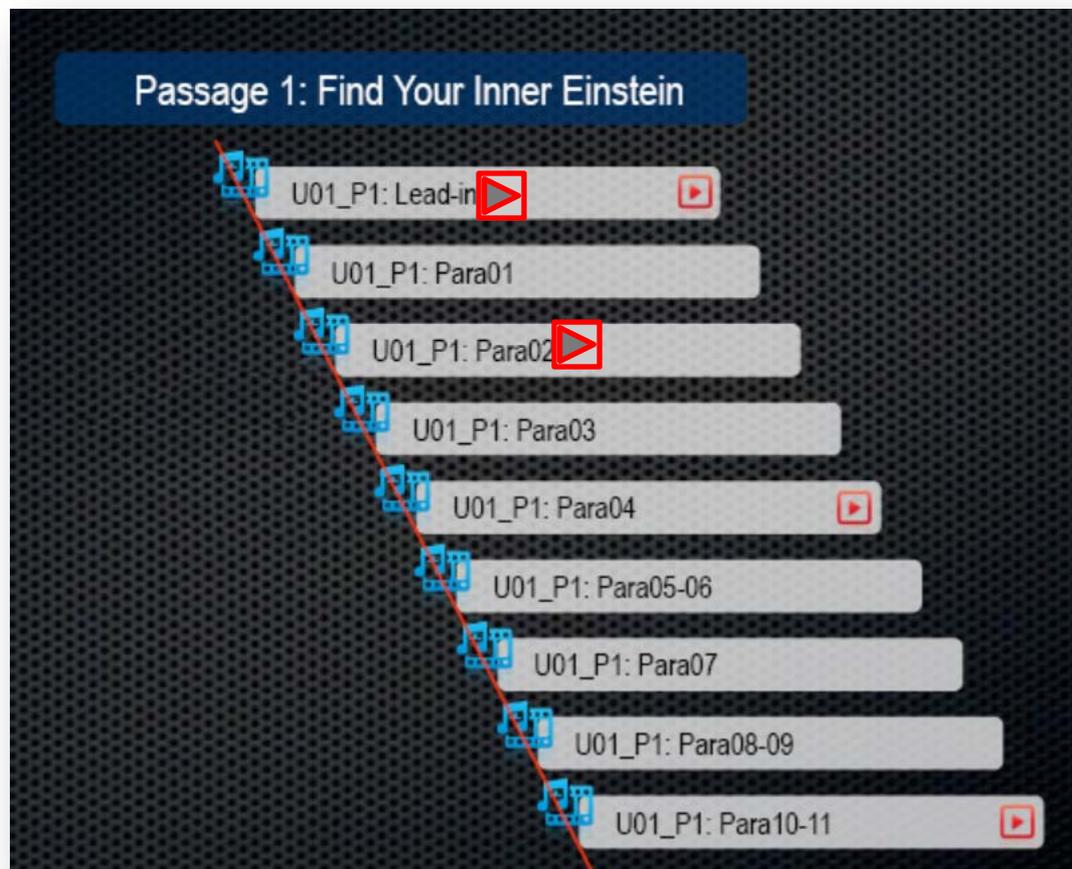




外语翻转课堂建设

Our design:
Video production

- A sample





外语翻转课堂建设

Why flipping?

上面微视频是否外语老师都可以做得到？

- 教师的日常教案会不会做到录像标准？
- 教师的课堂输入学生是否可以选择性听？
- 外语课堂教学目前有时间保障学生用英语产出吗？
- 外语课堂如何体现大学英语的课程目标是培养学生实际运用语言的能力？





外语翻转课堂建设

高级英语读写课程系统使用说明

在线课程网址：<http://mooc.bitmen.org/>

请将以下字段补充完整以完成账户注册。
必需的字段已经被**粗体和星号(*)**所标记。

电子邮件 *

1_.....}@qq.com

密码 *

.....

公开用户名 *

2014XXXXXXXXX 13位学号

将会在您参加的任何讨论或论坛上显示（之后将无法更改）（以后不能更改）

全名 *

例：Jane Doe

会作为你以后任何证书的信息

图1 注册界面



外语翻转课堂建设

2. 查找课程

选择“SLL001 高级英语读写”。点击后进行注册。



图2 查找课程





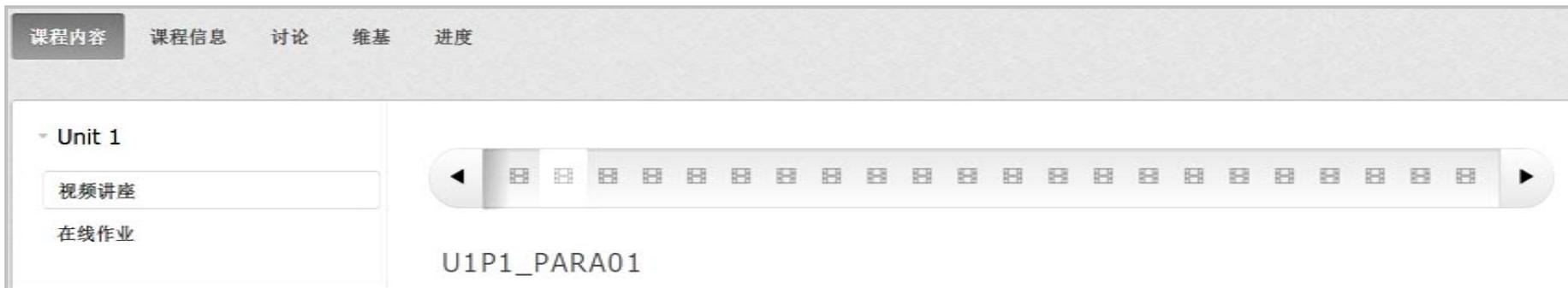
外语翻转课堂建设

3. 课程内容

课程内容包括两个部分：

- 1) 视频讲座: (包括该单元下所有的视频讲座)
- 2) 在线作业: (包括该单元下所有的练习作业)

图3 课程内容





外语翻转课堂建设

移动学习

学生可利用手机进行移动学习。

安卓系统可扫描安卓手机APP二维码（图4），通过APP观看、下载视频，但答题须用浏览器打开网址<http://mooc.bitmen.org/>；



图4 安卓APP二维码





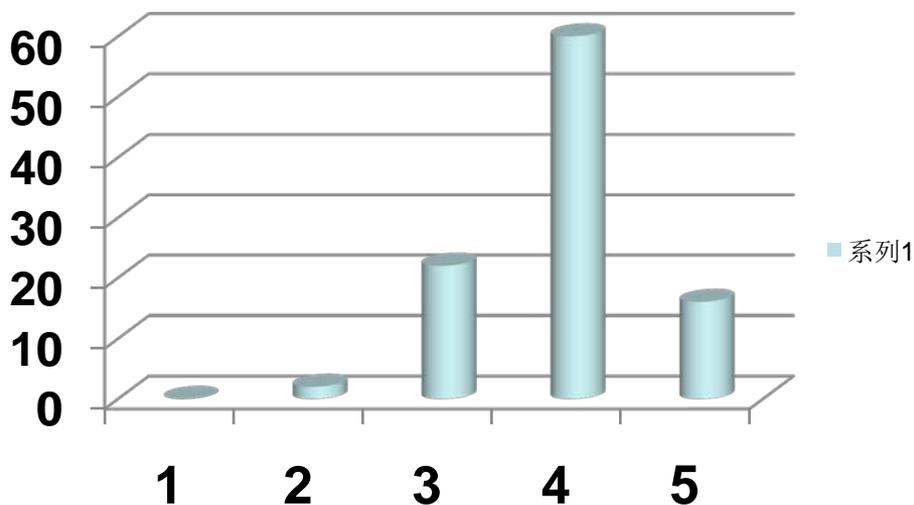
外语翻转课堂建设

学生对网络微课资源的反馈

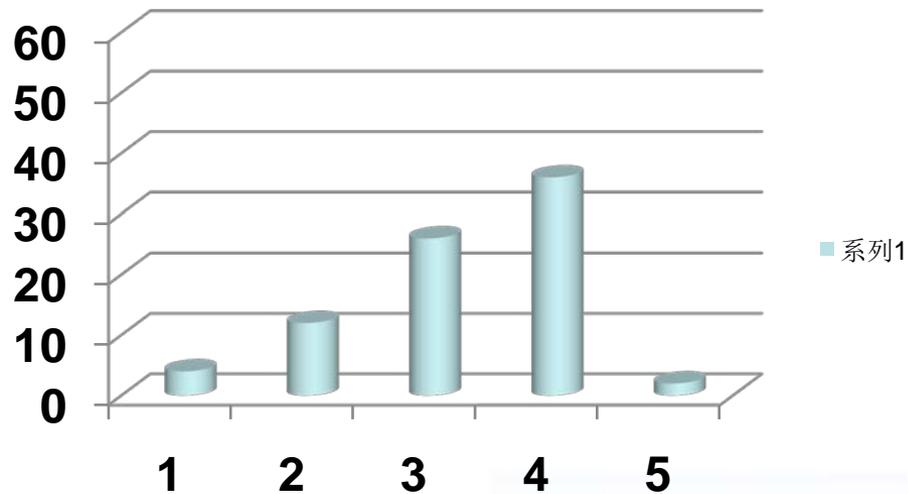
非常不满意

非常满意

1 2 3 4 5



对数字资源使用满意度



对自己数字资源利用满意度



外语翻转课堂建设

学生对网络数字资源的反馈

- 能方便，反复的学习课文知识，灵活度很高
- 网上视频收获了听力的训练，并且没有实际课堂的压力
- 想停就停，能更多学习单词
- 预习问题得到解决，帮助学习文章，学习词汇
- 暂无电脑，手机上看屏幕过小，不太舒服
- 网上学习让人觉得很轻松，但对自律性较低的我来说，这很困难
- 某些填句子的题目答案太固定，无灵活性
- **It costs too much time to watch the videos online. 作业完成时间不够**



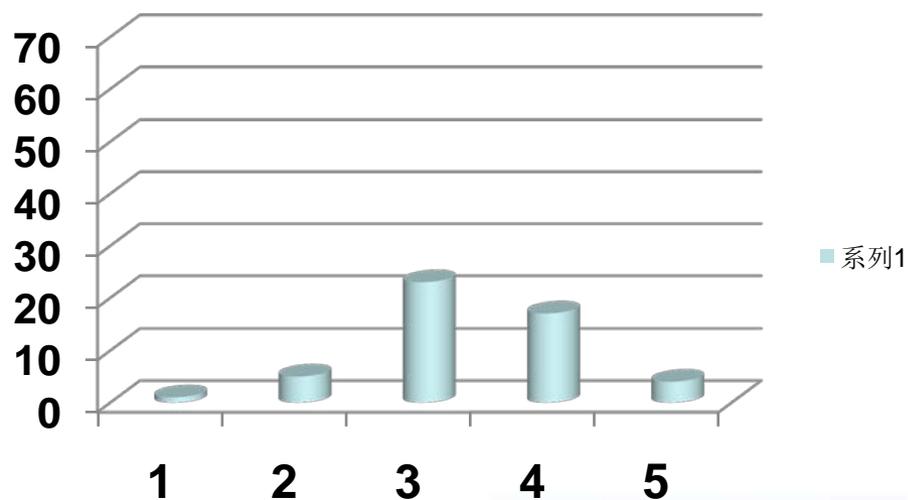
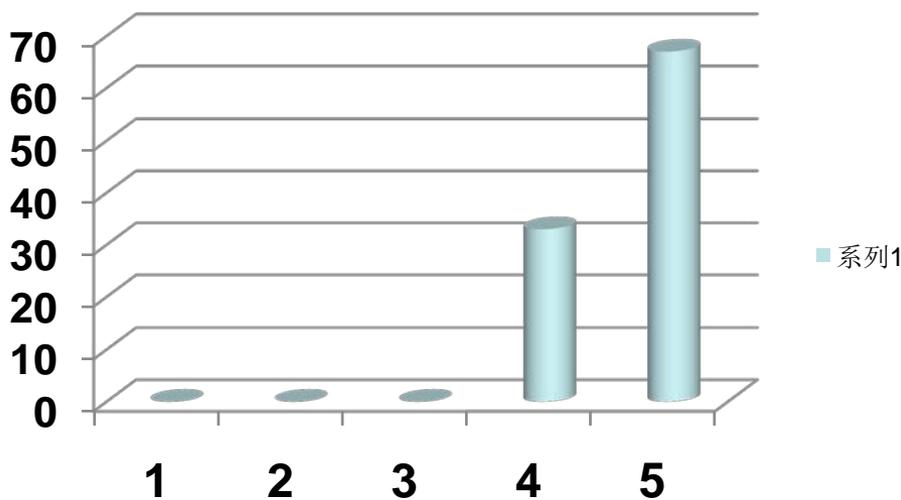
外语翻转课堂建设

学生对翻转课堂教学的反馈

非常不满意

非常满意

1 2 3 4 5



对课堂教学满意度

对自己课堂收获满意度



外语翻转课堂建设

学生对翻转课堂教学的反馈

- 教室上课多了许多和教师互动，生动的课堂更能让人产生学习的动力
- 课堂讨论锻炼听力，情景交际，丰富有趣
- 加深了对文章的理解，交流了多种意见
- The class lets me know the importance of team spirit and preparation before class.
- 网上学习帮助不如课堂大，因为只能听，而自己说的不知对不对。
- 锻炼了spoken English, gain the courage to speak in public
- 不足就是英文教学难免有听不懂的地方，不如网上可以反复观看
- 收获的知识较少，主要看课下





发言提纲

- **数字课程建设：理论依据**
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- **教学模式转型：校本实践探索**
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





实现教师自我发展

微课程会挑战教师权威

- 学生对某些内容有需求，但是大学英语教师无力开设
- 若本老师课程质量比较低，只习惯讲课文

教师的工作：输出驱动，开展基于微课的大学英语混合式教学

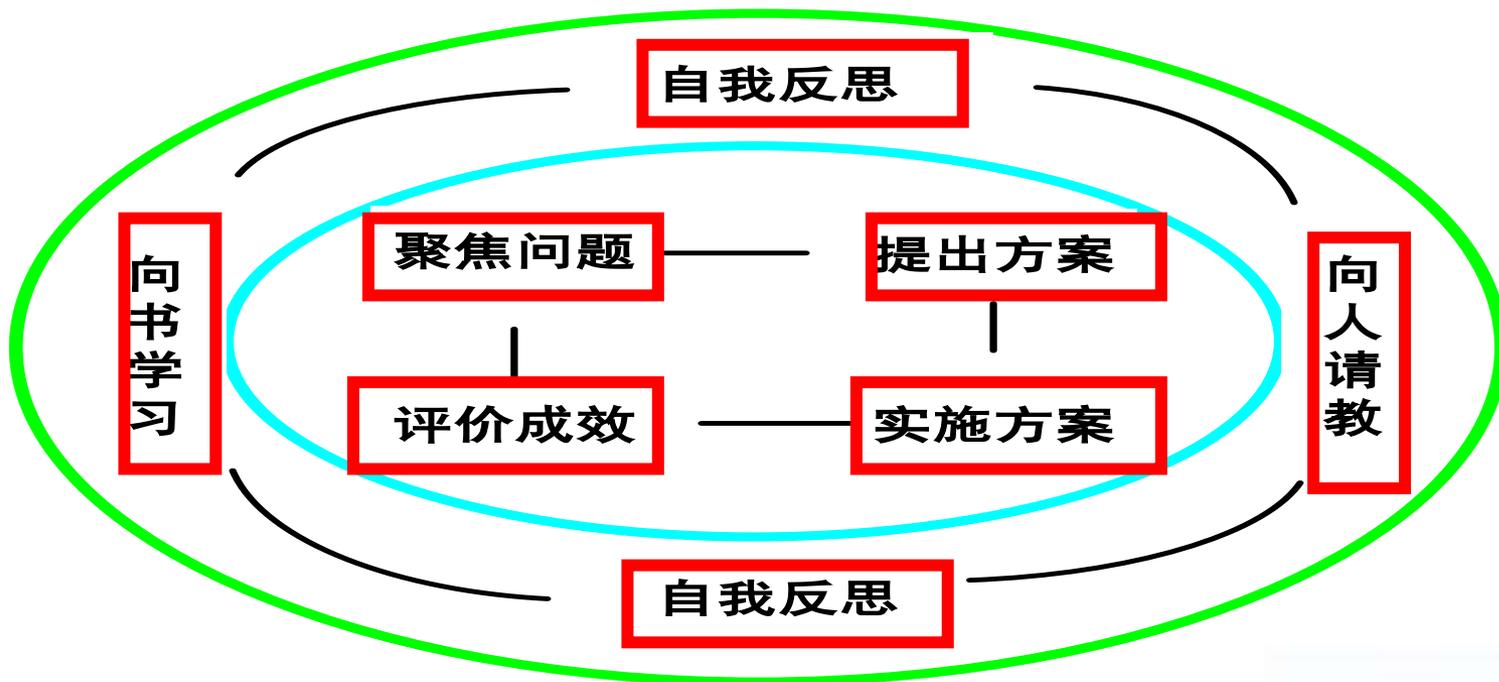
- 答疑：个性化面授
- 监控：学习效果，而非把语言学习完全交给学习者
- 评价：关注语言产出 Fluency, Accuracy, Complexity
- 开展教学行动研究





实现教师自我发展

- 开展教学行动研究



(文秋芳、韩少杰, 2011)





实现教师自我发展

- 大学英语适合基于数字课程的翻转教学模式。
- 新模式下，在线学习和课堂学习均得到了学生的高度认可。
- 虽然部分学生对新模式要求的高度自主学习能力不太适应，但学生依然认为外语课堂不能再讲课文了，必须翻转。
- 数字课程促进教师的专业化发展，大学英语老师不会“下岗”，但必须“转岗”。
- 在教师指导下的在线学习质量会更高，确保大学英语教学质量靠**教师**！



发言提纲

- **数字课程建设：理论依据**
 - 外语数字课程的课程论理据
 - 外语数字课程的认知论理据
- **教学模式转型：校本实践探索**
 - 坚守教学目标
 - 建设数字课程
 - 改革教学模式
 - 实现教师发展





谢谢！

jerrywho@163.com

