

提高学习效率是外语 教学改革不变的宗旨 ——谈外语教学数字化

南京大学 王海啸

2014-10-18



南京大学

NANJING UNIVERSITY



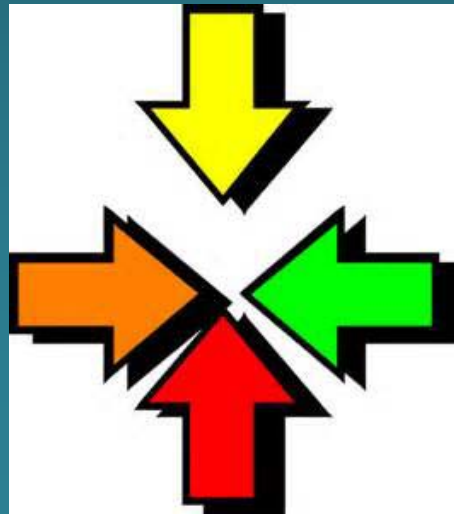
要 目

- 背景：关于教学改革
- 外语教学的现实与理想
- 信息技术能够做什么
- 数字化时代的大学英语教学



关于教学改革

- 自上而下和自下而上的教学改革
- 由外到内和由内到外的教学改革
- 教学改革的不变宗旨是提高效率
- 教学改革是在现实与理想之间架设桥梁





外语教学的现实

- 外部形势：世界高教发展面临的挑战
(《中国科学报》 (2014-10-09))
 - 全球化挑战
 - 信息化挑战
 - 职业化挑战





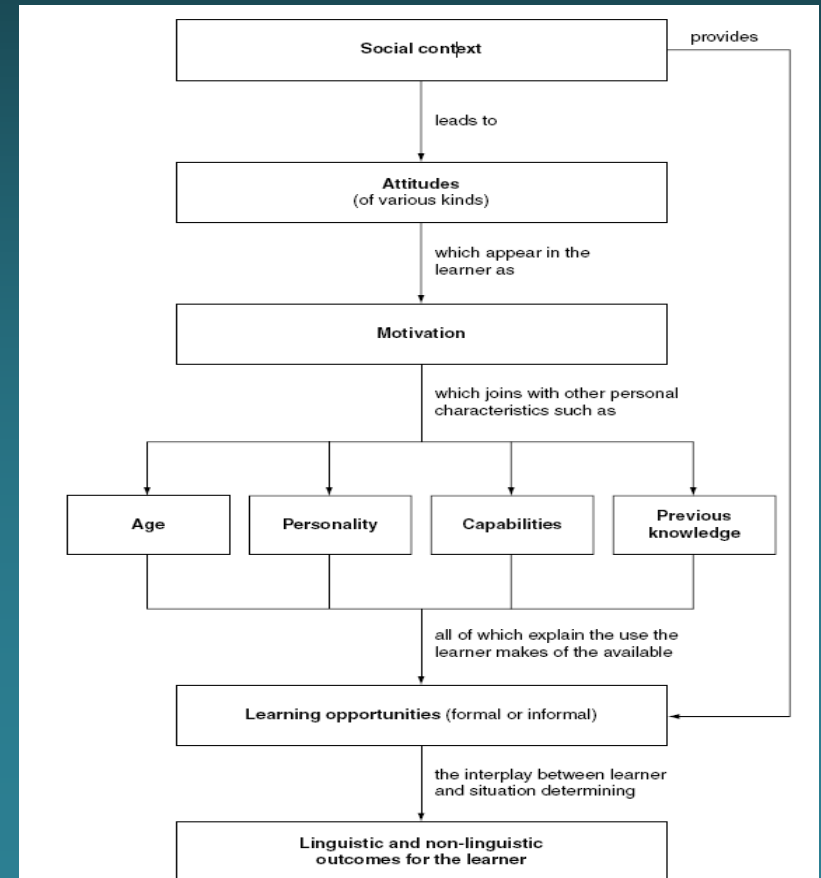
外语教学的现实

- 内部问题
 - 学习目的不明确
 - 学习方法不科学
 - 技能发展不平衡
 - 教学评估不合理
 - 师资能力跟不上
 - 技术应用不到位



外语教学的理想

- 第二语言学习的条件 (Bernard Spolsky, 1989) :





外语教学的理想

- 语言学习与语言教学的原则 H. D. Brown, 1994)
 - Cognitive Principles
 - Automaticity
 - Meaningful learning
 - The anticipation of reward
 - The intrinsic motivation principle
 - Strategic investment





外语教学的理想

- 语言学习与语言教学的原则 H. D. Brown, (1994)
 - Affective Principles
 - Language ego
 - Self-confidence
 - Risk taking
 - The language culture connection





外语教学的理想

- 语言学习与语言教学的原则 H. D. Brown, (1994)
 - Linguistic Principles
 - The native language effect
 - Interlanguage
 - Communicative competence





外语教学的理想



- 语言学习的教学原则 (Principles of Instructed Language Learning, Rod Ellis, 2005)
 - Principle 1: Instruction needs to ensure that learners develop both a rich repertoire of formulaic expressions and a rule-based competence.
 - Principle 2: Instruction needs to ensure that learners focus predominantly on meaning.



外语教学的理想



- Principle 3: Instruction needs to ensure that learners also focus on form.
- Principle 4: Instruction needs to be predominantly directed at developing implicit knowledge of the L2 while not neglecting explicit knowledge.
- Principle 5: Instruction needs to take into account the learner' s 'built-in syllabus' .



外语教学的理想



- Principle 6: Successful instructed language learning requires extensive L2 input.
- Principle 7: Successful instructed language learning also requires opportunities for output.
- Principle 8: The opportunity to interact in the L2 is central to developing L2 proficiency.



外语教学的理想



- Principle 9: Instruction needs to take account of individual differences in learners.
- Principle 10: In assessing learners' L2 proficiency, it is important to examine free as well as controlled production

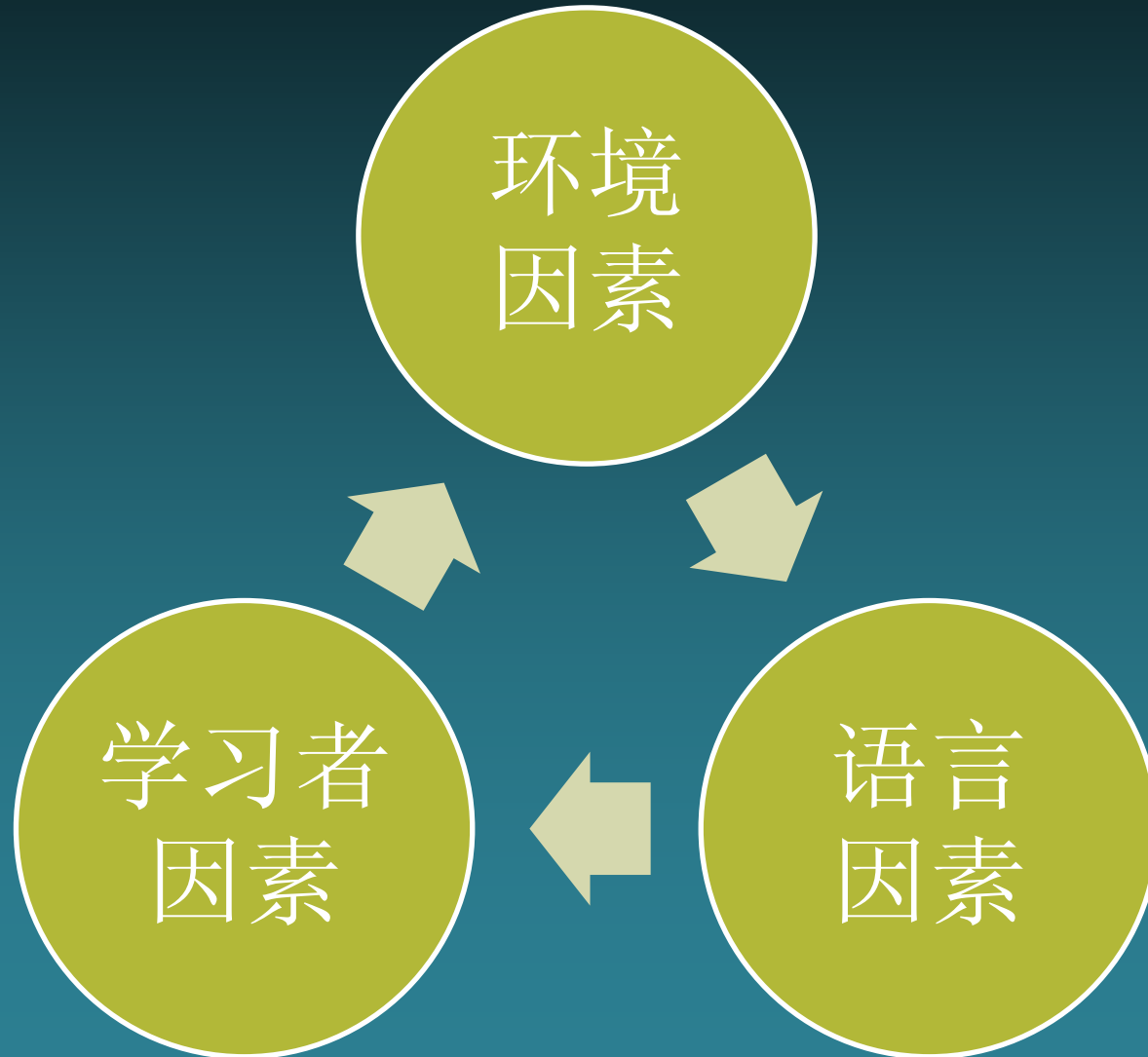


外语教学的理想

- 需要一个好的使用外语的**环境**，有丰富的使用外语的机会，兼顾使用和练习
- 有丰富的输入、输出与互动；兼顾**语言**使用的流利与准确，内容与形式
- 尊重**学习者**的个体差异，教学与反馈能够满足个性化需求
- **学习者**有理性与情感的投入，有成就感
- 综合能力与综合素质的培养相结合



外语教学的理想





信息技术能够做什么？



- 有形的产品
- 无形的数据



信息技术能够做什么？



- 有形的产品
 - 通用产品
 - 作为工具的产品
 - 作为内容的产品
 - 英语教学产品
 - 作为工具的产品
 - 作为内容的产品
- 无形的数据



信息技术能够做什么？

• 有形的产品 - 通用产品

- 作为工具的产品
- 作为内容的产品

- 英语教学产品

- 作为工具的产品
- 作为内容的产品

• 无形的数据



微信 | 公众平台



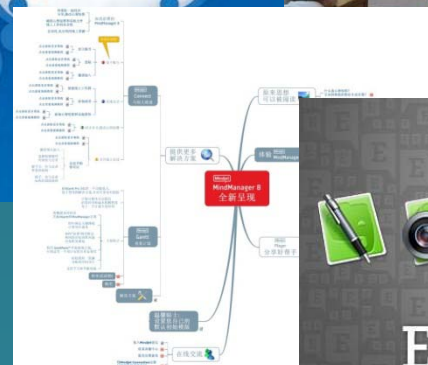
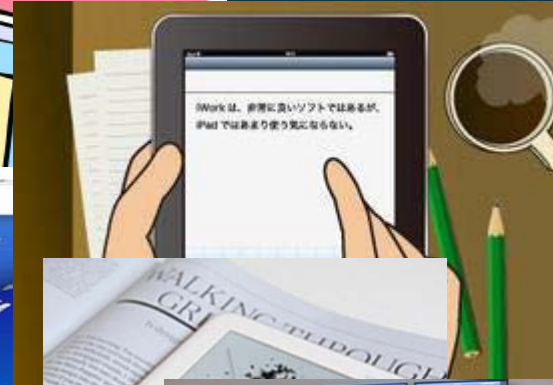
Blackboard





信息技术能够做什么？

- 有形的产品
 - 通用产品
 - 作为工具的产品
 - 作为内容的产品
 - 英语教学产品
 - 作为工具的产品
 - 作为内容的产品
- 无形的数据





信息技术能够做什么？



- 有形的产品

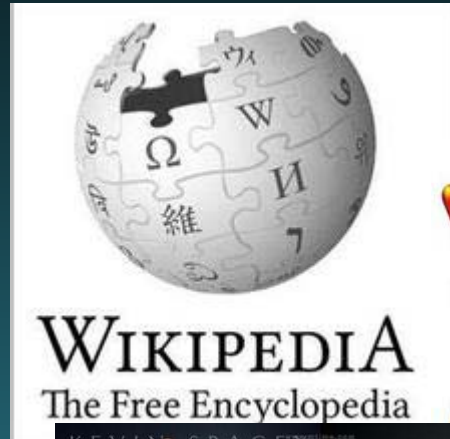
- 通用产品

- 作为工具的产品
 - 作为内容的产品

- 英语教学产品

- 作为工具的产品
 - 作为内容的产品

- 无形的数据





信息技术能够做什么？

• 有形的产品

– 通用产品

- 作为工具的产品
- 作为内容的产品

– 英语教学产品

- 作为工具的产品
- 作为内容的产品

• 无形的数据



冰果英语
智能作文



2014 “外研社杯”全国英语演讲大赛

网络赛场首季震撼启动



信息技术能够做什么？

- 有形的产品
 - 通用产品
 - 作为工具的产品
 - 作为内容的产品
 - 英语教学产品
 - 作为工具的产品
 - 作为内容的产品
- 无形的数据

Course listings on Coursera:

- 清华大学 高级英语 (Advanced English)
- 清华大学 大学英语 (College English)
- 英语语言学 (English Linguistics)
- 清华大学 大学英语 (College English)
- 清华大学 综合英语 (Comprehensive English)
- 清华大学 英语写作1：获取专业知识 (English Writing 1: Acquiring Professional Knowledge)

Duke University English Writing 1 course description: 英语写作1：获取专业知识。隶属于“Reasoning, Data Analysis and Writing”专项课程。You will gain a foundation for college-level writing valuable for nearly any... write effective arguments, with others' ideas, cite accurately, a workshop environment.

20周年英语口语 (20 Years English Daily Oral)

英语口语8000句

- 1.1 在家中 • 从起床到出门 >
- 1.2 在家中 • 从回家到就寝 >
- 1.3 在家中 • 休息日 >
- 1.4 在家中 • 送礼物 >

英语 微课的相关视频 在线观看_百度视频

Video search results:

- 爱奇艺 09:50 《reading阅读课》 微课实录 (...)
- 56 09:56 《Recycle1Readand act》探究...
- 酷6 09:40 《Unit6MeetMyFamily! ALet...
- 搜狐 02:54 小学英语微课视频 《What's y...

查看全部2,118个相关视频>>
v.baidu.com/ 2014-10-16

How to Write a Strong Personal Essay



信息技术能够做什么？

- 有形的产品
- 无形的数据
 - 用户使用并生产数据
 - 互动 → 数据 → 互动
 - 可以提供预测与建议
 - 数据带来的新变革

用户对讲义的访问

工具名称	用户点击数	总点击数
课程简介	55	252
课程计划	2	3
课程公告	110	385
课程讲义	125	2119
课程练习	2	9
学习路径	2	2
作业	130	3059
学习讨论	108	807

平时成绩

您以访客身份登录，没有平时成绩，请以学生身份登录

论坛发帖数: 100% (100分)

在线作业: 100% (15分)

在线实验: 100% (10分)

考核方式	学习情况	获得平时成绩分值
论坛发帖数 (总分: 5)	论坛发帖数为 20 条, 您已完成 20 条 进度为 100%	5.5分
在线作业 (总分: 15)	在线作业为 3 次, 您已完成 3 次 进度为 100%	15.05分
在线实验 (总分: 10)	在线实验为 6 次, 您已完成 6 次 进度为 100%	10.10分

总成绩 = 平时成绩 + 期末成绩
(100分) = (30分) + (70分)

平时成绩 = 课程交互 + 课程作业 + 课程实验成绩
(30分) = (5分) + (15分) + (10分)





信息技术能够做什么？



- 有形的产品
- 无形的数据
 - 用户使用并生产数据
 - 互动 → 数据 → 互动
 - 可以提供预测与建议
 - 数据带来的新变革

博客等级: **16**
博客积分: **2073**
博客访问: **118,064**
关注人气: **229**
获赠金笔: **0**
赠出金笔: **0**
荣誉

Google jumps into

Brett Molina, USA TODAY 3:28 p.m. EDT

Count Google the leap into t

The company on Wednesday measuring 5.9 Samsung's G



信息技术能够做什么？

- 有形的产品
- 无形的数据
 - 用户使用并生产数据
 - 互动→数据→互动
 - 可以提供预测与建议
 - 数据带来的新变革

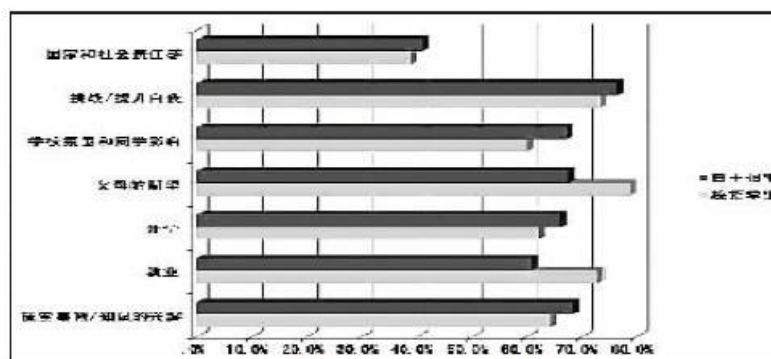
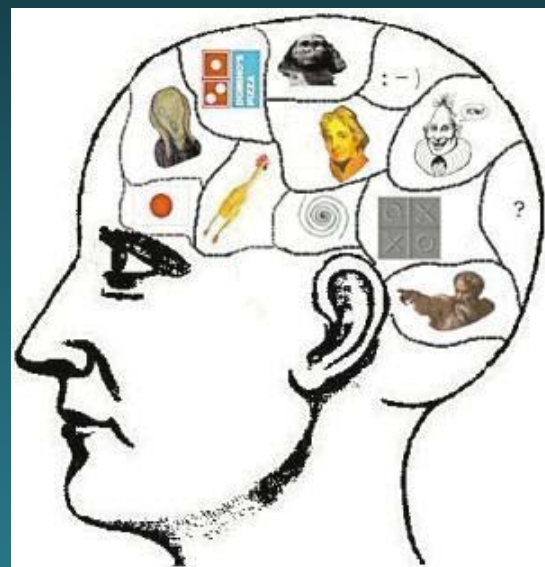


图2 自主招生学生与统招学生在学习动机上的比较
(注:图2所统计的是在某项学习动机上选择“很强”或“强”的学生占该类学生的比例)



信息技术能够做什么？

- 有形的产品
- 无形的数据
 - 用户使用并生产数据
 - 互动→数据→互动
 - 可以提供预测与建议
 - **数据带来的新变革**
 - 对信息的甄别能力更加重要
 - 大数据带来的全新的时间和空间的概念
 - 大数据带来新的行为和思维方式





数字化时代的大学英语





数字化时代的大学英语

- 教学环境：

- 现实与虚拟结合
- 线上与线下结合
- 课内与课外结合
- 团队合作，校际合作，国际合作
- 反转课堂，师生及生生互动，人机交互，输入与输出融合，目的与手段融合





数字化时代的大学英语

- 语言：

- 丰富的，个性化，基于意义的可理解性输入、输出与互动
- 教学资源内容丰富、媒介多种、易寻易得、互联性强、可个性化选择
- 教学材料长短结合，适应快节奏的学习；针对性强，满足个性化的需要
- 适时的，有针对性的语言形式和语言规则的学习与练习



数字化时代的大学英语

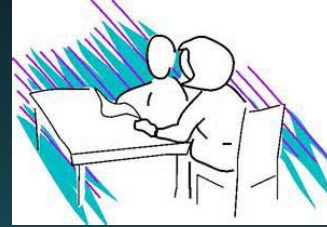


• 学习者：

- 学习目标：从宏大变为具体，从遥远变为眼前，从形式变为能力，从统一变为多样；语言、文化、思辨等综合素质全面发展
- 学习态度：正确认识“准确”、“流利”与“得体”的关系；从“依赖老师”向“自主独立”转变；从“害怕犯错”到“大胆交际”转变；从“关心考试成绩”向“关心反馈与调整，能力提升等”转变；



数字化时代的大学英语

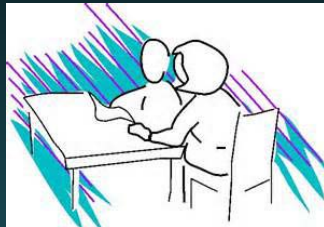
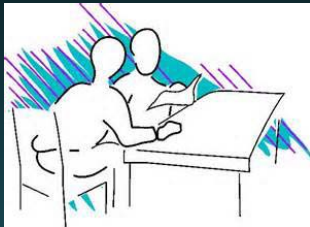


• 学习者：

- 学习内容：自选与推荐相结合；知识性、娱乐性、时代性、相关性
- 学习过程：个人+团队；宏观任务+微观能力；阶梯化进行、及时变化与调整
- 学习方法：科学性（保证效率）、趣味性强（保证投入）、个性化选择（保证效果）



数字化时代的大学英语



- 学习者：

- 学习评估：

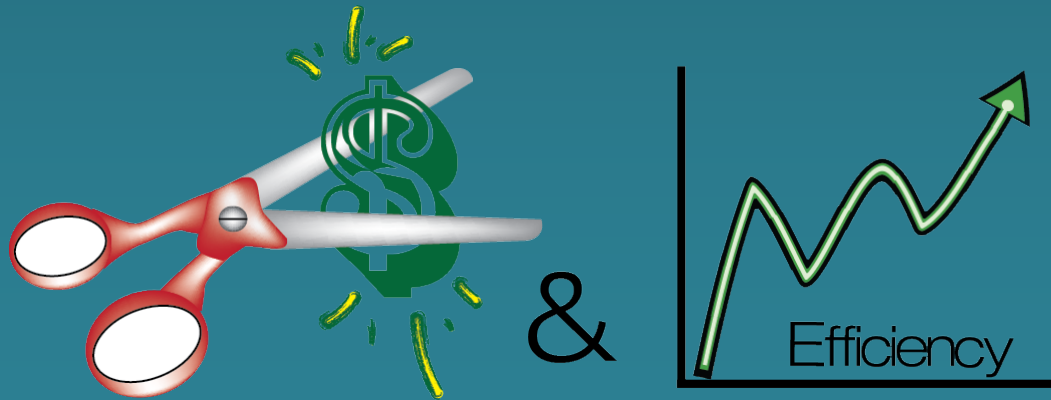
- 对结果的评估：能力提升；语言特点；作业、研究项目、笔试、口试、学期论文、汇报演讲、
 - 对过程的评估：学习投入、投入分布；学习策略；学习档案记录、课外活动参与情况等
 - 反馈产生与特点：及时，自动，综合性，针对性，来源多样，基于多样化数据



结束语

这是个信息技术的时代，但技术和手段只能是实现目标的途径。

利用信息技术提高外语学习效率才是外语教学改革真正目的。





Thank You !