

## 理论篇

### 本册指南的前提假定

如果段落读得好，那么章节也可以读得好，因为章节只不过是段落的集合。如果章节读得好，那么就可以很好地读一本书，因为一本书只不过是系列章节的集合。

### 带着目的阅读

有技巧的读者不会盲目阅读，而是有意识地阅读。他们有阅读计划、阅读目标或目的。阅读目的以及阅读材料的性质共同决定了他们如何进行阅读。不同情况下，他们的阅读目的和阅读方式也会有所不同。当然，阅读有一个几乎公认的目的：了解某位作者对某一话题的看法。

阅读时，我们把词句转换成意义。作者之前把想法和经验转换成词句，我们必须借助自己的想法和经验把这些词句重新转换成作者的本意。准确地将词句转换成作者的本意是一系列具有分析性、评价性和创造性的行为。遗憾的是，擅长转换的人很少，即很少有人能够准确地再现作者的意图。人们常把自己的想法投射到文本中，导致无意中歪曲或违背了作者的本意。正如霍勒斯·曼在 1838 年指出的：

在我们的学校里，阅读在多大程度上是大脑的思维和情感活动，在多大程度上是发音器官在环境作用下发生的无意义行为？我付出了很多的努力，力图通过较为准确的数据来了解这个问题。我的信息主要来源于各镇学校委员会的书面陈述。这些委员们当然竭尽所能地避免贬低他们负责的学校。结果是阅读课上 11/12 以上的孩子不懂所读词句的含义，作者希望传达给读者并引起读者共鸣的思想和感情仍然只是作者的意图，从来没有到达目的地。（《马萨诸塞州教育委员会第二次报告》，1838）

一般来说，我们阅读是为了弄清作者的意思。阅读过程还受阅读目的和文本本身性质的影响。例如，如果阅读是为了纯粹的乐趣和个人娱乐，那么不完全理解文本可能影响不大。我们可能只是为了单纯享受文本所激发的内在思考，这种目的下的阅读，就算不深入理解文本也没有问题。阅读的各种目的包括：

1. **获得纯粹的乐趣**：不需要特定的技能水平。
2. **弄明白一个简单的想法**：可能需要略读文本的技能。
3. **获得具体的技术性信息**：需要略读技能。
4. **接触、理解和欣赏一个新的世界观**：需要精读技能，以应对一系列锻炼我们大脑的具有挑战性的任务。
5. **学习一门新的学科**：需要精读技能，以内化并掌握条理化的意义体系。

**如何阅读**在一定程度上取决于**读什么**。例如，善于反思的读者阅读一本教材时，其心态与他们阅读报纸文章时不同。此外，他们读生物学教材的方法也与读历史教材的方法不同。

除了认识到这种不同，我们还应该认识到，阅读任何有内容的文本都需要一些核心阅读方法和技能，这些方法和技能是本册指南的重点。

## 考虑作者的目的

除了明确自己的阅读目的外，我们还必须明确作者的写作目的。两者关联密切。考虑以下几种情况，想想在阅读时你会根据这些作者的不同目的作出什么调整：

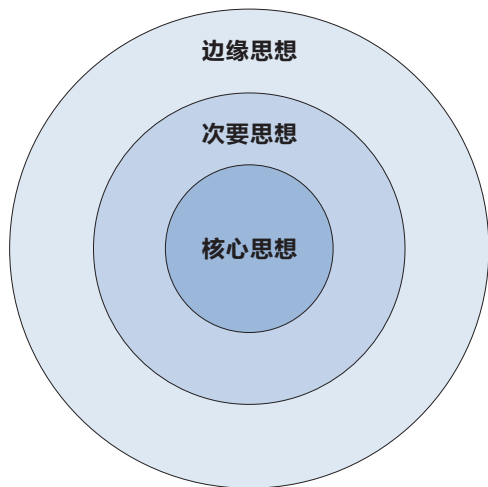
- 政治家及其媒体顾问撰写政治运动文献
- 报纸编辑决定哪些故事是读者最感兴趣的以及如何讲好这些故事以保持他们的兴趣
- 广告从业者与媒体顾问合作撰写广告文案（推销产品或服务）
- 化学家写实验报告
- 小说家写小说
- 诗人写诗

- 学生写研究报告

如果希望阅读富有成效，确立阅读目的时必须考虑作者的写作目的。例如，如果想通过阅读历史小说学习历史，最好先进一步阅读历史书和一手资料，而后才能判断在历史小说中读到的内容是否准确。这是因为小说家为了达到写作目的，把事实和虚构的内容放到了一起，读者若是为了探寻历史事实，就需要把事实和虚构的内容区分开来。

### 开发知识“地图”

所有的知识都存在于意义体系之中，这个体系涵盖相互联系的核心思想、次要思想和边缘思想。我们可以把它想象成一系列同心圆，最内侧的小核心圆包含核心思想，中间层的同心圆包含次要思想，外层的同心圆包含边缘思想。处于中心的核心思想可以对次要思想和边缘思想作出解释。每当我们为了获取知识而学习时，应该首先掌握核心思想，因为这是了解所有其他思想的关键。而且，如果对核心思想有了初步了解，我们就可以在整个体系内进行思考。在体系内的思考开始得越早，对于整个体系掌握得就越快。



核心观点：对某一领域的核心思想和次要思想进行研读是了解该领域的关键

因此，掌握历史领域的核心思想，就可以开始用历史思维思考问题。掌握科学领域的核心思想，就可以开始用科学思维思考问题。核心或主要思想是每一个知识体系的关键，是真正学习任何学科的关键，是终身受益于所学知识的关键。

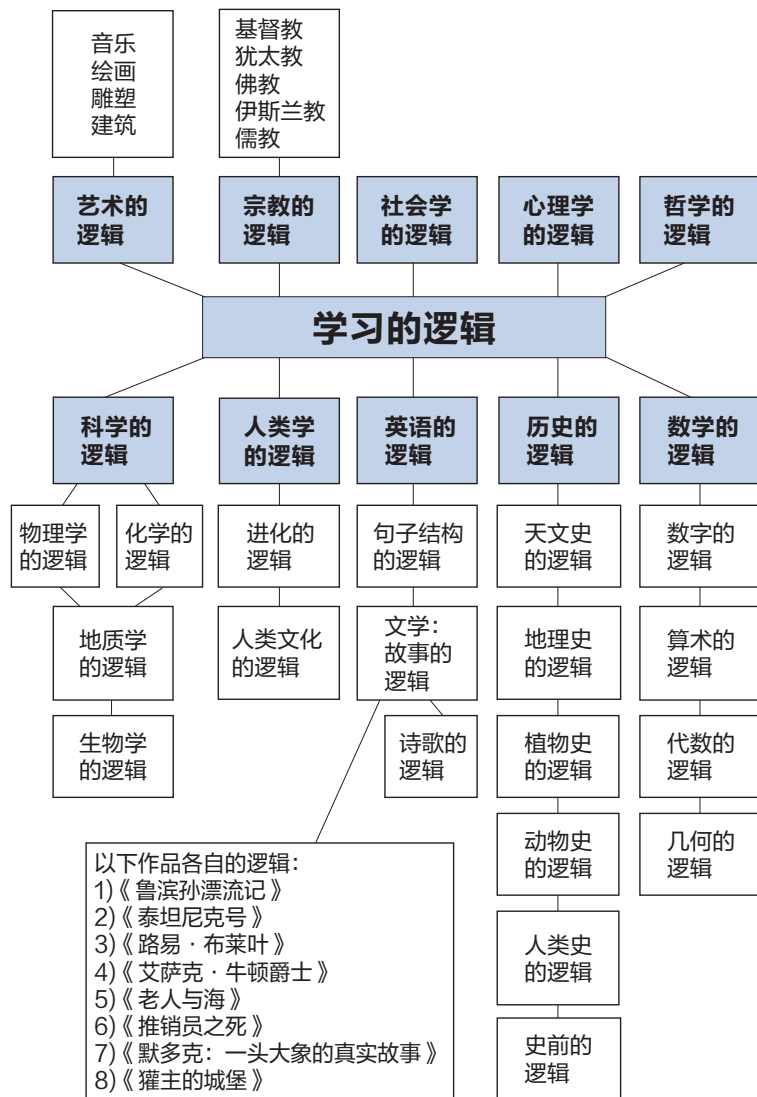
我们应该把从某学科学到的核心思想与其他知识体系的核心思想联系起来，因为知识不仅存在于单一体系中，也与所有其他的知识体系相关联。要做到这一点，我们必须学习如何通过阅读掌握书籍的核心思想，以及它如何构建知识体系。掌握一套基础性思想有助于我们更容易地学习其他基础性思想，学会在一个知识体系中思考有助于我们学会在其他体系中思考。

例如，在学习植物学时，我们了解到所有的植物都有细胞，我们应该把这一点与所有动物都有细胞的事实（这个我们在学习生物学时学过）联系起来。在此基础上，我们可以开始考虑动、植物细胞的相似性和差异性。

再比如心理学与社会学的关系。心理学主要关注个体行为，而社会学侧重群体行为。但是个体心理影响着人们对群体规范的认同，社会群体影响着个人如何处理他们感知到的生活难题与机会。通过阅读这两个领域的核心思想并将这些思想联系起来，我们可以更好地了解心理学和社会学如何交织于我们的生活之中。

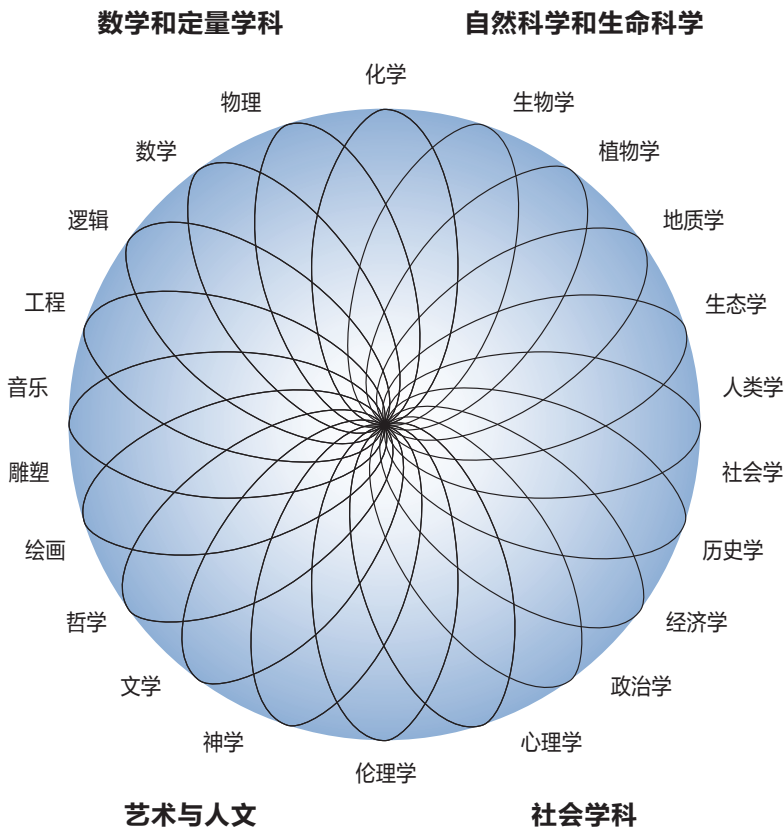
下面是一幅学生绘制的知识地图（第5页），展示了一种用来洞察学习过程的学科组织方式。该图帮助学生关注学科的逻辑，辨识核心思想和概念之间的异同。第6页展示了一幅教师绘制的知识地图。

## 学生绘制的知识地图



拉什·科斯格罗夫博士在 10 年级时所创建的图

教师绘制的知识地图



该图改编自约翰·特拉帕索所创建的图