

目录

总序	“应用语言学核心话题系列丛书”编委会	xi
前言	张萍	xviii
第一章 概述		1
<hr/>		
1.1 词的概念		1
1.1.1 什么是词?		2
1.1.2 什么是搭配?		6
1.1.3 什么是词库?		8
1.1.4 研究趋势与建议		14
推荐文献		18
1.2 词习得的概念		18
1.2.1 词汇的广度与深度		19
1.2.2 接受性与产出性词汇		22
1.2.3 附带习得与有意学习		24
1.2.4 词汇维持、自动化与磨蚀		26
1.2.5 研究趋势与建议		29
推荐文献		33
1.3 词测量的概念		34
1.3.1 词汇的测量		34
1.3.2 词汇知识的测量		35
1.3.3 词汇能力的测量		37
1.3.4 研究趋势与建议		42

推荐文献	43
第二章 词汇理论述评	44
2.1 词汇知识的理论观	44
2.1.1 词汇知识的成分观	44
2.1.2 词汇知识的发展观	47
2.1.3 词汇知识的隐喻观	51
推荐文献	53
2.2 词汇学习的阐释观	53
2.2.1 附带习得假说	54
2.2.2 注意假说	55
2.2.3 投入量假设	56
2.2.4 输入强化假设	58
2.2.5 技能习得理论	61
2.2.6 输入加工理论	63
2.2.7 初始接触与初始输入加工理论	64
2.2.8 读后续写理论	66
2.2.9 “产出导向法”	68
推荐文献	69
2.3 词汇发展的模型论	70
2.3.1 三维度模型	70
2.3.2 三阶段模型	71
2.3.3 特征组装模型	73
2.3.4 认知心理模型	74
2.4 研究趋势与建议	75
推荐文献	76

第三章 词汇知识习得的实证研究 77

3.1	词形的习得	77
3.2	词义的习得	79
3.3	搭配的习得	82
3.3.1	搭配的概念研究	83
3.3.2	搭配习得的影响因素	85
3.3.3	搭配习得的教学研究	89
3.4	词块的习得	91
3.4.1	词块的定义	92
3.4.2	词块的分类	93
3.4.3	词块的研究	94
3.5	研究方法	97
3.5.1	单个词的研究方法	97
3.5.2	搭配和词块习得的研究方法	98
3.6	研究趋势与建议	100
	推荐文献	101

第四章 教习得视角下的词汇习得研究 102

4.1	教习得概述	102
4.1.1	教习得的发展	102
4.1.2	教习得的界定	104
4.1.3	教习得的理论	105
4.1.4	教习得的有效性	106
4.2	课堂环境下的词汇习得	107
4.3	语言技能与二语词汇能力	109

4.4 研究方法	112
4.5 研究趋势与建议	115
推荐文献	117

第五章 词汇学习的策略研究 118

5.1 词汇学习策略的基本框架	118
5.2 词表背诵策略	120
5.3 词典查阅策略	122
5.4 关键词法策略	124
5.5 大量阅读策略	126
5.6 移动学习策略	129
5.7 研究方法	131
5.8 研究趋势与建议	133
推荐文献	134

第六章 语料库视角下的词汇习得研究 135

6.1 与词汇有关的语料库概念	136
6.2 语料库视角下的单个词习得	139
6.3 语料库视角下的短语习得	142
6.4 语料库视角下的词汇教学	145
6.5 研究方法	148
6.6 研究趋势与建议	148
推荐文献	149

第七章 二语词汇习得研究：更多视角	150
7.1 认知语言学视角下的词汇习得	150
7.2 心理加工视角下的词汇习得	153
7.2.1 二语词汇的表征	153
7.2.2 二语词汇的自动化	157
7.3 动态系统视角下的词汇习得	159
7.3.1 词汇多维知识	160
7.3.2 心理词库组织	163
7.3.3 词汇能力磨蚀	163
7.4 社会文化视角下的词汇习得	165
7.5 研究趋势与建议	169
推荐文献	171
参考文献	172
附录一 常用词汇习得教与学及测量的网站资源	223
附录二 二语词汇习得研究的主要学者及研究领域	228
附录三 常用二语词汇习得的测量工具及分类	246
索引	268