

目 录

总 序	文秋芳	vi
前 言	邱琳	ix
第一章 POA理论背景		1
1.1 POA教学研究缘起		1
1.2 POA诞生背景		2
1.3 POA理论框架		3
1.3.1 教学理念		4
1.3.2 教学假设		5
1.3.3 教学流程		6
1.3.4 POA 精髓		7
1.4 POA的应用		8
1.4.1 POA 应用概述		8
1.4.2 POA 应用中的问题		9
1.5 小结		10
第二章 POA教学流程		11
2.1 教学背景分析		11
2.1.1 教学主题		12
2.1.2 教学对象		13
2.1.3 产出场景		14
2.1.4 产出目标		15
2.1.5 教学材料		16
2.2 POA教学流程总览		18
2.2.1 驱动		18
2.2.2 促成		22

2.2.3	评价	37
2.3	POA 教学流程总结	43
2.3.1	教学流程大循环	43
2.3.2	教学流程小循环	44
2.3.3	教学流程的灵活性	45
2.4	小结	46
第三章 促成的理论内涵		47
3.1	促成理论的发展	47
3.2	促成的概念内涵	49
3.3	促成的两种理论视角	51
3.3.1	促成的课程论视角	52
3.3.2	促成的二语习得视角	59
3.3.3	两种理论视角的融合	64
3.4	促成有效性	65
3.4.1	促成设计有效性	65
3.4.2	促成教学有效性	66
3.5	小结	68
第四章 促成的渐进性		69
4.1	POA 促成研究背景	70
4.1.1	课程背景	70
4.1.2	教学对象	70
4.1.3	教师背景	71
4.1.4	研究流程	71
4.2	“渐进性”促成的理论原则	73
4.2.1	“渐进性”促成的基本单位	73
4.2.2	“渐进性”的操作维度	73
4.2.3	“渐进性”的灵活度	74
4.3	“渐进性”促成活动方案	75
4.3.1	教学背景	75

4.3.2 “渐进性”促成活动	82
4.3.3 “渐进性”促成总结	88
4.4 对“渐进性”促成的评价	90
4.4.1 “渐进性”促成活动设计	90
4.4.2 “渐进性”促成教学效果	91
4.5 反思诠释	97
4.6 小结	97
第五章 促成的精准性	99
5.1 “精准性”促成的理论原则	99
5.1.1 对接产出目标	99
5.1.2 应对产出困难	100
5.2 “精准性”促成活动	101
5.2.1 对接内容、语言和结构目标	101
5.2.2 应对各层级语言产出困难	104
5.3 对“精准性”促成的评价	110
5.3.1 “精准性”促成活动设计	110
5.3.2 “精准性”促成教学效果	111
5.4 反思诠释	117
5.5 小结	117
第六章 促成的多样性	118
6.1 “多样性”促成的理论原则	118
6.1.1 形式多样性	118
6.1.2 内容多样性	118
6.2 “多样性”促成活动	119
6.2.1 模态、活动、组织多样	120
6.2.2 两个层级内容丰富度	121
6.3 对“多样性”促成的评价	125
6.3.1 “多样性”促成活动设计	125
6.3.2 “多样性”促成教学效果	127

6.4 反思诠释	135
6.5 小结	136
第七章 促成设计总结	137
7.1 三个标准的落实途径	137
7.1.1 渐进性	137
7.1.2 精准性	138
7.1.3 多样性	140
7.2 三个标准之间的关系	141
7.2.1 精准性对渐进性的制约	141
7.2.2 多样性对精准性的影响	141
7.2.3 渐进性、精准性与多样性的统筹	142
7.3 促成的实践效果	143
7.3.1 激发正面情感	143
7.3.2 提升认知能力	144
7.3.3 促进语言产出能力	145
7.4 促成有效性的影响因素	145
7.4.1 外部课程环境	145
7.4.2 产出目标恰当性	147
7.4.3 三个标准的“度”	148
7.4.4 师生协同	148
7.5 小结	149
第八章 促成的教与研	150
8.1 促成的教与研	150
8.1.1 以教促研	150
8.1.2 以研助教	152
8.2 POA教师发展阶段性矛盾与对策	153
8.2.1 试水期	154
8.2.2 内化期	156

8.2.3 自觉期·····	158
8.2.4 教师发展的历时轨迹·····	160
8.2.5 教师发展总结·····	160
8.3 促成研究展望 ·····	161
8.4 小结 ·····	164
参考文献·····	165
附 录·····	175