

目 录

第一章 总述	1
1.1 2020年我国外语教材发展的宏观形势	2
1.2 2020年我国外语教材发展的突出特点	4
1.3 2020年我国外语教材发展的主要成就	6
1.4 我国外语教材发展展望	9
第二章 中小学外语教材建设	13
2.1 中小学外语教材相关政策	14
2.2 中小学外语教材出版概况	15
2.2.1 义务教育英语教材	15
2.2.2 高中英语教材	16
2.2.3 中学多语言教材	25
2.3 中小学外语教材使用案例	27
2.3.1 从多维度素养融合发展出发, 设定单元教学目标	27
2.3.2 基于主题意义, 组织单元教学内容	28
2.3.3 从综合性、关联性和实践性角度, 设计单元教学活动	29
2.4 中小学外语教材教师培训	29
2.4.1 外研社教材教师培训	29
2.4.2 人教社教材教师培训	30
2.4.3 北师大出版社教材教师培训	31
2.4.4 中学多语言教材教师培训	32

第三章 职业院校外语教材建设 34

- 3.1 职业院校外语教材相关政策 34
- 3.2 职业院校外语教材出版概况 35
 - 3.2.1 职业院校英语教材 36
 - 3.2.2 职业院校多语言教材 39
- 3.3 职业院校外语教材使用案例 41
 - 3.3.1 鹤壁职业技术学院: SIPEP教学模式融通课程思政... 41
 - 3.3.2 深圳职业技术学院: 任务驱动, 翻转课堂 42
 - 3.3.3 南京工业职业技术大学: 基于 UMOOCs+U 校园的
线上线下混合式教学 42
- 3.4 职业院校外语教材教师培训 43
 - 3.4.1 中职英语教学研究培训: 课程标准研读 43
 - 3.4.2 中职英语教学研究培训: 教学设计研讨 44
 - 3.4.3 教材使用培训: 课程思政教学 44
 - 3.4.4 教材使用培训: 人工智能英语教学 44
 - 3.4.5 教材编写培训: 语料、教材与教法 45

第四章 高等学校英语教材建设 46

- 4.1 高等学校英语教材相关政策 46
- 4.2 高等学校英语教材出版概况 49
 - 4.2.1 大学英语教材 49
 - 4.2.2 英语类专业教材 54
- 4.3 高等学校英语教材使用案例 60
 - 4.3.1 江苏大学: 深入挖掘教材课程思政元素 60
 - 4.3.2 西南交通大学: 以“翻转课堂”为核心的混合式教学... 61

4.3.3	河北师范大学: 依托慕课的混合式教学模式	61
4.3.4	北京外国语大学: 基于社会文化理论视角的英语 专业写作课程改革实践	62
4.3.5	广东外语外贸大学: 应用“续论”的《新交际英语 写作教程》教学	62
4.4	高等学校英语教材教师培训	63
4.4.1	大学英语课程思政教学虚拟教研室系列活动	63
4.4.2	英语专业教学虚拟教研室系列活动	63
4.4.3	《新未来大学英语综合教程》试用培训	64
4.4.4	2020年外研社暑期全国高校外语教学研究与教师 发展线上研修班	64
4.4.5	外教社2020年暑期卓越外语教师发展论坛	64
4.4.6	“U讲堂社区”大学英语教学设计 with 授课示范	65

第五章 高等学校多语言教材建设 66

5.1	高等学校多语言教材相关政策	67
5.2	俄语教材	67
5.2.1	俄语教材出版概况	67
5.2.2	俄语教材使用案例	69
5.2.3	俄语教材教师培训	70
5.3	德语教材	71
5.3.1	德语教材出版概况	71
5.3.2	德语教材使用案例	72
5.3.3	德语教材教师培训	72
5.4	法语教材	73
5.4.1	法语教材出版概况	73

5.4.2	法语教材使用案例	74
5.4.3	法语教材教师培训	75
5.5	日语教材	76
5.5.1	日语教材出版概况	76
5.5.2	日语教材使用案例	77
5.5.3	日语教材教师培训	78
5.6	西班牙语教材	78
5.6.1	西班牙语教材出版概况	78
5.6.2	西班牙语教材使用案例	79
5.6.3	西班牙语教材教师培训	81
5.7	非通用语种教材	82
5.7.1	非通用语种教材出版概况	82
5.7.2	非通用语种教材使用案例	85
5.7.3	非通用语种教材教师培训	86
第六章 外语教材研究		87
<hr/>		
6.1	期刊论文	87
6.1.1	覆盖面广,学段、语种、期刊来源多元	88
6.1.2	落实国家政策,体现外语教育改革方向	88
6.1.3	理论与实践结合,理论指导下的实证研究增多	89
6.2	科研项目	90
6.3	会议交流	92
附录:2020年外语教材发展大事记		94
<hr/>		

教材是规范教育的主要遵循，是教师教学的主要依据，直接关系党的教育方针落实和教育目标实现。教材也是传播新知识、新思想、新观念的重要载体，是深化教学改革、推进素质教育、培养创新人才的重要保证。作为集中体现国家意志的教材，其质量直接影响人才培养质量，关系国家和民族的根本利益和长远发展^[1]。

外语教材因为贯通全学段，覆盖多语种，涉及学生人数多，对构建全员全程全方位育人格局、落实立德树人根本任务具有重要意义。同时，外语教材又具有其特殊性，处于意识形态和人文交流的前沿阵地，与坚定“四个自信”以及培养社会主义核心价值观、国际视野和家国情怀息息相关，肩负培养具有家国情怀、人文关怀、世界胸怀的国际化人才的时代重任。

当前，中国特色社会主义进入新时代，中国从教育大国走向教育强国，教育理念、育人模式发生深刻变革，对外语教材建设提出新的更高要求。与此同时，世界经历百年未有之大变局，处在大发展大变革大调整时期，网络新媒体迅速普及，不同价值观念不同文化相互碰撞，给外语教材建设带来更多严峻挑战。

[1] 曾天山. 教材论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 1.

在各教育阶段，外语教材改革的重要性都日益突出：在基础教育领域，新一轮课程改革对外语教材编写的思想性、时代性与科学性提出了新的要求；在职业教育领域，随着《国家职业教育改革实施方案》发布，外语教材承载着推动职业教育现代化与国际化、培养一专多能的复合型技术技能人才的重任；在高等教育领域，在《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南（试行）》和《大学英语教学指南（2020版）》等文件指导下，外语教材不断探索如何落实党和国家对教育的新要求，服务高校课程教学改革和人才培养，体现人类文化知识积累和创新成果。新时代教育呼唤新一代教材，新时代使命要求高水平教材，各教育阶段都需要全面提升外语教材的建设与研究能力，全面把好外语教材的政治关、思想关和质量关，充分发挥外语教材在外语教育改革创新中的关键作用。

在这一时代背景下，对我国外语教材建设情况进行阶段性总结梳理，对外语教材建设的趋势、问题与举措进行反思，具有重要意义。在国家的高度重视和各教学与出版机构的积极推动下，目前我国外语教材种类日益增多，内容不断丰富，形态更加创新，因此有必要按年度对外语教材建设的宏观形势、突出特点、主要成就进行分析整理，以及时探析经验不足，启迪未来发展。

1.1 2020年我国外语教材发展的宏观形势

2020年是我国全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，也是面对突如其来疫情“大考”的特殊之年。随着我国社会主要矛盾变化带来的新特征新要求，以及错综复杂的国际环境带来的新矛盾新挑战，我国外语教材建设也面临前所未有的机遇和挑战，亟待准确识变、科学应变、主动求变，在危机中育先机、于变局中开新局，在理论创新与实践探索的互动中改革发展。

我国国际地位日益提升。2020年，世界正经历百年未有之大变局。新一轮科技革命和产业变革深入发展，国际力量对比深刻调整，和平与发展仍然是时代主题，人类命运共同体理念深入人心；同时，国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增加，新冠疫情影响广泛，经济全球化遭遇逆流，世界进入动荡变革期。疫情面前，我国制度优势显著，发展韧性强劲，社会大局稳定，经济稳步复苏，成为全球唯一实现正增长的主要经济体，在全球发展中承担重要角色，在构建人类命运共同体进程中发挥主体作用。中国不断扩大对外开放，积极参与全球治理，这进一步突显了外语教育的重要性，更体现了外语教育所肩负的历史使命和担当。

我国教育进入高质量发展阶段。习近平总书记在2018年全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育”。立德树人作为新时代教育工作的根本任务，是中国教育现代化的方向和目标。2020年，《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件相继发布，引导确立科学的育人目标，确保正确的发展方向，全面提高教育质量与人才培养质量，全面深化教师队伍建设改革，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。与此同时，教育信息化成为必然趋势。云计算、大数据、人工智能等新一代信息技术发展为外语教育提供了更多样的模式、更便捷的工具与更丰富的资源。在疫情影响下，教育模式也发生了深刻变化。基础教育、职业教育和高等教育领域都在探索信息技术与外语教学的深度融合。

我国教材工作体系逐渐完善。在国家教材委员会的指导和统筹下，国家层面逐步建立起决策、执行、研究和咨询多位一体的教材工作体系，推动形成国家、地方和学校分层负责、上下联动、紧密配合的工作体制。2020年1月，国家教材委员会颁布《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》（简称“《规划》”），整体规划、统筹推进各级各类教材建设。教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》，明确

教材编写、修订、审核、出版发行、选用使用各环节管理要求，解决各级各类教材“谁来管、管什么、怎么管”的问题，强调凡编必审、凡用必审。2020年10月，国家教材委员会发布关于首届全国教材建设奖评选工作的通知。这标志着国家多措并举，进一步强化党对教材工作的领导，加强大中小学教材建设整体规划，全面提高教材质量，切实发挥教材育人功能。

1.2 2020年我国外语教材发展的突出特点

尽管受到疫情影响，2020年外语教材建设仍然呈现勃勃生机。全国外语教材在坚持正确导向的同时紧跟时代前沿，优化内容形式，不断推陈出新。通过新编、再版、修订和转化等方式，满足新形势下的外语类课程教学需要，有效服务国家战略和经济社会发展对人才培养的需求。整体上，2020年我国外语教材发展具有以下突出特点。

明确主线，铸魂。2020年9月22日，教育部陈宝生部长在首届全国教材工作会议上强调，教材战线要准确把握新的时代方位，深刻认识新形势新任务，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用。把牢政治方向，落实立德树人根本任务，发挥教材铸魂育人作用，是教材战线的整体遵循，也是外语教材的核心主线，体现在外语教材建设的各个环节。各教学与出版机构一方面加强正向引导，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，在编写中将国际视野、家国情怀、文化自信、人格养成等教育内容融入语言教学，使学生在语言学习与运用中树立正确价值观、培养科学思维、涵养精神成长、实现全面发展；一方面加强风险防范，通过编写、审校、出版各环节逐层审查，把牢外语教材的政治关、思想关，防范错误倾向与思想渗透，杜绝教材中的各种显性或隐性问题。

完善体系，提质。教材体系可分为课程体系、教学体系、支持体系等。在课程体系上，外语教材可根据课程架构先后建设“根系、基干系、主干系、枝干系”等^[1]，例如外语类专业教材包括专业核心课教材、专业方向课教材、选修课教材等。在教学体系上，已有更多外语教材关注到教学目标、教学内容、教学方法和教学评价的有机统一，支持教师实施有效的教学流程。在支持体系上，外语教材建设从“编”到“用”，从选题策划到编写、试用、修改、配备教学资源、提供教师培训，构成一个完整体系。外语课标、国标与指南，都从不同角度强调了建立教材体系、提高教学质量的重要性，如《大学英语教学指南（2020版）》要求建设“与教材相配套的网络课程资源库、展示教师个性化教学的课程网站、课程资源管理与服务平台等”。在出版领域，建设体系化“成规模、成特色的品牌产品板块”也是图书出版单位社会效益考核中的重点考查指标之一。

编研并举，创新。2020年11月29日，习近平总书记在给人教社部分离退休老同志的回信中对“教材和教育图书编研出版”工作提出殷切期望，为全面推进新时代教材建设高质量发展，培养担当民族复兴大任的时代新人进一步指明了方向。编研并举是教材创新理念、深化内涵、提升质量的重要途径。伴随近年来我国本土外语教学创新理论的实践探索，一批新型外语教材在理论与实践的互动中产生，实现了以研助编、以编促研。例如，创造性地将英语学科核心素养融入学习过程的《英语（新标准）》、基于“续理论”编写的《新交际英语写作教程》、基于“产出导向法”理论编写的《新一代大学英语》以及基于“思辨英语教学原则”编写的《大学思辨英语教程》都是编研一体的优秀案例。编研并举的教材建设模式对编写团队的创造与协作能力提出了更大挑战，但按此模式编写的教材往往具有更强的内部系统性、外部有效性和发展持续性，也更有助于深化课程改革、打造优质课程、创新人才培养。

[1] 曾天山. 教材论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 2019: 16.

多方联动，求实。除了确立教材建设的“魂”，《规划》还强调教材，特别是职业教育教材，应体现“新”与“实”，即能够反映新知识、新技术、新工艺、新方法，及时编修，提升服务国家产业发展能力。2020年外语教材的另一个重要特点是产研结合、多方联动，使教材建设密切联系社会实际，切实满足用人需求。例如，由中国职业外语教育发展研究中心策划研发的“新时代职业英语”系列教材由外语教育专家与行业企业专家合作完成，首创“1+19”教材体系（1指“人工智能英语”，19指高职19个大类的专业英语），对职业院校的外语教学改革和人才培养起到引领作用。此外，多方联动还指外语教材建设与外语类考试、实训、网络课程建设之间的互动。教材与考试之间联动有助于推动评价改革、促进教学创新，形成教学评一体的人才培养模式；教材与慕课之间联动则有助于丰富学习资源、拓展教学空间，构建线下线上结合的混合式教学模式，从而优化教学效果，使教学更有实效。

1.3 2020年我国外语教材发展的主要成就

2020年，在国家对教材高度重视、加强引领和提供保障的形势下，各教学与出版机构不但编写出版了种类丰富的外语教材，而且在增强教材育人功能、提升教材研究水平、优化教材使用效果、加强教材管理能力等方面取得了显著成就。

在教材建设方面，产出丰富品种。2020年，教育部颁布《普通高中英语课程标准（2017年版2020年修订）》《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》《大学英语教学指南（2020版）》等指导性文件，全国先后编修出版一系列体现最新课程要求与教学理念的教材，如《英语（新标准）》《新时代职业英语》《新时代核心英语教程》《新编大学英语》（第四版）、《新未来大学英语》等，

着力培养具有中国情怀和国际视野、堪当民族复兴大任的时代新人。为服务国家发展战略、响应“一带一路”倡议，“新经典高等院校非通用语种专业系列教材”等紧缺型外语教材出版，为促进国际合作和全球治理提供智力支持和人才保障。同时，随着信息技术快速发展，新形态数字化教材不断涌现，例如，《新视野大学英语（第三版）读写教程》（思政智慧版）构建数字化教材体系，包含教材、数字课程与拓展教学资源，提供线上和线下结合的教材使用和培训体系，为高校提供全方位思政育人解决方案。

在教材研究方面，引领育人方向。2020年，教材研究呈现的显著特点是从立德树人和课程思政高度思考教材建设，探讨如何将教学内容价值导向与知识教育有机融合。例如，2020年教育部人文社科项目立项课题中有7个教材相关课题，其中5个是探讨教材中的价值建构和国家认同，如“新时代统编三科教材的价值建构及其监测研究”“二语教材价值观话语建构的中外互鉴研究”等。多篇课程思政视角下教材研究的期刊论文被广泛转载，如《教材编写的意识形态维度》《加强职业院校专业课教材建设，提高技术技能人才培养质量》《课程思政视角下的高校外语教材设计》《思政视角下的英语教材分析》等。北京外国语大学中国外语教材研究中心发布的2020年度中国外语教材研究专项课题涵盖“课程思政与立德树人在高校外语教材中的融入研究”等7个大类，由首席专家指导课题申报者进行集中研究。此外，在2020年10月举办的第九届中国英语教学国际研讨会上，探讨课程思政与外语教材建设的主旨发言和专题研讨引发热烈讨论。

在教材使用方面，服务课程创新。优质教材的编写与使用能够有效推动专业与课程创新，助力教师队伍建设，促进教学高质量发展，使“教材育人，促学促教”的价值得到充分体现。在专业建设方面，国家级一流本科专业建设点评审要求指出应不断加强课程教材建设，及时更新教学内容，努力打造五类“金课”。获评外语类一流本科专业建设点的高校均使用或编写了符合本校办学定位、满足专业特色发展的高质量教材。例如，

西南交通大学参与开发并使用《新时代核心英语教程》，提升了外语教师的专业能力，也助力本校翻译专业在2020年入选一流本科专业建设点。在课程建设方面，在教育部2020年发布的128门语言类国家级一流本科课程中，教材建设发挥着不可或缺的重要作用。例如，全国有5个使用《演讲的艺术》授课的教师团队获评线上、线下或混合式英语演讲类一流课程。在教师发展方面，有多个教师团队通过对外语教材中育人元素的深入挖掘和有效呈现，丰富了教学内涵，提升了课堂境界，在2020年“教学之星”大赛等赛事活动中获奖。

在教材管理方面，完善制度建设。2020年，随着国家进一步加强对教材工作的领导，教材制度规范逐渐健全，教材审核把关有效加强。一方面，大中小学课程体系建设全面推进，相关标准规范相继出台，对教材建设提出明确要求。例如，《中等职业学校英语课程标准（2020年版）》强调英语教材编写要符合课程标准要求，落实各模块教学内容与要求，同时在内容安排上应具有一定的灵活性，体现职业特色。《大学英语教学指南（2020版）》指出各高校在教材建设上要自觉坚定文化自信，坚持中华文化的主体性，坚守中国文化的话语权。大学英语教学应选用国家级规划教材及其他优秀教材，积极推进大学英语新形态教材建设，重视教学参考资料的选择或编写。另一方面，各省市高校着手研制本地区、本学校的教材建设规划和管理办法的实施细则，加强对教材编写、教材选用等的审核管理。2020年，北京外国语大学率先创新机制，成立教材处，在学校党委直接领导下，统筹学校教材建设管理工作，负责组织教材、教辅、专著及工具书的意识形态把关，完善与教材规划、编写、审核、选用、激励相关的管理制度。

在教材出版方面，积极应对变革。2020年，国内外形势变化与国家教材的统筹管理也给教材出版提出了新课题和新要求。突如其来的新冠疫情不但打乱了学校正常教学秩序，也使各教材出版机构面临严峻挑

战。在全面响应线上教学需求、全力保障“停课不停学”的攻坚战中，出版社要快速提升平台支撑能力、集结数字教学资源、建立远程服务体系，还要及时应对教学模式切换、内容版权保护、师生信息素养等新问题。例如，在2020年1月外语教学与研究出版社发布的“高校在线外语教学解决方案”中，包含学生自学解决方案、教师线上教学解决方案、教师自我提升方案等，为教材教学提供全面支持。同时，2020年初颁布的《规划》和四个管理办法对教材编写、审核、出版、发行提出明确规范，要求教材出版部门成立专门政治把关机构，建强工作队伍和专家队伍，在所编修教材正式送审前严格把关；也对出版社加强选题策划，开发自有版权、体现中国特色的教材提出了新要求。在落实国家事权、服务社会需求、响应时代变革的使命之下，全国各外语教材出版机构在积极作为、识变应变、探索创新。

1.4 我国外语教材发展展望

2020年10月，党的十九届五中全会召开，制定“十四五”规划和2035年远景目标，开启全面建设社会主义现代化建设新征程。会议明确提出“建设高质量教育体系”，坚持立德树人，推进改革创新，实施五育并举，为中国特色社会主义现代化建设培养全面发展的有用人才。在这一时代背景下，我国外语教材建设也应正确认识新发展阶段，努力把握新发展机遇；全面贯彻新发展理念，努力实现高质量发展；积极构建新发展格局，努力践行新发展思路。

立足新阶段，落实立德树人新使命。“十四五”时期，我国将进入新发展阶段，迎来新机遇，也面临新挑战，既要以高水平对外开放打造国际合作和竞争新优势，也要以高质量发展全面构建现代化经济体系，实现综

合国力大幅提升。与此同时，我国高等教育也进入全面提高人才培养能力的新阶段^[1]。扎根中国大地、服务国家发展的外语教材建设，必定要立足我国社会主义现代化建设新阶段，适应我国经济社会发展新要求，在复杂多变的环境中坚定教育使命，全面落实党对教材工作的领导，坚持正确的政治方向和价值导向，同时坚持改革创新，融入新知识、新技术、新业态，服务国家高水平开放和高质量发展，为构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局培养合格人才。

服务新发展，做好人才培养新基建。教材建设是教育深化改革的需要，也是人才培养体系的重要组成部分，与专业、课程、技术共同构成新时期人才培养“新基建”^[2]。面对错综复杂的国际环境，要提升我国的国际话语权，需要加强外语能力建设，加强外语人才开发储备^[3]，也需要不断提升外语教学与教材建设质量。在外语课标、国标与指南的引领下，外语教材应把好政治关与学术关，服务教学改革与人才培养，支持院校进行服务国家战略、体现院校特色的专业建设，打造具有高阶性、创新性、挑战度的优质课程，使用多元化、智能化的教学手段，构建高水平人才培养体系。

结合新要求，拓展教材研究新领域。外语教材建设应落实《规划》对各学段、各学科领域教材建设的重点要求，针对基础教育教材如何进一步强化育人功能、职业教育教材如何提升服务国家产业发展能力、高等教育教材如何创新学术理论和凸显中国特色等，进行系统调研与深入研究。对于外语教材建设面临的一些新课题，也可以充分发挥教学与出版机构在教材研究、编写与出版方面的主力军作用，合作研究，集中攻关。这其中包括“十四五”期间我国教育发展的新课题，如构建优质均衡的基本公共教

-
- [1] 孙有中. 贯彻落实《国标》和《指南》，推进一流专业和一流课程建设[J].《外语界》，2020(3): 2.
- [2] 吴岩. 抓好教学“新基建”培养高质量外语人才[R]. 2021年3月21日在第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛的主旨报告.
- [3] 何莲珍. 准确识变，科学应变 变局中的大学英语教学[J].《外国语》，2020(5): 5.

育服务体系、构建服务全民终身学习的教育体系等，以及外语教育改革发展的新方向，如外语学科核心素养培养、产教融合的职业外语人才培养、学科交叉融合的“四新”人才培养等。

建立新机制，培养教材编写新队伍。专业队伍是外语教材建设的重要保障，高质量教材需要高水平、专业化的编写团队。通过将教材编写作为院校学科专业建设、课程改革、人才培养的关键内容，在考核评价与职称晋升中突出教材编写地位，能够为教师提供专心编写的条件，鼓励更多政治立场坚定、学术造诣深厚、经验丰富的教师投入教材编写工作；通过举办形式多样、编研结合的教材编写培训，能够提高教材编写的专业化水平，形成研究团队与一线教师团队共同成长的模式；通过推动跨校合作、校企合作、国内外合作等方式，有利于汲取最新行业成果与一线实践经验，增强教材适用性与实效性。

依托新技术，探索外语教材新形态。新兴科技变革对外语教育内容和方式产生了重要影响^[1]，也推动了最新网络信息与人工智能技术在教材中的应用。教学与出版机构一方面应加强建设教材配套的网络课程平台，提供丰富的网络教学资源与便捷的教学管理功能，一方面应积极探索新形态教材建设，形成教学评一体、模块化组合的数字化教学模式。新形态教材不仅是形式创新，更将带动线下与线上教学模式的深入变化，促进教师教学观念与教学方法的转变，实现教学效果与质量的提升。基于慕课、微课、虚拟仿真等课程形式的新形态教材，出版社和院校可合作建立数字化教材实验基地，开展实践研究，优化教材内容与形式，使其真正起到推动教学创新、提高教学质量的作用。

回顾2020年我国外语教材建设工作，展望未来外语教材发展，我们深刻体会到必须坚持加强党的全面领导，把牢教材建设的正确政治方向与

[1] 蒋洪新, 杨安, 宁琦. 新时代外语教育的战略思考[J]. 《外语教学与研究》, 2020(1): 13.

价值导向；必须深入探索课程思政的有效路径，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；必须深耕教材质量，推动教材理念与形态创新，构建有根基、有特色、有实效的外语教材体系；必须深化教材管理，多方协作，多措并举，全面提升外语教材规划、编写、研究与使用质量。我们将全面落实教育部教材局2021年工作要点，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用，努力通过高质量外语教材建设，服务我国“十四五”教育高质量发展，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供更坚实有力的支撑。