目 录

第一章	总述			1
	1.1	20204	F我国外语教材发展的宏观形势·······	2
	1.2	20204	F我国外语教材发展的突出特点 ·······	4
	1.3	20204	F我国外语教材发展的主要成就 ······	6
	1.4	我国夕	卜语教材发展展望	9
第二章	中小	学外语	教材建设 1	3
	2.1	中小学	乡外语教材相关政策	4
	2.2	中小学	乡外语教材出版概况1	.5
		2.2.1	义务教育英语教材1	.5
		2.2.2	高中英语教材1	6
		2.2.3	中学多语言教材 2	25
	2.3	中小学	全外语教材使用案例2	27
		2.3.1	从多维度素养融合发展出发,设定单元教学目标…2	27
		2.3.2	基于主题意义,组织单元教学内容2	28
		2.3.3	从综合性、关联性和实践性角度,设计单元教学活动…2	29
	2.4	中小学	生外语教材教师培训2	29
		2.4.1	外研社教材教师培训2	29
		2.4.2	人教社教材教师培训3	0
		2.4.3	北师大出版社教材教师培训3	1
		2.4.4	中学多语言教材教师培训3	32

	3.1	职业院	完校外语教材相关政策34
	3.2	职业院	完校外语教材出版概况35
		3.2.1	职业院校英语教材36
		3.2.2	职业院校多语言教材
	3.3	职业院	完校外语教材使用案例41
		3.3.1	鹤壁职业技术学院: SIPEP教学模式融通课程思政…41
		3.3.2	深圳职业技术学院: 任务驱动, 翻转课堂42
		3.3.3	南京工业职业技术大学:基于 UMOOCs+U 校园的
			线上线下混合式教学42
	3.4	职业院	完校外语教材教师培训43
		3.4.1	中职英语教学研究培训:课程标准研读43
		3.4.2	中职英语教学研究培训: 教学设计研讨44
		3.4.3	教材使用培训:课程思政教学44
		3.4.4	教材使用培训:人工智能英语教学44
		3.4.5	教材编写培训: 语料、教材与教法45
第四章	高等	学校英语教材建设	
	4.1	高等学	之校英语教材相关政策46
	4.2	高等学	左校英语教材出版概况 49
		4.2.1	大学英语教材 49
		4.2.2	英语类专业教材 54
	4.3	高等学	左校英语教材使用案例60
		4.3.1	江苏大学: 深入挖掘教材课程思政元素60
		4.3.2	西南交通大学: 以"翻转课堂"为核心的混合式教学 61

		4.3.3	河北师范大学: 依托慕课的混合式教学模式61
		4.3.4	北京外国语大学:基于社会文化理论视角的英语
			专业写作课程改革实践62
		4.3.5	广东外语外贸大学:应用"续论"的《新交际英语
			写作教程》教学62
	4.4	高等学	华校英语教材教师培训63
		4.4.1	大学英语课程思政教学虚拟教研室系列活动63
		4.4.2	英语专业教学虚拟教研室系列活动63
		4.4.3	《新未来大学英语综合教程》试用培训64
		4.4.4	2020年外研社暑期全国高校外语教学研究与教师
			发展线上研修班64
		4.4.5	外教社2020年暑期卓越外语教师发展论坛64
		4.4.6	"U讲堂社区"大学英语教学设计与授课示范 65
第五章	高等	学校多	语言教材建设 66
第五章			
第五章	5.1	高等学	² 校多语言教材相关政策·······67
第五章		高等学俄语教	总校多语言教材相关政策67 校材67
第五章	5.1	高等学 俄语教 5.2.1	芝校多语言教材相关政策 67 女材 67 俄语教材出版概况 67
第五章	5.1	高等学 俄语教 5.2.1 5.2.2	芝校多语言教材相关政策 67 女材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69
第五章	5.1 5.2	高等学 俄语素 5.2.1 5.2.2 5.2.3	全校多语言教材相关政策 67 女材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69 俄语教材教师培训 70
第五章	5.1	高等学 俄语教 5.2.1 5.2.2 5.2.3 德语教	全校多语言教材相关政策 67 女材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69 俄语教材教师培训 70 女材 71
第五章	5.1 5.2	高等学 俄语教 5.2.1 5.2.2 5.2.3 德语教 5.3.1	左校多语言教材相关政策 67 女材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69 俄语教材教师培训 70 女材 71 德语教材出版概况 71
第五章	5.1 5.2	高等学 俄语教 5.2.1 5.2.2 5.2.3 德语教 5.3.1 5.3.2	左校多语言教材相关政策 67 放材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69 俄语教材教师培训 70 女材 71 德语教材出版概况 71 德语教材使用案例 72
第五章	5.1 5.2 5.3	高等学 俄语教 5.2.1 5.2.2 5.2.3 德语教 5.3.1 5.3.2 5.3.3	之校多语言教材相关政策 67 女材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69 俄语教材教师培训 70 女材 71 德语教材出版概况 71 德语教材使用案例 72 德语教材教师培训 72 德语教材教师培训 72
第五章	5.1 5.2	高等学 俄语教 5.2.1 5.2.2 5.2.3 德语教 5.3.1 5.3.2 5.3.3 法语教	左校多语言教材相关政策 67 放材 67 俄语教材出版概况 67 俄语教材使用案例 69 俄语教材教师培训 70 女材 71 德语教材出版概况 71 德语教材使用案例 72

	5.4.2	法语教材使用案例	• 74
	5.4.3	法语教材教师培训	. 75
5.5	日语教	材	. 76
	5.5.1	日语教材出版概况	. 76
	5.5.2	日语教材使用案例	. 77
	5.5.3	日语教材教师培训	. 78
5.6	西班牙	- - - 语教材	. 78
	5.6.1	西班牙语教材出版概况	. 78
	5.6.2	西班牙语教材使用案例	. 79
	5.6.3	西班牙语教材教师培训	. 81
5.7	非通用]语种教材	. 82
	5.7.1	非通用语种教材出版概况	. 82
	5.7.2	非通用语种教材使用案例	. 85
	5.7.3	非通用语种教材教师培训	. 86
第六章 外语教	材研究		87
6.1	加工以	·文···································	07
0.1	6.1.1	覆盖面广,学段、语种、期刊来源多元	
	6.1.2	落实国家政策,体现外语教育改革方向	
	6.1.3	理论实践结合,理论指导下的实证研究增多	
6.2			
6.3		<u>~~</u>	
0.3	云以义	↓ VIL	· 92
附录: 2020年	外语教	材发展大事记	94