

# 目录

|                                                    |      |
|----------------------------------------------------|------|
| 引言                                                 | / 01 |
| 推荐的设计思路                                            | / 02 |
| 建议 1: 设计教学以便学生在日常实践中内化和应用所学<br>概念, 并自我评估对每个概念的理解程度 | / 02 |
| 建议 2: 教授学生如何评估自己的阅读能力                              | / 04 |
| 建议 3: 教授学生如何评估自己的写作能力                              | / 05 |
| 建议 4: 教授学生如何评估自己的表达能力                              | / 07 |
| 建议 5: 教授学生如何评估自己的倾听能力                              | / 09 |
| 建议 6: 设计试题时注重提升学生的思维能力                             | / 10 |
| 建议 7: 让学生成为课堂的“主力军”                                | / 12 |
| 建议 8: 使用沉浸式教学法                                     | / 13 |
| 建议 9: 要求学生准备一本与课堂相关的知识日志                           | / 14 |
| （最初几天的）课程介绍                                        | / 15 |
| 建议 10: 为学生提供一份完整的课程介绍                              | / 15 |
| 建议 11: 设计一套能够体现你对学生所抱期望的教学大纲                       | / 16 |
| 建议 12: 给学生提供等级评分简介                                 | / 23 |
| 建议 13: 使用“学生须知”表格                                  | / 26 |
| 建议 14: 在导学课上向学生介绍日常课堂安排（以及原因）                      | / 28 |
| 建议 15: 在课程前期向学生明确说明这门课的核心概念                        | / 29 |
| 建议 16: 课堂讨论环节即让学生运用所学领域内的基本概念和<br>原则训练思维模式         | / 30 |
| 建议 17: 授课内容环环相扣, 注重逻辑性、系统性                         | / 31 |
| 建议 18: 把自己当作教练                                     | / 32 |
| 建议 19: 按照作者的思路探讨教材内容                               | / 33 |

|                                                |      |
|------------------------------------------------|------|
| <b>日常教学重点</b> .....                            | / 34 |
| 建议 20: 明确鼓励学生思考自己的思维方式 .....                   | / 34 |
| 建议 21: 鼓励学生按照学科思维模式思考 .....                    | / 35 |
| 建议 22: 尽可能将教学内容与学生生活中的问题、难题和<br>实际情况联系起来 ..... | / 36 |
| 建议 23: 根据大多数学生的学习弱点设置有针对性的教学<br>策略 .....       | / 37 |
| 建议 24: 使用能促进学生主动学习的教学策略 .....                  | / 39 |
| 建议 25: 定期向学生提问以探究学生对课程内容的理解程度 ...              | / 40 |
| 建议 26: 为学生示范批判性思维模式 .....                      | / 41 |
| 建议 27: 在教学中帮助学生培养一些重要的认知特质 .....               | / 43 |
| 建议 28: 将认知标准引入日常课堂活动 .....                     | / 44 |
| 建议 29: 让学生扮演持其他观点的角色 .....                     | / 45 |
| 建议 30: 运用苏格拉底诘问法有条理地诘问学生 .....                 | / 46 |
| <br><b>结语: 简要总结前文观点, 使本书更加清晰易懂</b> .....       | / 48 |

## 引言

当学生能对课程内容进行思考时，他们便掌握了我们所教授课程中最基本的原则和概念。本书中的教学理念均以此为前提。我们提供的大部分建议是可能会有效果的教学策略。它们都基于批判性思维教学理念和对典型问题进行的分析，这些问题大多来自传统的讲座、小测验、考试等教学环节。我们基于以下两个前提开始本书的编写：

- 要学好一门课，学生必须掌握这门课程的核心思想；
- 我们作为教师，要设计课堂活动并布置作业，要求学生积极思考这门课程中的概念和原则。

在尝试学习更高级别的概念之前，学生应首先掌握基本的概念和原则。如果教师在课堂上着重帮助学生提高基础能力，那么我们相信大多数教学目标都会得以实现。

教师可自行决定在课堂上试用本书中的哪些建议，也只有教师自己能决定如何教自己的学生。我们的目的不是对教师发号施令，而是为教师提供可行性教学策略，以供教师试用。本书给出的教学建议均是我们为自己的学生研制并经过检验的方法和策略。教师需要自行判断它们的合理性并检测它们的实用性。对于有效（例如能改善教学）的方法，请保留；对于那些不奏效的方法，请直接放弃或重新设计。

这些建议有重合的地方，我们应将它们整合在一起，视作一个相互联系的网络。通常情况下，要先读两个或三个其他的建议，才能理解某个建议。所以，如果你对某个建议不太理解，请继续往后阅读。每个建议的优势或作用，在通过其他建议的反复论证后，将会变得越来越明显。

## 推荐的设计思路

### 建议1:

**设计教学以便学生在日常实践中内化和应用所学概念，并自我评估对每个概念的理解程度**

学生如果想要掌握某个新的概念，他们必须首先将其内化，然后用它去解决问题，这样他们才能明白理解此概念的价值所在。与此同时，他们也需要对所学概念的内化和应用程度作出评估。

如果学生想要掌握知识和技能，那么我们需要给他们提供很多机会，以便他们：

1. **内化**这门课的核心概念；
2. **应用**所学概念解决生活中或课程作业中的问题。

只有当学生能在实际生活中应用他们所学的知识来解决问题时，他们才会知道所学知识的价值。也只有当他们了解了所学知识的价值，他们才会发自内心地去学习。

学生一方面需要内化所学概念并通过有意义的方式应用这些概念，同时，他们也应当练习如何评估自己的学习成果。对受过教育的人来说，自我评价是其思维模式中的有机组成部分。如果一个人不会评估自己的思维，那么我们很难说他在思考问题时像一个受过教育的人。同样，如果某个学生不知道如何评估自己的学习成果，就很难说他学好了这门课。

高质量的思考来源于将理论内化并加以应用的日常实践

