

# 术语词条

## -A-

准确的 ( accurate )	4
主动谬识 ( activated ignorance )	4
主动真知 ( activated knowledge )	5
有歧义的 ( ambiguous )	6
分析 ( analyze )	6
争论 ( argue )	7
论证 ( argument )	7
评估 ( assessment )	7
联想性思维 ( associational thinking )	
	7

假定 ( assume )	8
假设 ( assumption )	9
权威 ( authority )	10

## -B-

偏见 ( bias )	10
-------------	----

## -C-

阐明 / 清晰性 ( clarify/clarity )	11
认知过程 ( cognitive processes )	11
概念 ( concept )	12
推断 / 结论 ( conclude/conclusion )	
	13

信赖理性 ( confidence in reason )	14
结果 ( consequence )	14
一致性 ( consistency )	14

## 反驳 / 矛盾 ( contradict/contradiction )

..... 15

## 创造性思维 ( creative thinking )

..... 15

## 标准 ( criterion/criteria )

..... 16

## 批判的 ( critical )

..... 16

## 批判性倾听 ( critical listening )

..... 16

## 有批判力的人 ( critical person )

..... 17

## 批判性阅读 ( critical reading )

..... 17

## 批判型社会 ( critical society )

..... 18

## 思辨者 ( critical thinker )

..... 19

## 批判性思维 ( critical thinking )

..... 20

## 批判性思维的形式和表现 ( critical thinking forms and manifestations )

..... 21

## 批判性写作 ( critical writing )

..... 22

## 批判性 ( criticality )

..... 23

## 批判 ( critique )

..... 23

## 文化联想 ( cultural associations )

..... 23

## 文化假设 ( cultural assumption )

..... 24

## -D-

## 数据 ( data )

..... 24

## 防御机制 ( defense mechanisms )

..... 24

## 否认 ( denial )

..... 25

## 欲望 ( desire )

..... 26

## 辩证思维 ( dialectical thinking )

..... 26

## 对话式教学 ( dialogical instruction )

..... 27

对话式思维 ( dialogical thinking )	27	公正的 ( fair )	40		
说教式教学 ( didactic instruction )	27	公正的思辨者 ( fair-minded critical			
思想领域 ( domains of thought )	28	thinkers )	40		
<b>-E-</b>					
教育 ( education )	29	公平公正 ( fair-mindedness )	41		
自我中心主义 ( egocentrism )	30	信念 ( faith )	41		
自我中心主义式的专横 ( egocentric		谬误 ( fallacy )	42		
domination )	31	谬误的 ( fallacious )	42		
自我中心主义式的概括 ( egocentric		感觉 ( feeling )	42		
immediacy )	31	<b>-G-</b>			
自我中心主义式的顺从 ( egocentric		全面的批判性思维 ( global critical			
submission )	31	thinking )	43		
推理的要素 ( elements of reasoning )		<b>-H-</b>			
	32	高阶学习 ( higher order learning )	43		
情绪 ( emotion )	33	人类心智 ( human mind )	44		
情商 ( emotional intelligence )	34	人类本性 ( human nature )	44		
实证的 ( empirical )	35	<b>-I-</b>			
实证含义 ( empirical implication )	35	观点 ( idea )	45		
偶发的或零星的批判性思维 ( episodic		身份认同 ( identification )	46		
or atomistic critical thinking )	35	影响 / 暗示 ( implication/implies )	46		
伦理推理 ( ethical reasoning )	36	隐性的批判性思维 ( implicit critical			
民族中心主义 ( ethnocentrism )	37	thinking )	47		
评价 ( evaluation )	37	灌输 ( indoctrination )	48		
证据 ( evidence )	38	惰性信息 ( inert information )	48		
显性的 ( explicit )	38	推论 ( infer/inference )	49		
显性的批判性思维 ( explicit critical		信息 ( information )	50		
thinking )	39	洞察力 ( insight )	51		
<b>-F-</b>					
事实 ( fact )	39	理解力 / 知识的 / 睿智的 ( intellect/			
		intellectual/intelligent )	52		

认知自大 (intellectual arrogance) .....	53
认知自主 (intellectual autonomy) .....	53
认知礼仪 (intellectual civility) .....	53
认知构建 (intellectual constructs) .....	54
认知勇气 (intellectual courage) .....	54
认知好奇 (intellectual curiosity) .....	55
认知自律 (intellectual discipline) .....	55
认知共情 (intellectual empathy) .....	55
认知参与 (intellectual engagement) .....	56
认知谦逊 (intellectual humility) .....	56
认知正直 (intellectual integrity) .....	56
认知毅力 (intellectual perseverance) .....	57
认知责任感 (intellectual responsibility) .....	57
认知正义感 (intellectual sense of justice) .....	57
认知标准 (intellectual standards) .....	58
认知特质 / 品性 / 品质 (intellectual traits/dispositions/virtues) .....	59
阐释 (interpret/interpretation) .....	59
直觉 (intuition) .....	60
非理性的 / 非合理性 (irrational/irrationality) .....	60
非理性情绪 (irrational emotions) .....	61
非理性学习 (irrational learning) .....	61
判断 (judgment) .....	62
证明 / 辩护 (justify/justification) .....	62

## -J-

判断 (judgment) .....	62
证明 / 辩护 (justify/justification) .....	62

## -K-

知识 (knowledge) .....	63
----------------------	----

## -L-

逻辑 (logic) .....	64
学科逻辑 (logic of a discipline) .....	65
语言逻辑 (logic of language) .....	66
问题逻辑 (logic of questions) .....	67
符合逻辑的 (logical) .....	67
低阶学习 (lower order learning) .....	68

## -M-

媒体偏见 (media bias) .....	69
元认知 (metacognition) .....	69
单一逻辑问题 (monological problems) .....	70
单一逻辑思维 (monological thinking) .....	71
复合逻辑问题 (multilogical problems) .....	71
复合逻辑思维 (multilogical thinking) .....	72

## -N-

幼稚的思考者 (naïve thinkers) .....	72
民族偏见 (national bias) .....	73
自然语言 (natural languages) .....	74

## -O-

单维的批判性思维 (one-dimensional critical thinking) .....	74
意见 (opinion) .....	75

**-P-**

个人层面的矛盾 (personal contradiction)	75
视角 (perspective)	76
角度 (point of view)	76
精确性 (precision)	77
成见 (prejudice)	78
前提 (premise)	79
原则 (principle)	79
难题 (problem)	79
解决问题 (problem-solving)	80
投射 (projection)	80
证明 (proof)	81
目的 (purpose)	81

**-Q-**

问题 (question)	82
事实或程序类问题 (questions of fact or procedure)	82
判断类问题 (questions of judgment)	83
偏好类问题 (questions of preference)	84

**-R-**

理性的 / 合理性 (rational/rationality)	84
理性情绪 (rational emotions)	85
理性自我 (rational self)	86
理性社会 (rational society)	86

合理化 (rationalization) ..... 87

原因 / 理性 (reason) ..... 87

理性判断 (reasoned judgment) ..... 88

合理的 (reasonable) ..... 88

推理 (reasoning) ..... 89

换位思考 (reciprocity) ..... 89

相关的 (relevant) ..... 90

压抑 (repression) ..... 90

**-S-**

推诿 (scapegoating) ..... 91
自我欺骗 (self-deception) ..... 91
私利 (selfish interest) ..... 92
社会层面的矛盾 (social contradiction) ..... 92
社会化 (socialization) ..... 92
社会中心主义 (sociocentricity) ..... 93
苏格拉底式思辨者 (Socratic critical thinkers) ..... 94
苏格拉底式诘问 (Socratic questioning) ..... 94
诡辩式思辨者 (sophistic critical thinkers) ..... 96
具体说明 / 具体的 (specify/specific) ..... 96

批判性思维的发展阶段 (stages of critical thinking development) ..... 97
刻板印象 (stereotyping) ..... 98
批判意识强烈的思辨者 (strong-sense critical thinkers) ..... 98

潜意识思维 ( subconscious thought )	无意识思维 ( unconscious thought )
.....99	.....103
系统的或综合的批判性思维 ( systematic or integrated critical thinking )	.....100
<b>-T-</b>	
教学 ( teach )	.....100
理论 ( theory )	.....101
思考 ( think )	.....101
训练 ( training )	.....102
真实 / 真理 / 真相 ( truth )	.....102
<b>-U-</b>	
缺乏批判力的人 ( uncritical person )	.....103
<b>-V-</b>	
模糊的 ( vague )	.....104
既得利益 ( vested interest )	.....105
<b>-W-</b>	
批判意识薄弱的思辨者 ( weak-sense critical thinkers )	.....105
一厢情愿的想法 ( wishful thinking )	.....106
世界观 ( world view )	.....106



# 简 介

通过这本术语手册我们可以发现，批判性思维包含一整套概念和准则，内化和实践这些概念和准则能帮助我们将思维提升到一个更高的水平。从最早的智人（即会思考的人种）开始，批判性思维就以某种方式存在于人类的思维之中。一旦思维被提升至意识层面，至少有些人会开始有意识地思考思维本身（并发现思维有时“并不完美”）。但是，我们现在距离“批判型”智人（即具有批判性思维的人种）仍然有相当的距离。批判性思维和批判意识（批判性）尚未成为一种主流的文化价值观，而仅仅是一种常见的个人特质。

## 为什么要有批判性思维？

人类生活的世界充斥着各种思想，我们或奉之为真，或斥之为假。但是，那些我们奉以为真的，有时却是虚假的、不合理的、误导人的；那些我们斥之为假且认为微不足道的，有时却是真实的、重要的。

人的思维并非天生就能掌握真理。我们并非天生就能看到真相，也无法自动察觉孰是孰非。受意图、利益或价值观的影响，我们的思维常常会有失偏颇。我们往往只看到自己想要看到的，会扭曲事实以符合先入为主的成见。曲解现实是人类生活中很常见的现象，我们有时难免落入此套。

每个人都透过多个不同的镜片观察世界，会根据自己变幻不定的感受切换镜片。而且，我们的视角往往是无意识的、不带批判性的，会受到很多因素的影响，如社会、政治、经济、生理、心理和宗教等因素。社会规则和禁忌、宗教和政治意识形态、生理和心理的冲动等因素往往会在无意中给人类的思维带来影响。自私自利、谋取私利和心胸狭隘等心理在多数人的认知和情感生活中也具有深刻的影响。

## 什么是批判性思维？

为了在这个充满挑战的世界成功地生存下去，我们需要一个明确的坐标系，用以定位和监督（自己以及他人的）思维。我们需要一种系统的方法来推进合理的思维，抑制不合理的思维。我们需要掌控自己的认知过程，进而以理性的方式决定要接受哪些思想，拒绝哪些思想。批判性思维就是这一认知过程，是坐标系，而且在最理想的情况下，是一种生活方式。一百多年前，威廉·格雷厄姆·萨姆纳<sup>1</sup>曾为批判性思维下过这样的定义：

（批判性思维就是）……审视和检验呈现在我们面前的任何观点，以确认其是否符合现实。批判能力是教育和训练的产物，是一种思维习惯和力量。它是人类获得幸福的首要条件，每个人都该接受这方面的训练。唯有批判性思维能保证我们摆脱错觉、欺骗、迷信，以及对自己和自身所处的庸俗环境的误解。

## 批判性思维有哪些形式和表现？

批判性思维包含一系列互相关联的概念，是一个庞大的网络。理解一个概念往往会牵涉很多其他概念。因此，理解批判性思维相关概念的最佳方式是联系与之相关或相反的概念。我们关注的概念不会太过专业（因此在权威的英语词典中都能查到）。此外，我们所选的概念是为了帮助那些想要以明确的、全面的、苏格拉底式的、系统的方式学习批判性思维的人，我们不关注那些含蓄的、片面的、诡辩的或偶发的思维方法。再者，本书收录批判性思维的相关概念（描述学习批判性思维的方法），读者在遇到难以理解的概念时即可参阅本书。

总体而言，批判性思维是一个丰富的、多样的而且在一定程度上是开放性的概念，我们无法穷尽其含义，也无法用一句话给其下个完整的定义。但是，无论批判性思维在使用上有多丰富，其根基都是一套基础性的概念。它之所以表现出多样性，是因为人们在努力提升自己的思维

<sup>1</sup> 译者注：威廉·格雷厄姆·萨姆纳（William Graham Sumner，1840—1910），美国社会学家和人类学家。

能力时所做的研究有所不同，研究范围有大有小，练习的重点也不尽相同。

因此，批判性思维在人的思维中可能是隐性的，也可能是显性的；可全面培养，也可部分吸收；可能带来自私，也可能带来公正；可能是整体的（多元的、全面的、概括性强的），也可能是具体的（片面的、有限的、非跨学科的）<sup>2</sup>。

虽然批判性思维有如此多样的形式和表现，但那些在所有学科和领域都适用的方法，正是对非专业人士而言至关重要的方法。此外，即使是专业人士，掌握全面的苏格拉底式的批判性思维基础概念也是明智之举，因为专业人士需要学习如何进行有效的跨学科、跨领域思考（比如，去修正自己学科的偏见和局限）。

## 最后的细节和说明

本书收录的批判性思维概念绝未穷尽，或许还有许多概念可增录其中。比如，“认知标准”是批判性思维的重要概念，其定义是“用于评价或评判推理质量高下的标准”。在现代自然语言中，这样的标准非常多，如清晰性、准确性、精确性、深刻性、宽广性、公正性等。诸如此类的认知标准术语在手册中收录了很多，但是由于篇幅所限，尚有很多与认知标准有关的术语未能收录。

我们收录的相当一部分术语体现了阻碍批判性思维形成的因素，比如“社会中心主义”和“自我中心主义”。

对于大多数词条，我们首先会提供简要的定义，然后再对概念进行解释和举例说明。在很多情况下，我们还将一些术语与教学相联系，以造福广大师生。

最后，我们想请读者注意，每个术语我们都只收录了与批判性思维有关的定义，该术语其他可能的用法则没有收录。

<sup>2</sup> 参见“批判性思维的形式和表现”( critical thinking forms and manifestations ) 词条。

A  
B  
C  
D  
E  
F  
G  
H  
I  
J  
K  
L  
M  
N  
O  
P  
Q  
R  
S  
T  
U  
V  
W  
X  
Y  
Z

## -A-

**准确的 ( accurate )**: 没有误差、错误或曲解的。

准确性是批判性思维的基本认知标准之一，也是批判性思维的重要目标。但是，准确与否往往是个程度问题。我们在多大程度上达到了准确，取决于相关问题和 / 或情境所设定的条件（以及我们在多大程度上满足了这些条件）。

学生需要形成一种以准确理解为基础的世界观。但是，我们无法直接将这些理解“灌输”给学生。相反，他们需要自己综合各种信息和观点来实现准确理解，在这个过程中他们还可能会犯错。随着认识逐步深化，他们看世界会更准确、更深刻。他们会逐渐认识到，站在任何一种角度思考都可能会造成曲解，或有不准确之处。思辨者深知这种现象，因此总是尽力准确地表述自己和他人的观点。

相关术语：“正确的”（*correct*）主要强调没有错误；“准确的”（*accurate*）指思辨者积极主动地确保自己的观点与事实或真相一致；“确切的”（*exact*）则强调与事实、真相或某些标准保持严格一致；“精确的”（*precise*）指对细节的表现准确。其他相关术语：“严谨的”（*scrupulous*）、“认真的”（*conscientious*）。

参见“认知标准”（*intellectual standards*）词条。

**主动谬识 ( activated ignorance )**: 吸收错误的信息，误以为真并积极使用。

主动谬识会使人按照错误的信念行事，由此会引发诸多问题。比如，哲学家勒内·笛卡尔曾经坚信动物没有真实的感觉，只是自动行事的机器。基于这种主动谬识，他在动物身上做了一些残酷的实验，并把它们痛苦的喊叫当作无感情的噪音。很多主动谬识都是由社会准则和意识形态造成的。

思辨者能够理解人类思维中存在的主动谬识问题，因此会时时质疑自己的信念，尤其是当依据这些信念行事可能会给他人带来诸如伤害、

A

B

C

D

E

F

G

H

I

J

K

L

M

N

O

P

Q

R

S

T

U

V

W

X

Y

Z

损害或痛苦等严重影响时。思辨者知道，实际上每个人所持的某些信念都可能是某种形式的主动谬识。他们也知道，识别哪些是主动谬识而哪些不是有时并非易事。

参见“[主动真知](#)”( activated knowledge )、“[惰性信息](#)”( inert information )、“[社会中心主义](#)”( sociocentricity )词条。

**主动真知** ( activated knowledge )：指思考者获取并主动使用真实的信息，并在深刻理解这些信息的基础上，潜移默化地获取更多知识，获得更深入的理解，以及做出更理性的行为。

学校教育应促成主动真知的培养，但事与愿违，学校常常培养出掌握主动谬识或惰性信息的学生。以历史学习为例；在历史课上，很多学生充其量只是为了通过考试而背诵历史书上孤立的陈述。有的陈述他们并不理解，也无法解释，这些就变成了学生的惰性知识。有的陈述他们理解错了，也解释错了（但被认为正确），这些就变成了学生的主动谬识。

从批判性思维的角度看，上历史课更有效的做法是学着按照历史的逻辑进行思考。若能娴熟掌握这种方式，我们就为主动真知奠定了基础。

比如，我们可以思考以下两个有力的观点：

- 历史总是从某种视角讲述的。
- 任何视角都可能伴有偏见、成见或曲解。

如果这两种观点能在我们的思维中“被激活”，我们自然就能以新的方式阅读历史。我们会注意到，任何一种视角都有其局限性。比如，我们会察觉有些事实被忽略或曲解了，以及这些事实是如何被阐释的。我们还能够发挥想象，对历史做出新的解释（比如从多个不同的视角来书写历史）。

参见“[主动谬识](#)”( activated ignorance )、“[惰性信息](#)”( inert information )词条。