

目录

致读者的信	/ 01
《思辨能力评价标准》：给教育者的指南	/ 03
指南结构	/ 04
理解思辨、学习及教育的紧密联系	/ 06
思辨的概念	/ 06
教育中的“学什么”和“怎么学”的问题	/ 06
思辨为教育的“学什么”提供“怎么学”	/ 07
思辨和学习	/ 09
思辨与受过良好教育的人	/ 10
思辨和信息素养	/ 10
思辨与日俱增的重要性	/ 11
批判性思维和创造性思维	/ 12
思辨和知识内容的掌握	/ 13
针对特定学科调整评价标准	/ 15
思辨能力的结构和组成	/ 16
思辨能力与思辨概念的关联	/ 16
每种思辨能力的组成要素	/ 18
掌握情况的评分标准	/ 19
思辨能力	/ 21
标准一：目的、目标和宗旨	/ 21
标准二：问题、难题和议题	/ 22
标准三：信息、数据、证据和经验	/ 23
标准四：推论和阐释	/ 24
标准五：假设和预设	/ 25
标准六：概念、理论、原则、定义、规则和公理	/ 26
标准七：影响和结果	/ 27
标准八：视角和参考框架	/ 28

标准九：评估思考	/ 30
标准十：公平公正	/ 31
标准十一：认知谦逊	/ 32
标准十二：认知勇气	/ 33
标准十三：认知共情	/ 34
标准十四：认知正直	/ 35
标准十五：认知毅力	/ 36
标准十六：信赖推理	/ 37
标准十七：认知自主	/ 38
标准十八：自我中心主义的洞察力	/ 39
标准十九：群体中心主义的洞察力	/ 41
标准二十：研究和学习的能力	/ 42
标准二十一：提问的能力	/ 43
标准二十二：思辨性阅读的能力	/ 44
标准二十三：思辨性写作的能力	/ 46
标准二十四：伦理推理能力	/ 47
标准二十五：识别媒体偏见和国内、国际新闻宣传的能力 ...	/ 51
附 录	/ 54
思辨能力的相关理论	/ 54
所有的思考都可以由思维的八大要素进行分析	/ 55
学会识别并质询思维要素是分析思维的前提	/ 56
使用普遍的认知标准评估思考质量	/ 57
思辨的终极目标是培养认知特质和品质	/ 58
思辨者经常依据认知标准审视推理要素， 从而培养认知品质	/ 59
自我中心主义和群体中心主义是思维中与生俱来的， 严重阻碍了思维的发展	/ 60
深化理解思辨能力	/ 62