

前言

近年来，随着各领域国际交流合作的不断深入，多样化的中文学习需求与日俱增，越来越多的学习者出于深造、就业、工作需要，渴望精通中文，中高级水平学习者的数量不断增多。

与此同时，我们在国际中文教学过程中也发现，学习者中文水平进入中高级阶段后，往往不再满足于单纯的语言知识学习和语言能力的提高。许多人希望未来从事与中国相关的工作，因此渴望更全面地了解当代中国社会、经济、政治、文化、教育等方方面面的情况，更深刻、透彻地读懂中国、理解中国。

为满足学习者的迫切需求，我们编写了高等学校“理解当代中国”国际中文系列教材（以下简称“本系列教材”）。本系列教材目前包含《高级中文读写教程》和《高级中文听说教程》两个分册，适用于中文水平较高、希望深入了解当代中国和进一步提高中文水平的学习者。

一、编写理念

本系列教材广泛吸收第二语言教学理论和学习理论，根据学习者身份特征、认知特点和实际需求，以内容学习和语言学习融合式教学为编写理念，力求促进学习者内容理解和语言能力同步提升。

本系列教材围绕当代中国社会、政治、经济、文化、教育、科技、生态等主题建构话题，旨在帮助学习者全面了解中国国情和制度政策，直观感知当代中国的发展变化，读懂中国发展背后的深层逻辑，同时结合自身文化背景与经历、见闻，从国际视角理解中国议题，站在人类命运共同体的立场去分析和探讨相关问题；在内容学习过程中，进一步夯实中文基本功，提升中文听说读写能力，提高对时政话题类真实语料的理解能力，以及用中文进行有深度的沟通与表达的能力，促进思辨能力、跨文化沟通能力等进一步提高。

二、编写原则

本系列教材坚持选文有深度、话题有广度、题材有温度的编写原则。

中高级水平中文学习者已具备学习蕴含深刻思想的中文文本的能力。为满足其深入了解中国治国理政方略的需求，《高级中文读写教程》部分课文特别选取了《习近平谈治国理政》

中的原文。《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷自出版以来，引发国际社会广泛热议，被看作世界认识中国的窗口，是国际社会读懂中国的一把钥匙，能够帮助学习者更好地了解治国理政的中国智慧。

教材涵盖多个话题，从国内外主流媒体的专题纪录、新闻报道、时事评论、专家访谈等多种题材、多种文体形式中选择素材，力求提供多元的视角和多样的内容。同时，教材通过讲述有温度的、富含精神力量的中国故事，帮助学习者在进一步提高中文水平的同时，客观、全面、积极地解读当代中国，推动文明互鉴，促进民心相通。

三、教材特色

本系列教材体现了内容与语言相融合、理论与实践相结合、理解与表达相促进的特色。

（一）内容与语言相融合

本系列教材体现当前国际中文教育发展趋势，遵循第二语言教学理论和学习理论，在话题设计、课文讲解与练习编写中，采用内容教学和语言技能训练一体化模式，强调充分的、真实的、有意义的内容学习过程；通过多样化的活动创设应用场景，引导学习者关注思想内涵与语言形式，帮助学习者丰富知识体系，加深文化理解，拓宽认知视野，同时自觉积累词汇、句式、段落、篇章结构等语言知识，提高听说读写技能。

（二）理论与实践相结合

为帮助学习者加深理解，实现知行合一，本系列教材既注重理论阐释，也注重案例展示。选文既有呈现当代中国发展理念的论述，也有展现生动实践的故事，帮助学习者将理论与实践相结合，既了解中国之治，也理解中国之智。同时，教材结合不同主题，设计了采访、调研、座谈等综合语言活动，引导学习者在学习和了解中国理论与中国方略后，走出课堂，在应用中提高中文水平，在实践中感知并表达真实、立体、全面的中国。

（三）理解与表达相促进

本系列教材强调以理解为基础，以能力为导向；只有真正理解，才能有效表达。为帮助学习者理解，教材基于课文设计了“信息窗”、“知识窗”、“拓展阅读参考”、“拓展视听资源”、“学习小结”等板块，并通过多种结构图帮助学习者理清脉络、明晰逻辑。同时，教材通过启发式、讨论式、体验式、项目式等多种练习活动，帮助学习者在理解的基础上提高表达能力，以及思辨能力、跨文化沟通能力、合作调研能力等综合能力。

四、教学资源

教学资源是保障教材有效使用的必要支撑。本系列教材在理论高度、知识深度和教学方法等方面均有较大的挑战性。为支持教学工作顺利开展，本系列教材各册均配有教师用书，提供各单元重难点解析、练习答案、教学建议、补充练习等材料。此外还建设了教学资源平台，提供各册配套优秀教案、示范教学视频，以及形式多样的当代中国主题延伸学习文本和音视频资源，供教师备课参考和学习者课外学习使用。

五、分工与致谢

本系列教材编写团队由北京语言大学、复旦大学、北京大学、上海大学、中山大学、青岛大学、中国人民大学和北京第二外国语学院等高校的资深教授和骨干教师组成。

本系列教材在编写过程中得到各方支持和指导，对此我们表示衷心的感谢！同时，我们也真诚期待各位专家、学者、老师、同学提出宝贵意见和建议，使本系列教材更加完善。

为增强教材内容的多样性与丰富性，我们在编写过程中选用了人民日报、新华社、光明日报、中国外文局、经济日报、中国青年报、河北日报、人民网、海外网、中国国际电视总公司、学习强国海南学习平台、北京青年报等相关单位的素材。谨向上述单位的倾力支持与帮助致以最诚挚的谢意！

国际中文系列教材编写组

2022年7月

编写说明

一、教学目标

依据内容与语言融合式教学理念，本教材将语言内容学习和语言技能训练融为一体，强调理论与实践相结合。根据学习者想要深入了解中国的意愿，我们精选了来自《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷及其他来源的时政文献、新闻报道、时事评论、人物故事等。通过对课文内容的学习、思考和交流，以及不同类型的阅读和写作训练，力求帮助学习者达到以下目标：

1. 提升中文应用能力，夯实语篇阅读基本功和写作基本功，能够综合运用各种阅读、写作的策略与方法，熟悉并能自如运用各类表达风格，重点提升时政文献阅读、评论和写作等能力。

2. 提升理解当代中国的能力和跨文化沟通能力，能够运用相关策略提炼课文核心内容及主旨，通过分析评述、交流讨论等活动任务，将不同单元内容有机关联，全面理解中国发展变化背后的内在逻辑，真正读懂中国、理解中国。

3. 提升思辨能力，能对观点、论据、概念、方法等要素进行阐述、分析与评述，通过语篇结构训练和写作训练，能自觉反思和优化自己的思维过程。

二、教材结构

教材围绕当代中国社会、政治、经济、文化、教育、科技、生态等领域选取 12 个主题，设置 12 个单元，各单元均包括热身或思考、课文、练习及学习小结四个主要板块。

热身或思考是进入课文学习的前奏。通过设置与主题相关的问题，引导学习者注意或把握课文内容主旨，结合已有知识储备和自我经验展开思考。

课文是学习的主体部分。每单元包括三篇课文，其中课文一以中国智慧、中国方案为切入点，选文来自《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷以及习近平主席有关讲话文本；课文二和课文三以理论指导下的中国实践、中国作为等为切入点，通过案例、故事、评述等呼应主题，选文主要来自新闻报道、时事评论、人物故事等。课文主体部分主要包括阅读提示、正文及词语注释等。必要时给出“信息窗”，介绍课文中出现的概念、术语、背景知识等。

部分单元的课文一设置“拓展阅读参考”，提示和引导学习者在完成课文学习后，阅读更多相关文献。

练习与课文内容、结构密切相关。课文一的练习侧重精读训练，辅以段落性写作练习；课文二的练习偏重泛读训练；课文三的练习侧重写作训练。设置“语言运用”、“内容理解”、“拓展深化”、“专项写作”等板块，帮助学习者加深对内容的学习与思考，加强对词语、句段、篇章的理解和应用。“专项写作”在字数、难度等方面进行梯级式编排；一些单元专门安排了“拓展写作”，鼓励学习者走出课堂进行调查实践，把自己通过理论学习和亲身实践得到的认识写出来。

学习小结用于每单元学后的效果反思。帮助学习者总结、梳理自己的学习情况，感受进步过程，促进学习习惯建立和学习计划优化。

三、教学建议

本系列教材以“理解当代中国”为主题，课程设置建议为专题选修课。

（一）课时安排

本教材每单元建议在4课时内完成，各院校也可根据实际情况自行确定教学时数。

（二）教学建议

本教材每个单元从课文一到课文三，体现的是从理论到实践、从中国到世界的逻辑关系，教师教学时应全面把握内在逻辑，按照从课文一到课文三的顺序实施教学。教学过程中，建议遵循以下两个原则：

1. **精泛结合，读写互促。**教师需注重均衡分配阅读与写作训练比例，帮助学习者实现读写能力同步发展。紧密围绕单元主题设计阅读训练与写作活动，以阅读为基础，通过读后缩写、读后仿写、读后创写等衔接写作任务，以写作任务促进反复阅读、精读细读、拓展阅读和深度理解。同时，结合阅读文本和语言知识，融入读写策略的教学内容，引导学习者掌握精读和泛读的要领，体会阅读文本在遣词造句、谋篇布局和思想表达等方面的特点，并能自觉应用于写作任务。

2. **学思并重，学以致用。**课文一主要来自《习近平谈治国理政》第一卷、第二卷、第三卷以及习近平主席相关讲话文本，这些选文是了解当代中国重要且直接的范本。教师应对课文一的理解和内化作为最重要的教学活动，可根据教学实际补充思考思辨、分析评述、交流讨论等活动任务，通过师生、生生间协商互动，引导学习者准确理解中国智慧、中国方案的深刻内涵，深入观察当代中国改革创新的成就，分析其背后的发展逻辑，并通过基本写作任务和拓展写作实践，将基于阅读理解获得的新知与思考清晰地表述出来。

四、编写分工

系列教材是集体合作的结晶，由北京语言大学负责组织实施，刘利教授担任总主编，负责系列教材的总体设计，提出编写理念、原则与目标，主导设计总体框架和单元结构，负责系列教材的审校与定稿。

郭风岚教授负责本教材的编写设计和编写方案的制订，负责统稿。

本教材的编写工作由来自五所院校的八位教师合作完成，编者有北京语言大学郭风岚、沈庶英、朱彤、张一萍，北京大学钱旭菁，青岛大学张连跃，上海大学李慧，中山大学郑航。

国际中文系列教材编写组

2022年7月