

# 目 录

<b>总 序</b> .....	文秋芳 vi
<b>前 言</b> .....	张文娟 ix
<b>第一章 研究背景和问题的提出</b> .....	1
1.1 我的教学经历与困境 .....	1
1.2 我的探究与教学启示 .....	3
1.2.1 探究“学”“用”关系 .....	3
1.2.2 教学启示 .....	8
<b>第二章 POA理论体系</b> .....	11
2.1 POA的诞生与发展 .....	11
2.2 POA理论体系及其核心 .....	11
2.2.1 “学用一体说” .....	12
2.2.2 “输出驱动假设”与“输入促成假设” .....	13
2.2.3 “驱动—促成—评价” .....	13
2.3 POA的理论优势 .....	14
2.3.1 POA 在形式教学上的优势 .....	14
2.3.2 POA 在意义教学上的优势 .....	15
2.4 POA的课堂实践 .....	16
<b>第三章 实践探索方法与思路</b> .....	19
3.1 主动型行动研究 .....	19
3.2 研究思路与计划 .....	20
3.2.1 研究场所 .....	20
3.2.2 行动三个阶段 .....	21

3.2.3 行动效果的评估 .....	23
<b>第四章 听说课堂中的POA实践 .....</b>	<b>28</b>
4.1 行动背景与问题 .....	28
4.2 行动计划 .....	29
4.2.1 产出活动设计 .....	30
4.2.2 教学目标设定 .....	31
4.2.3 输入材料选取 .....	33
4.2.4 教学步骤设计 .....	33
4.3 教学行动 .....	34
4.3.1 驱动 .....	35
4.3.2 促成 .....	36
4.3.3 评价 .....	39
4.4 行动效果 .....	40
4.4.1 创设的学习条件 .....	40
4.4.2 学生的收获感 .....	42
4.4.3 学生的学习投入度 .....	43
4.4.4 学生的产出质量 .....	44
4.5 反思与启示 .....	46
4.5.1 有效的教学设计 .....	46
4.5.2 不足与启示 .....	48
<b>第五章 读写课堂中的POA实践 .....</b>	<b>51</b>
5.1 行动背景与问题 .....	51
5.2 行动计划 .....	51
5.2.1 教学主题选取 .....	53
5.2.2 产出场景设计 .....	53
5.2.3 教学目标设定 .....	54
5.2.4 输入材料选取 .....	55

---

5.2.5 教学步骤设计 .....	56
5.3 教学行动 .....	58
5.3.1 驱动 .....	58
5.3.2 促成 .....	60
5.3.3 评价 .....	68
5.4 数据收集和分析 .....	69
5.4.1 学生作文 .....	69
5.4.2 语言测试 .....	70
5.4.3 问卷和日志 .....	70
5.4.4 访谈 .....	71
5.5 行动效果 .....	71
5.5.1 学生的产出质量 .....	71
5.5.2 学生的学习投入度 .....	73
5.5.3 学生的收获感 .....	74
5.5.4 创设的学习条件 .....	75
5.6 反思与启示 .....	77
5.6.1 有效的教学设计 .....	77
5.6.2 POA 面临的阻力 .....	79
5.6.3 教学启示 .....	82
第六章 学术英语课堂中的POA实践 .....	84
6.1 行动背景 .....	84
6.1.1 学术英语教学困境 .....	84
6.1.2 学术英语教学改进思路 .....	85
6.2 行动计划 .....	86
6.2.1 问题及解决路径 .....	86
6.2.2 递进任务设计 .....	87
6.2.3 产出目标设定 .....	89
6.2.4 教学步骤设计 .....	89

6.3	教学行动	90
6.3.1	驱动	91
6.3.2	促成	93
6.3.3	评价	100
6.4	行动效果	101
6.4.1	学生的产出质量	102
6.4.2	学生的学习投入度	107
6.4.3	学生的自主性	110
6.4.4	学生的收获感	113
6.4.5	挑战和问题	114
6.5	反思与启示	115
6.5.1	有效的教学设计	115
6.5.2	教学启示	117
第七章 POA的教学效果		119
7.1	POA对产出成果的影响	120
7.2	POA对学习条件的影响	121
7.3	POA对学习者在内因素的影响	123
7.3.1	学习情感	123
7.3.2	学习策略	124
第八章 POA实践的挑战与对策		127
8.1	驱动环节的落地与优化	127
8.1.1	“交际真实性”的落实路径	128
8.1.2	“认知挑战性”的落实路径	130
8.1.3	“产出目标恰当性”的落实路径	132
8.1.4	驱动的优化路径探讨	135
8.2	促成环节的落地与优化	139
8.2.1	“补缺”原则（促成什么）	139

---

8.2.2	如何促成 .....	141
8.2.3	教师支架给多少 .....	144
8.2.4	促成的内涵与外延 .....	145
8.2.5	促成中的师生协同 .....	147
8.3	评价环节的落地与优化 .....	148
8.3.1	评价什么 .....	148
8.3.2	如何评价 .....	150
8.3.3	评价的“导航”功能 .....	151
8.4	建构POA新教学流程模型 .....	151
<b>第九章</b>	<b>以理论应用为“梯”的教师发展 .....</b>	<b>154</b>
9.1	POA课堂实践的三阶段 .....	154
9.1.1	“求真”阶段 .....	155
9.1.2	“求实”阶段 .....	156
9.1.3	“求善”阶段 .....	160
9.2	与理论互动的三种模式 .....	161
9.2.1	受理论指导的学徒模式 .....	162
9.2.2	具化、实践理论的应用科学模式 .....	162
9.2.3	与理论对话的反思性模式 .....	163
9.3	以理论应用为中介的教师发展模型 .....	164
9.4	结语 .....	165
	<b>参考文献 .....</b>	<b>166</b>
	<b>附 录 .....</b>	<b>177</b>