

目 录

总 序	文秋芳	vi
序 言	刘润清	ix
前 言		xi
第一章 效度验证模式		1
1.1 引言		1
1.2 历史观点		2
1.3 当今视角		5
1.4 问题与挑战		15
1.5 发展方向		17
1.6 研究资源		18
参考文献		19
第二章 构念界定方式		25
2.1 引言		25
2.2 历史观点		26
2.3 当今视角		33
2.4 问题与挑战		34
2.5 发展方向		36
2.6 研究资源		36
参考文献		38
第三章 课堂评估研究		42
3.1 引言		42

3.2 历史观点	46
3.3 当今视角	53
3.4 问题与挑战	60
3.5 发展方向	62
3.6 研究资源	63
参考文献	64
第四章 翻译测试现状	69
4.1 引言	69
4.2 实施现状	70
4.3 研究现状	74
4.4 研究重点	76
4.5 发展方向	84
4.6 研究资源	85
参考文献	86
第五章 教师能力测评	92
5.1 引言	92
5.2 历史观点	93
5.3 当今视角	96
5.4 现状与挑战	100
5.5 发展方向	102
5.6 研究资源	103
参考文献	104
第六章 语言评价素养	110
6.1 引言	110

6.2 历史观点	112
6.3 当今视角	116
6.4 问题与挑战	122
6.5 发展方向	124
6.6 研究资源	125
参考文献	127
第七章 自动评分技术	132
7.1 引言	132
7.2 历史观点	133
7.3 当今视角	135
7.4 问题与挑战	144
7.5 发展方向	145
7.6 研究资源	146
参考文献	147
第八章 认知诊断测试	151
8.1 引言	151
8.2 历史观点	152
8.3 当今视角	153
8.4 问题与挑战	162
8.5 发展方向	164
8.6 研究资源	165
参考文献	166
第九章 Rasch模型应用	171
9.1 引言	171

9.2 Rasch模型在国际语言测评领域的应用	172
9.3 Rasch模型在国内应用语言学界的应用	175
9.4 问题与挑战	181
9.5 发展方向	181
9.6 研究资源	182
参考文献	183
第十章 测试反拨作用	189
10.1 引言	189
10.2 历史观点	190
10.3 当今视角	192
10.4 问题与挑战	200
10.5 发展方向	201
10.6 研究资源	202
参考文献	203
第十一章 伦理与公平性	207
11.1 引言	207
11.2 历史观点	208
11.3 当今视角	210
11.4 问题与挑战	214
11.5 发展方向	217
11.6 研究资源	219
参考文献	220
第十二章 准则评价模式	224
12.1 引言	224

12.2 历史观点·····	224
12.3 当今视角·····	225
12.4 问题与挑战·····	228
12.5 发展方向·····	232
12.6 研究资源·····	234
参考文献·····	235