

目 录

第一章 总报告	1
第二章 高等外语教育教学	7
第一节 英语	7
第二节 俄语	35
第三节 德语	46
第四节 法语	54
第五节 西班牙语	66
第六节 阿拉伯语	78
第七节 日语	96
第八节 朝鲜语	108
第九节 欧洲非通用语	118
第三章 基础外语教育教学	130
第一节 基础英语	130
第二节 基础日语	143
第三节 基础德语	155
第四章 外语教师教育与发展	165
第一节 高校外语教师	165
第二节 基础外语教师	181
第五章 信息技术与外语教育教学	194
第一节 信息技术应用	194
第二节 网络外语学历教育教学	206

第一章 总报告¹

2021年,我国外语教育事业继续向前发展。根据教育部在2021年8月30日发布的数据^[1],我国各级各类学历教育(包括高等教育、中等教育、初等教育、特殊教育和学前教育)在校生人数约达2亿9962万人,当年毕业生人数约达7662万人。他们中的绝大多数人都接受过或正在接受外语教育,总人数超过3.76亿人。与此同时,外语教育也受到越来越多家庭的重视,家庭外语教育规划的需求逐渐增加^[2]。作为整个民族长远发展愿景中必不可少的组成部分,中国外语教育必将受到越来越多的重视,对外语教育质量的期许也一定会不断提高。2021年,适逢北京外国语大学建校八十周年,习近平总书记在给北外老教授的回信中强调^[3],深化中外交流,增进各国人民友谊,推动构建人类命运共同体,讲好中国故事,需要大批外语人才,外语院校大有可为。希望北外继续发挥传帮带作用,推动北外传承红色基因,提高育人水平,努力培养更多有家国情怀,有全球视野,有专业本领的复合型人才,在推动中国更好走向世界,世界更好了解中国上作出新的贡献。本章基于习近平总书记的期待和要求,结合2021年我国外语教育的发展状况,从外语教育改革、教材建设与研究、外语教师发展、外语教育与社会发展等四个方面,阐述我国外语教育进一步向前发展的的问题与路径。

一、外语教育改革

2021年,我国各个层次的外语教育均在开展或深化旨在提升外语教育质量的改革。义务教育多个外语课程标准的修订工作正在收尾。高等外语教育中,不论是大学英语还是专业外语,均在进一步落实教学指南与国标的要求,不断向前推进提质增效工作。2021年3月,教育部颁布《高等职业教育专科英语课程标准(2021年版)》^[4],旨在进一步完善职业教育国家教学标准体系,指导高等职业教育专科公共基础课程改革和课程建设,提高人才培养质量。这

1 本章作者:王文斌、徐浩,北京外国语大学。

标志着高等职业外语教育的改革方案开始正式实施。

在外语教育各部门启动、推进改革的同时，我们认为有必要再次讨论、强调改革的基本原则，尤其是结合我国外语教育发展的实际情况，更应注重问题意识、过程导向、专业引领、尊重规律四项重要原则。问题意识与过程导向相辅相成，专业引领与尊重规律亦相得益彰。任何改革都旨在解决现实中存在的突出矛盾和棘手问题，因此必须具有问题意识。以外语教育教学中的课程思政为例，这显然是一项重要的内容，是外语教育的一个重点。2021年，关于“如何做”的探讨多，文章多、研讨多、案例也多，但对“为何做”的洞察却比较有限：外语教育教学中究竟产生了什么样的问题需要我们加强课程思政？这些问题的表现形式如何？在基础外语教育和高等外语教育中的体现有何异同？这些问题如果不能得到明确、深刻的回答，就无法真正解决问题。到头来，只是做了这项工作，而无法让它真正全面、全力地生效。当然，找准问题、锚定问题只是一个好的起点，在整个改革过程中，还需要将更多注意力放到过程管理与优化上。只有改革的过程得到重视和改进，最终的结果才能方向正确、明显持久。

专业引领与尊重规律在外语教育改革中同等重要。外语教育的发展、外语教学的开展、外语能力的形成都有自身的规律^[5]。首先，不同的外语语种都有各自的语言与文化特质，因此需要系统研究、揭示语言本身的特点和特性，才能更好地教授各门语言，达到分层培养、分类卓越。诚然，外语教育教学有着跨语种的共性规律，但不能用共性完全取代个性。其次，外语学习有其自身规律，和很多其他的人文学科、社会科学和自然科学的学习并不相同，不能完全用一般的学习规律来取代外语学习的特殊规律。最后，外语教学同外语学习一样，也有其特殊性。外语教学中的课程、教材、教法、测评都极具个性。因此，外语教育改革需要有专门化的专业引领。近年来，我们提出外语教育学的学科建设问题，恰恰是为了给外语教育改革与发展搭建专业引领的平台^[6]。在学科引领下，真正做到尊重规律、探究规律、掌握规律、运用规律，促进外语教育事业的可持续发展。

二、教材建设与研究

2021年9月,国家教材委员会公布了首届全国教材建设奖获奖名单^[7],极大地激励了全国从事教材建设工作的组织和个人。外语界亦有多本(套)教材和编写团队(及个人)受到嘉奖。近年来,外语教材建设与研究得到越来越多学校、研究机构和研究者的关注,一批外语教材研究机构得以成立,教材研究论文亦更多地发表在高水平学术期刊上。因此,有必要对外语教材与研究本身的价值导向、体系架构、原则方法进行更深入的讨论,以更好地指导、引导具体的建设与研究实践。本节将从教材研究体系建构、教材编写人才培养和教材专业组织建设三个方面展开论述。

第一,应在已有研究积累和教材成果的基础上,梳理、厘清符合我国国情、教情和学情的外语教材研究体系。这一体系首先应反映外语教材及其发展的普遍规律,即外语教材研究应着力体现教材编写、出版、使用等不同实践环节的共性及个性需求与问题。以教材编写为例,我国的外语教材编写如何构思、立项?与西方很多商业化的语言教材项目有何本质区别?这本身就是一个体现我国特色却较少开展研究的具体问题。再如,我国外语教材的编写团队是如何建立、组织和开展工作的?不同编写人员如何分工合作?这更是不同于西方语言教材编写团队的一个重要方面。除教材编写与出版外,教材使用更应是我国外语教材研究体系中的重要领域。例如,教师如何看待、理解、评价教材?他们对教材的认知如何影响教学设计与实施乃至整个外语课程的规划?教师对教材的准确理解或偏误认识又如何直接或间接地影响学生的学习以及他们对自身专业发展的认识?学生如何感知、理解、使用教材?对教材的使用如何影响学生的学习?这些都是外语教材使用研究的重点问题,也是目前研究相对薄弱的方面。与此同时,外语教材研究体系还应覆盖我国开设和需要开设的各个语种,覆盖开设各类外语课程的所有学段及非学历教育领域,即真正做到“多语种、全学段”。

第二,外语教材编写人才培养问题应尽早正式提上日程。外语教材编写是一个非常专门化、专业化的领域,虽然属于应用语言学或课程与教学论的大范畴,但从业人员的知识、技能及素养结构有非常鲜明的特殊性。教材编写人

才不仅应掌握教材本体的相关知识，同时需要熟悉一线教学、测试评价、教育政策等多领域的情况，并具备较好的分析能力与判断能力。更为重要的是，我国的外语教材编写人才应具有极高的政治素养和家国情怀，才能堪以重任。因此，不论是道德品质培养，还是专业素养提升，外语教材编写人才都需要专门化、专业化的培养。因此，我们建议尽早论证设立独立的研究生专业或相对独立的研究生培养方向，以促进我国外语教材编写人才培养实现质的飞跃。

第三，不论是教材编写实践，还是外语教材研究，抑或编写人才培养，都需要相关学术组织提供有力的领导和交流平台，因此我们也提议在相关学术组织下设立外语教材专业研究委员会或分会，提升外语教材研究的专业化程度。

三、教师发展：知识与自主发展

外语教育改革的深化和外语教育质量的提升，都需要一支具有较高政治素养和专业化水平的外语教师队伍。因此，外语教师发展不仅是外语教育发展中的一个部门性问题，还是关乎长远发展和全局的关键性问题，其中最具影响力的是教师知识与教师自主。

近年来，外语教师教育与发展领域似乎更多强调外语教师的实践能力，相对忽视了外语教师素养的知识基础。实践能力固然重要，但没有坚实的知识基础，实践能力便成了无源之水和无本之木。外语教师的知识基础，首先是外语语言知识，这也恰恰是现实中很多教师所欠缺的。如何进一步弥补、夯实外语语言知识基础，本应是外语教师专业发展的首要任务。除了语言知识，对外语教师的知识结构起支撑作用的还有通识知识、教育教学知识、科研知识等。这些都直接作用于外语教师专业素养的各个方面，进而影响教师的教育教学实践。因此，如何更好、更快地在飞速发展的时代帮助外语教师主动、有效地更新知识，对外语教师教育与发展来说，是一项极为重要的课题。外语教师通过什么途径获取这些知识？他们的个体经验和个性特征如何影响对新知识的学习与理解、实践与运用、迁移与创新？他们是否具备鉴别知识价值的的能力？这些都是新时代的新问题，已超越了传统意义上教师学习的内涵和外延。

同时，我们应当更加关注外语教师自主发展能力的提升。教师自主并不简

单是教师自由地规划和发展自己。教师自主是一种专业发展意识、发展状态、发展过程和发展环境。外语教师首先应当有强烈意愿发展自己、提升自己、完善自己，并对发展资源和机遇有较高的敏感性，此外，还应在工作和生活中投入充足的智力、体力及情感劳动来保持发展状态。外语教师所在的各级各类机构也应加强教师自主发展的过程引导和制度保障，为外语教师的可持续发展提供适宜的发展环境。这些议题同样是外语教师教育与发展研究的重点和难点。

四、外语教育与社会发展

不论是外语教育改革，还是外语教师发展，从根本上来说，都是通过外语教育来促进社会发展，因此需要更清晰地阐述外语教育与社会发展的关系，从而更加明确外语教育的价值导向。首先，必须坚持外语教育服务国家的价值取向。这是我国外语教育对中国社会发展的最大贡献。只有与国家的需求、发展和命运紧紧相连，外语教育才真正有意义、有价值。其次，外语教育应服务社会，尤其要关注弱势群体、促进社会公平。例如，外语教育是少数民族语言扶贫的有机组成部分和重要途径，应着力尽早解决发展不平衡不充分问题^[1]。最后，促进、发展我国的外语教育，应坚持效率与公平兼顾。效率与公平不必也不应对立起来，更不应片面对待，不应暂时遇到一些困难，就认为外语教育效率低下，呼吁取缔，需要看到外语教育最终对社会公平的重要意义。外语教育在促进、推动社会发展的过程中，其效率问题与公平问题本来就是一种长远的平衡问题，而非孰高孰低、孰轻孰重的问题。

[1] 中华人民共和国教育部，2021，各级各类学历教育学生情况 [OL]，http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/2020/quanguo/202108/t20210831_556364.html（2021年12月31日读取）。

[2] Curdt-Christiansen, X. L. & W. Wang. 2018. Parents as agents of multilingual education: Family language planning in China [J]. *Language, Culture and Curriculum* 31: 235-254.

[3] 北京外国语大学新闻网，2021，80周年校庆之际，习近平总书记给北外老教授回信 [OL]，<https://news.bfsu.edu.cn/archives/287981>（2021年10月1日读取）。

[4] 中华人民共和国教育部，2021，教育部办公厅关于印发高等职业教育专科英语、

- 信息技术课程标准（2021年版）的通知 [OL], http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_737/s3876_qt/202104/t20210409_525482.html (2021年6月1日读取)。
- [5] 王文斌, 2021, 关于“十三五”期间的外国语言学及外语教育教学研究 [J], 《外语学刊》(2): 1-15。
- [6] 王文斌、李民, 2017, 论外语教育学的学科建构 [J], 《外语教学与研究》(5): 732-742。
- [7] 中华人民共和国教育部, 2021, 国家教材委员会关于首届全国教材建设奖奖励的决定 [OL], http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202110/t20211012_571686.html (2021年12月1日读取)。
- [8] 王文斌, 2020, 少数民族基础外语教育的思想自觉和自觉行为 [J], 《云南师范大学学报(哲学社会科学版)》(5): 22-30。