

目录

总序	“应用语言学核心话题系列丛书”编委会	x
前言	康艳	xvii

第一章 教师学习的研究脉络 1

1.1 教师学习的概念界定	1
1.1.1 教师培训	2
1.1.2 教师教育	4
1.1.3 教师专业发展	5
1.1.4 教师学习	7
1.2 教师学习研究的历史沿革	10
1.2.1 教师学习研究的兴起	10
1.2.2 教师学习研究的发展	11
1.3 外语教师学习研究的历史沿革	16
1.4 小结	23

第二章 教师学习研究的理论基础 24

2.1 行为主义学习理论与教师学习	24
2.1.1 行为主义学习理论	25
2.1.2 基于范例的学习	27
2.2 人本主义学习理论与教师学习	30
2.2.1 人本主义学习理论	31

2.2.2	非指导性教师学习	33
2.3	个人建构主义学习理论与教师学习	34
2.3.1	个人建构主义学习理论	35
2.3.2	反思性教学	38
2.3.3	体验式学习	42
2.4	社会建构主义学习理论与教师学习	44
2.4.1	社会文化理论	46
2.4.2	活动理论	50
2.4.3	情境学习理论	55
2.4.4	合作探究式学习	59
2.5	小结	62
第三章 教师学习的研究方法		64
<hr/>		
3.1	教师学习研究的主要范式	65
3.1.1	实证主义范式与量化研究	66
3.1.2	解释主义范式与质性研究	67
3.2	教师学习研究中的主要研究方法	69
3.2.1	调查研究	69
3.2.2	个案研究	76
3.2.3	叙事探究	83
3.3	小结	88
第四章 外语教师学习的结果		90
<hr/>		
4.1	外语教师认知的变化	92
4.1.1	外语教师认知的概念	92

4.1.2	关于外语教师认知变化的实证研究·····	93
4.2	外语教师身份认同的变化·····	106
4.2.1	外语教师身份认同的概念·····	106
4.2.2	关于外语教师身份认同变化的实证研究·····	107
4.3	外语教师课堂教学行为的变化·····	118
4.3.1	外语教师课堂教学行为的概念·····	118
4.3.2	关于外语教师课堂教学行为变化的实证研究·····	118
4.4	小结·····	123
第五章 外语教师学习的过程		125
<hr/>		
5.1	职前外语教师的学习·····	126
5.1.1	关于职前外语教师学习过程的实证研究·····	126
5.1.2	职前外语教师学习的过程及特点·····	135
5.2	在职外语教师的学习·····	139
5.2.1	关于在职外语教师学习过程的实证研究·····	139
5.2.2	在职外语教师学习的过程及特点·····	150
5.3	小结·····	156
第六章 外语教师学习的途径		159
<hr/>		
6.1	自主式外语教师学习·····	160
6.1.1	教师反思的概念·····	160
6.1.2	关于外语教师反思的实证研究·····	162
6.2	合作式外语教师学习·····	173
6.2.1	合作发展·····	174
6.2.2	批判性朋辈小组·····	180

6.2.3	同伴指导	184
6.2.4	课例研究	189
6.2.5	教师学习小组	195
6.2.6	合作教学	201
6.2.7	总结	205
6.3	基于研究的外语教师学习	206
6.3.1	行动研究	207
6.3.2	教师叙事	218
6.4	小结	224
第七章 外语教师学习的环境		225
<hr/>		
7.1	外语教师学习环境的概念及内涵	226
7.2	关于外语教师学习环境的实证研究	230
7.2.1	外语教师学习环境的现状研究	231
7.2.2	改善外语教师学习环境的现状研究	236
7.2.3	外语教师学习环境对教师的影响研究	240
7.3	小结	243
第八章 外语教师学习研究的展望		245
<hr/>		
8.1	外语教师学习研究理论的发展方向	245
8.1.1	外语教师学习研究中的生态学理论	246
8.1.2	外语教师学习研究中的复杂理论	248
8.2	外语教师学习研究方法的发展方向	252
8.2.1	质性研究方法的多样化	253
8.2.2	质性与量化研究方法的融合	256

8.3 外语教师学习研究主题的发展方向·····	257
8.3.1 对教师持续性自主学习的关注·····	258
8.3.2 对教师群体学习和群体中的教师个体学习的关注·····	261
8.3.3 对教师学习与学生学习关系的关注·····	263
8.4 小结·····	265
参考文献 ·····	267
推荐文献 ·····	310
索引 ·····	314