

目 录

总 序	文秋芳	v
前 言	陈则航 邹敏	viii

第一部分 阅读教学过程与测评

第一章 读前活动	9
1.1 背景准备类活动	10
1.2 兴趣激发类活动	15
1.3 预测联想类活动	17
第二章 读中活动	21
2.1 表层意义理解	21
2.2 推断性理解	26
2.3 阅读策略培养	33
第三章 读后活动	36
3.1 评价与反思	36
3.2 对主题的拓展延伸	42
3.3 对内容的联想应用	46
第四章 阅读测评	48
4.1 阅读测评的目的	48
4.2 阅读测评的原则	51
4.3 阅读测评的方式	55

第二部分 阅读教学与思维培养

第五章 思维的培养	65
5.1 思维和思维品质.....	65
5.1.1 思维和思维品质的内涵.....	65
5.1.2 英语学科中的思维品质.....	68
5.1.3 英语学科中思维品质培养存在的问题与解决途径.....	72
5.2 阅读素养与思维品质.....	75
5.2.1 阅读素养的内涵.....	75
5.2.2 阅读与思维.....	76
5.3 阅读教学中的思维培养活动设计.....	80
5.3.1 指向思维品质培养的英语阅读教学原则.....	80
5.3.2 阅读教学中的思辨能力培养.....	82
第六章 阅读教学中的提问与思维培养	87
6.1 提问的分类.....	87
6.2 指向思维培养的提问设计框架.....	91
6.3 提问的策略.....	96
6.3.1 紧扣教学目标, 做好问题环的设计.....	97
6.3.2 利用追问, 引发思考.....	98
6.3.3 创造机会让学生发问.....	101
6.3.4 调整心态, 耐心等待.....	102
第七章 指向思维培养的阅读教学模式	103
7.1 苏格拉底圈阅读教学模式.....	103
7.1.1 准备工作.....	104
7.1.2 教学过程.....	107
7.1.3 评价与反馈.....	111
7.2 阅读圈阅读教学模式.....	112

7.2.1 准备工作	113
7.2.2 教学过程	118
7.2.3 评价与反馈	119
7.3 概念导向式阅读教学模式	120
7.3.1 教学原则	121
7.3.2 教学步骤	122
7.3.3 评价与反馈	125
7.4 文学体验阅读 READ 教学模式	126
7.4.1 内涵	126
7.4.2 教学步骤	127
7.5 基于语篇分析的阅读模式	129
7.5.1 论证分析	130
7.5.2 批评话语分析	131

第三部分 英语阅读教学案例

第八章 教学案例一 (Reading circles)	137
第九章 教学案例二 (Concept-oriented reading instruction)	146
第十章 教学案例三 (PWP & Six thinking hats)	154
第十一章 教学案例四 (KWL chart & Socratic circle)	162
第十二章 教学案例五 (Critical thinking & Reading for writing)	169
参考文献	176